



Piano annuale per l'inclusività a.s. 2024/2025

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti:	n.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e3)	21
✓ relative a vista	
✓ relative a udito	
✓ psicofisiche	21
2. Disturbi evolutivi specifici	
✓ DSA	146
✓ ADHD/DOP	8
✓ DSA+ADHD	5
✓ Borderline cognitivo	
✓ Altro	
3. Svantaggio	19
✓ Socio-economico	3
✓ Linguistico-culturale	4
✓ Disagio comportamentale/relazionale	
✓ Altro	12
Percentuale studenti BES (n. 186)/popolazione scolastica a.s 2024/2025(n. 1000)	18,6%
n. PEI redatti dai GLO	21
n. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	146
n. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	19

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	NO
Funzioni strumentali/coordinamento	interventi a sostegno del raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Tre risorse sono dedicate rispettivamente all'orientamento in ingresso e in uscita (università e mondo del lavoro)	SI
Referente d'Istituto (disabilità, DSA, BES)	attività di consulenza e coordinamento	SI
	rapporti con soggetti esterni (famiglie, servizi sociosanitari)	SI
Docente tutor/Coordinatori di classe	interventi per fronteggiare le difficoltà relazionali, sostenere la rimotivazione, aiutare nel passaggio tra realtà scolastiche differenti	SI

C. Coinvolgimento docenti	Attraverso...	SI/NO
Coordinatori di classe Docenti dei consigli di classe Docenti con specifica formazione Altri docenti	partecipazione al GLI (Gruppo di lavoro per l'integrazione)	SI
	rapporti con famiglie	SI
	tutoraggio alunni	SI
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro: in presenza di alunni con disabilità programmazione didattico-educativa condivisa con docenti di sostegno, famiglie operatori sociosanitari, educatore se previsto	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	SI/NO
	assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO

E. Coinvolgimento famiglie	Attraverso...	SI/NO
	informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	presenza a scuola di educatori esterni	SI
	altro: patto educativo di corresponsabilità, condivisione della progettazione didattico-educativa (PEI, PDP), condivisione dei percorsi orientativi	SI

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti CTS/CTI	Attraverso...	SI/NO
	accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	presenza operatore socio/sanitario GLI	NO
	accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	altro: programmazione didattico-educativa condivisa (PEI) per gli alunni con disabilità	NO
	progetti territoriali integrati	NO
	progetti a livello di singola scuola	SI
	rapporti con CTS	NO

	Attraverso...	SI/NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	progetti territoriali integrati	SI
	progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	progetti a livello di reti di scuole	NO

	Attraverso...	SI/NO
H. Formazione docenti	strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	NO
	didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	didattica interculturale/italiano L2	NO
	psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	corsi di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	SI
	altro: per i docenti neoarrivati formazione su aspetti organizzativo-gestionali	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	

* = **0: per niente** **1: poco** **2: abbastanza** **3: molto** **4: moltissimo**

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

<i>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</i> • incremento della commissione GLI con nuove figure di riferimento quali: operatore socio-sanitario, educatore • implementare maggiore coordinamento tra docenti di sostegno ed educatori • curare maggiormente la corrispondenza tra diagnosi e strumenti compensativi/dispensativi • coordinamento tra commissione GLI e commissione contro la dispersione
<i>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</i> • prevedere interventi di esperti esterni su problematiche specifiche (formazione sui DSA in riferimento alle materie scientifiche)
<i>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</i> • uniformare in tutti i Consigli di classe all'applicazione dei criteri, tempi e modalità della valutazione comunicati da ciascun docente alle famiglie e agli studenti a seguito delle scelte condivise nelle riunioni di materia e nei consigli di classe.
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</i> • valorizzare prassi di mutuo aiuto tra gli studenti (tutoring tra pari all'interno della stessa classe o di classi diverse) con particolare attenzione ai progetti d'inclusione
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</i> • continuare ed incrementare la collaborazione con le associazioni presenti nel territorio (aiuto allo studio, servizi culturali e ricreativi, attività di volontariato...) specificamente indirizzate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che possano tradursi in occasioni di crescita. (come ad esempio la convenzione con "Portofranco" e "Progetto Space")
<i>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</i> • Organizzare incontri di formazione per i genitori dopo effettivo riscontro dell'interesse da parte delle famiglie
<i>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</i> • attuare i protocolli di accoglienza • attuare il raccordo con il docente referente dei BES della Scuola Secondaria di I grado • attuare raccordo con il docente responsabile delle problematiche correlate ai BES all'interno degli atenei.
<i>Valorizzazione delle risorse esistenti</i> • valorizzare mediante il CV le risorse interne interessate alla didattica inclusiva • aggiornare e condividere l'elenco dei materiali presenti con particolare attenzione agli strumenti compensativi e buone prassi didattiche e valutative
<i>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive riutilizzabili per la realizzazione di progetti per l'inclusione</i> • l'Istituto si propone di partecipare ai progetti/bandi di concorso proposti da enti locali o altri enti
<i>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</i> • l'Istituto intende attuare in ingresso un raccordo con la scuola di provenienza • l'Istituto intende potenziare in uscita

- un raccordo con il docente responsabile delle problematiche correlate ai BES all'interno degli atenei
- monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro, coinvolgendo la funzione di orientamento in uscita

Approvato dal GLI in data 30 giugno 2022

Dirigente Scolastico	dott.ssa Georgia Lauzi	
Docente referente inclusione	Prof.ssa Simona Ferrari	
Docente referente del sostegno	Prof.ssa Maria Costa	
Genitore	Claudio Fontò	
Docente curricolare	Prof. Giuseppe David	
Docente curricolare	Prof.ssa Laura Fuoco	
Docente curricolare	Prof.ssa Anna Melloncelli	
Docente curricolare	Prof.ssa Ida Maria Martino	
Docente curricolare e responsabile NAI	Prof.ssa Martina Sabbatini	
Docente curricolare	Prof.ssa Patrizia Pergola	
Docente di sostegno	Prof.ssa Francesca Migliori	

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data