	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Anno scolastico: 2025-2026

Materia: Inglese

Coordinatrice: prof.ssa Sara Di Tonno

A. DOCENTI DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

DOCENTE	CLASSI	
	Liceo	Istituto Tecnico
1. Laura Cavigioli	1E LSA, 2C LSA, 3D LSAM, 5C LSA, 5D LSAM	4B INF
2. Maddalena Di Lascio	3A LSA, 3B LSA, 4A LSA	–
3. Sara Di Tonno	2B LSA, 4D LSAM	1D ITI, 4A CHI, 5A CHI
4. Maria Rosa Lombardo	1A LSA, 5B LSA	2D CHI, 3B INF, 4A INF
5. Chiara Lotti	1A LSS, 3C LSA, 4A LSS	3A INF, 5A INF
6. Maria Pia Manduca	1B LSA, 2A LSS, 4C LSA	1B ITI, 2B INF, 5A MEC
7. Antonietta Mascioli	1C LSA, 1D LSAM, 4B LSA	1C ITI, 3A CHI
8. Laura Rossi Brunori	2D LSAM, 3A LSS	2A INF, 3A MEC, 5B INF, 5E INF
9. Mariangela Spagnolo	2A LSA, 5A LSA, 5A LSS	1A ITI, 2C MEC, 4A MEC

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE


CLASSI PRIME LSA - LSAM - LSS - ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			Scritte	Orali
Dal testo PERFORMER B1 PHASES - VOLUME 1 (Zanichelli)				
Modulo 1: Unità 1, 2, 3, 4, 5, 6	49 ore	I quad.	2	1
Modulo 2: Unità 7, 8, 9, 10, 11, 12	50 ore	II quad.	2	1
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Modulo 1


CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
	<i>I contenuti considerati facoltativi/non essenziali sono contrassegnati da un asterisco.</i>	
Welcome Unit	<p>Grammar Be; Subject pronouns and possessive adjectives; Question words; Have got; Possessive case; Possessive pronouns; Articles: definite and indefinite; Plural nouns; This, that, these, those; There is, There are; Some, any; Prepositions of time; The time; Past simple: be; Object pronouns; Imperatives; Can for ability, possibility, permission and requests; Must for obligation and prohibition; Prepositions of place.</p> <p>Vocabulary Countries and nationalities; Physical appearance; The bedroom and personal possessions; Days, months, seasons; numbers and dates; Places in town and directions.</p> <p>Language functions Asking for and giving personal information; Talking about appearance and possessions; Describing places and things; Talking about time; Asking for and giving directions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il lessico e le strutture grammaticali di livello base utili a parlare della nazionalità, a descrivere luoghi, persone ed effetti personali. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti; parlare e interagire con un compagno per descrivere luoghi, persone e oggetti, per dire l'ora e per chiedere e fornire indicazioni stradali.
1. Day in, day out 2. It's a matter of style 3. My cup of tea	<p>Grammar Present simple; Adverbs and expressions of frequency; *Verbs of like and dislike + -ing; Present continuous; *Adjective order; Present simple vs present continuous; Countable and uncountable nouns; Some, any, no; How much? How many?; A lot of / Lots of, much, many, (a) little, (a) few; Too much, too many, (not) enough.</p> <p>Vocabulary Daily routine; Free-time activities; Clothes and accessories;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria giornata, il proprio abbigliamento e le proprie abitudini alimentari. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti la healthy routine, cose da fare e negozi per lo shopping a Londra, tradizioni culinarie di diversi paesi, descrizione di una ricetta. – Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

	<p>Shops and shopping; Food and drink; Containers and quantities.</p> <p>Language functions Talking about habits and routines; Talking about free-time activities; Expressing likes and dislikes; Making arrangements; Talking about clothes and style; Going shopping; Talking about eating habits; Ordering food.</p>	e attività del tempo libero, sull'abbigliamento, su cibi e bevande.
4. This is us 5. Get in the game 6. That's entertainment!	<p>Grammar Past simple: regular and irregular verbs; Past time expressions; *Double genitive; Past simple: modal verbs; Subject and object questions; *Adverbs of manner; Past continuous; Past simple vs past continuous.</p> <p>Vocabulary Family; Celebrations; Sports; Sports equipment; Films and TV series; Music.</p> <p>Language functions Reacting to information; Talking about ability and possibility; Expressing opinions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria famiglia, gli sport, il mondo del cinema e quello della musica. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti ricordi di famiglia, particolari festività, giovani atleti che si sono distinti in uno o più sport, equipaggiamento e regole di particolari sport, film icona di un periodo, diversi tipi di musica. – Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulla propria infanzia, organizzazione di feste di compleanno, sport praticati, un film o una serie televisiva indimenticabile.

Modulo 2

7. Be yourself! 8. There's no place like home 9. A job for me	<p>Grammar Comparisons of majority and minority; Comparisons of (in)equality; Superlatives; Present perfect; Present perfect with just, already, yet; Past simple vs present perfect; Be going to: future intentions; Be going to: predictions based on present evidence; Will.</p> <p>Vocabulary Personality; Feelings and emotions; Household chores; Parts of the house and furnishings; Jobs; The world of work.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la personalità, sentimenti ed emozioni, lavori domestici, le diverse parti di una casa, il mondo del lavoro. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti diversi tipi di adolescenti, lavori domestici scelti dagli adolescenti, diversi tipi di case, lavori ecologici del futuro, la Generazione Z e il mondo del lavoro. – Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulla propria personalità,
---	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

	Language functions Talking about problems; Offering help; Talking about hopes, plans and intentions; Job interview.	emozioni e sentimenti, lavori domestici, diversi tipi di abitazione del proprio paese, il lavoro dei propri sogni, analisi delle priorità quando si sceglie una carriera lavorativa.
10. What a trip! 11. Mother Earth 12. You live and learn	Grammar Present continuous as future; Present simple as future; *Both, either ... or / neither ... nor; Future: round-up; Zero and first conditional; May, might; *So, such; Must, have to; Mustn't, don't have to, don't need to. Vocabulary Holidays; Travelling luggage; The natural world; The weather; School; Teaching and learning. Language functions Talking about future holidays; Making travel arrangements; Talking about the weather; Talking about obligation; Agreeing and disagreeing.	– Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere i viaggi, la natura, il meteo e la scuola. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti l'organizzazione di un viaggio, l'ambiente naturale, la scuola (regole e ambienti di una scuola). – Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulle proprie vacanze future, sull'organizzazione di un viaggio, per fare previsioni sul meteo, per parlare di obblighi e divieti, per esprimere accordo o disaccordo.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI SECONDE LSA - LSAM - LSS - ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			Scritte	Orali
Dal testo PERFORMER B1 PHASES - VOLUME 2 (Zanichelli)				
Modulo 1: Unità 1, 2, 3, 4, 5	49 ore	I quad.	2	1
Modulo 2: Unità 6, 7, 8, 9, 10	50 ore	II quad.	2	1
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all’anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Modulo 1


CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
	<i>I contenuti considerati facoltativi/non essenziali sono contrassegnati da un asterisco.</i>	
1. Living the life 2. My places	<p>Grammar Tense revision: present and past; *Used to; *Indefinite pronouns; Present perfect continuous, For and since; Present perfect simple vs present perfect continuous; Modal verbs of deduction: present.</p> <p>Vocabulary Life events; Dating and relationships; Town vs country; Sightseeing; Adjectives to describe places; Linking words: contrasting ideas (1).</p> <p>Language functions Talking about life events; Sympathising and encouraging; Describing pictures; Talking about experiences; Making deductions; Agreeing, disagreeing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere gli eventi della Vita e le relazioni, la vita in città o in campagna. – Leggere, ascoltare e comprendere testi orali e/o scritti riguardanti alcuni momenti importanti della vita, i vantaggi del vivere in campagna e in città sostenibili, visitare città d'arte. – Parlare / Interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sui propri ricordi legati a fasi della vita, relazioni importanti, riti di passaggio, sul luogo in cui si vive, per fare deduzioni. – Descrivere una o più immagini: le persone o cose, la situazione, ipotesi su cosa sta succedendo. – Produrre un report scritto su un viaggio di istruzione o un'uscita scolastica.
3. Money doesn't grow on trees 4. Healthy body, healthy mind	<p>Grammar Defining relative clauses; Non-defining relative clauses; Zero and first conditional; When, as soon as, before, after, until; Second conditional; Modal verbs of advice: should, ought to, had better; Past simple vs past continuous.</p> <p>Vocabulary Money; Payment; Adjectives for shopping; The body; Health problems; Treatments and remedies; Linking words: ordering a sequence of events, adding information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili per parlare di soldi e pagamenti, del corpo e della salute. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti deinfluencing, fatti curiosi relativi al denaro, il prendersi cura del proprio corpo. – Parlare / interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sul proprio rapporto con il denaro, sull'importanza data agli influencers / deinfluencers, sulle diverse forme di pagamento, su come mantenersi in buona salute, su progetti per il prossimo

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

	Language functions Talking about money; Making complaints; Talking about possibilities for the future; Talking about health (patient / doctor); Using speaking cards.	weekend, su rimedi semplici ed efficaci per curare raffreddore / tosse / mal di testa, su situazioni immaginarie – Scrivere una email di reclamo.
5. Do the right thing	Grammar Past perfect; Past perfect vs past simple; Third conditional. Vocabulary Crimes and criminals; Law and justice. Language functions Asking for explanations.	– Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni per parlare di crimini e processi, dei media e delle notizie, di tecnologia e di scoperte ed invenzioni.

Modulo 2

6. News in a snap 7. Tech life	Grammar Say and tell; Reported speech: statements; Reported speech: questions; The passive: all tenses; *The passive: sentences with two objects; *Have / Get something done Vocabulary Media and the news; Advertising; Technology; Discoveries and inventions; Linking words: because, since, as, therefore. Language functions Expressing facts / opinions; Question time with passives; Describing things and processes.	– Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti supereroi e supereroine che combattono contro il crimine, due carriere nel campo della giustizia, diversi tipi di notizie giornalistiche, clickbait, cool gadgets per adolescenti, strane invenzioni tecnologiche. – Parlare / interagire con un compagno e produrre e/o riportare brevi testi scritti su trasgressioni o crimini di cui si è stati testimoni, crimini gravi e reati minori, una recente buona notizia, il linguaggio della pubblicità, il proprio rapporto con la tecnologia, i gadgets tecnologici di maggior interesse, strane invenzioni fatte recentemente.
-----------------------------------	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04


8. Is it inspiring? 9. One planet	<p>Grammar Modal verbs of deduction: past; Modal verbs for regret and disapproval; *Verbs of the senses; The gerund and the infinitive; Ability in the past; The and zero article.</p> <p>Vocabulary Books; The visual arts; Adjectives with -ed and -ing; Ecology; Extreme natural events; Animals.</p> <p>Language functions Question time with past modals; Discussing and expressing preferences; Feelings and experiences; Talking about ecology.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a parlare di libri, opere d'arte, ecologia, eventi naturali estremi, animali, politica e questioni sociali; fare deduzioni, esprimere disappunto, parlare di sensazioni. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti la trama di un libro, intervista con un critico d'arte su una mostra, ecologia, notizie radiofoniche riguardanti eventi naturali e disastri ambientali, riserve naturali, idee politiche e questioni sociali. – Parlare / Interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per descrivere un museo, discutere di preferenze, parlare di sentimenti ed esperienze, parlare di ecologia e di test sugli animali, problemi ambientali e sociali.
10. The power to change	<p>Grammar Wish / If only; *Reflexive and reciprocal pronouns; *Causative verbs: make, get, let; Question tags.</p> <p>Vocabulary Politics and social issues; Do and make.</p> <p>Language functions Discussing issues and persuading; Expressing regret; Talking about politics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a esprimere rimpianto e rimorso. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti idee politiche e questioni sociali. – Parlare / Interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per convincere un interlocutore ed esprimere rimpianto. – Scrivere una recensione di un libro, un saggio descrittivo e argomentativo.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi	
Disciplinari	Trasversali
<p>La programmazione per competenze delle classi prime e seconde fa riferimento al livello B1 (Intermediate) del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc – Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendere parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana – Motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni – Narrare una storia e la trama di un libro o di un film o a descrivere le proprie impressioni <p>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse – Scrivere comunicazioni personali esponendo esperienze e impressioni 	<p>COMPETENZE COGNITIVE</p> <p>Competenza: comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di un testo - Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per</i>) - Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>) - Riconoscere la questione posta <p>Competenza: rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire ciò che viene appreso - Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni, etc.</i>) - Coerenza logica (argomentazione) - Pertinenza della risposta <p>Competenza: rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare sintesi - Risolvere problemi - Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti <p>COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p>Competenza: comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporci ad ascoltare (imparare a prestare attenzione) - Trasmettere con chiarezza un messaggio - Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto <p>Competenza: partecipare e collaborare</p>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

<p>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fornire i punti principali tratti da testi semplici e brevi attinenti ad argomenti quotidiani e di interesse personale purché siano espressi chiaramente in un linguaggio semplice – Partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto – Fare proposte in modo semplice e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee – Contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo – Comunicare il punto principale di quanto viene detto in situazioni quotidiane e prevedibili riguardanti necessità personali – Riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o quando sorgono difficoltà e riesce ad usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista - Gestire la conflittualità - Riconoscere e rispettare i diritti degli altri <p>Competenza: agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale - Riconoscere i propri limiti e quelli altrui
---	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI TERZE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			Scritte	Orali
Dal testo PERFORMER HERITAGE SECOND EDITION - VOLUME 1 (Zanichelli)				
Selezione di contenuti dal Modulo 1: The Origins and The Middle Ages	49 ore	I quad.	Tre valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una prova scritta e una orale	
Selezione di contenuti dal Modulo 2: The Renaissance and the Puritan Age	50 ore	II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Selezione di contenuti da: – Modulo 1: The Origins and The Middle Ages – Modulo 2: The Renaissance and the Puritan Age	– Riferimenti storici, contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Informazioni su autori e generi letterari del periodo di riferimento.	– Ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento e individuare le principali caratteristiche testuali delle opere proposte. – Individuare gli aspetti formali e stilistici essenziali dei testi proposti. – Produrre testi scritti e orali prevalentemente corretti nell'impiego delle strutture linguistiche, nel lessico, nel registro e nel rispetto delle consegne; utilizzando una sufficiente gamma di materiale linguistico appreso.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04


CLASSI TERZE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE
Dal libro di testo adottato in ciascun indirizzo e dal materiale integrativo fornito dall'insegnante: – Chimica: SCIENCEWISE NEW CHALLENGES (Editrice San Marco) – Informatica: CLICKABLE RELOADED (Editrice San Marco) – Meccanica: MECHPRO (ELI)			
Contenuti relativi all'indirizzo di specializzazione	99 ore	I e II quad.	Tre valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una prova scritta e una orale
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.			

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

OBIETTIVI (COMUNI A TUTTE LE CLASSI TERZE ITI)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> – Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. – Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. – Lessico e fraseologia idiomatica frequenti inerenti il settore di indirizzo. – Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e produrre testi scritti e orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. – Interagire con relativa spontaneità in conversazioni sugli argomenti tecnici affrontati. – Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. – Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti il settore di indirizzo. – Comprendere globalmente filmati divulgativi sugli argomenti tecnici affrontati. – Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

CONTENUTI (PER INDIRIZZO)		
CHIMICA	INFORMATICA	MECCANICA
1. THE BEGINNINGS OF MODERN CHEMISTRY <ul style="list-style-type: none"> - Robert Boyle - Antoine Lavoisier - Isaac Newton 2. MATTER <ul style="list-style-type: none"> - The nature of matter - Quantities and measurements: SI derived, non-SI units; main multiples and sub-multiples in the SI system - Physical quantities: mass and weight, temperature, volume, density - States of matter 	1. TECH FUNDAMENTAL <ul style="list-style-type: none"> - The impact of technology on society - Understanding technology: digital literacy - The bedrock of the digital world: the binary code - From analog to digital - Hardware and software: two basic components of computers 2. HARDWARE AND PERIPHERALS <ul style="list-style-type: none"> - Basic components of computer hardware - The building blocks of technology: microchips 	1. CAREER ADVICE Engineering <ul style="list-style-type: none"> - Origins of engineering Roles in engineering <ul style="list-style-type: none"> - Mechanical engineers Careers <ul style="list-style-type: none"> - Mechanical engineers - Professional welders - Production stages: from product design to manufacturing Safety in the workplace (Part 1) <ul style="list-style-type: none"> - The importance of safety - Safety education

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO		MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia		PQD04

<ul style="list-style-type: none"> - Substances - Phase transitions <p>3. CHEMICAL REACTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemical compounds and reactions - Chemical formulae <p>4. ATOMS, MOLECULES, AND THE PERIODIC TABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atoms - Molecules - Periodic table <p>5. CHEMISTRY AT WORK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Branches of modern chemistry - Getting down to work - Chemistry lab - Laboratory equipment - Safety in the lab - How to write a lab report <p>6. TITRATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to set up and carry out a titration - Types of titration: acid-base, redox, precipitation, complexometry 	<ul style="list-style-type: none"> - The Central Processing Unit - Types of computer memory - Types of peripherals - Two essential input peripherals: the keyboard and the mouse - Monitors - Projectors - Printers - Eco-friendly printing - All about storage devices <p>3. THE COMPUTER WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milestones in the history of computers - An overview of computer categories - Unleashing power: the world of supercomputers - Mainframes - Servers and workstations - Microcomputers or personal computers - Portable computers - Tablets and smartphones - Wearable gadgets <p>4. MEDIA PRODUCTION SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shedding light on media production software - Graphics software - Computer-Aided Design (CAD) - Video editing - The ethical issues of manipulating videos - Exploring the evolution of computer games - Computer-Generated Imagery in films 	<p>2. MATERIALS</p> <p>Materials science</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is materials science? <p>Properties of materials</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanical properties - Thermal properties - Electrical-magnetic and chemical properties <p>Types of materials</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metals - Polymer materials - Composite materials - Nanomaterials <p>3. DRAFTING</p> <p>Mechanical drawing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tools: functions and shapes - Basic drawing tools - Technical drawing - Graph paper - Standardised conventions <p>Multiple views</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphical projections - Parallel projection - Orthographic projection - Types of axonometric projections - Perspective projections <p>CAD systems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer-aided design (CAD) - Rendering
---	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUARTE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE
Dal testo PERFORMER HERITAGE SECOND EDITION - VOLUME 1 (Zanichelli)			
Una selezione di contenuti dal Modulo 3: The Restoration and The Augustan Age	49 ore	I quad.	Tre valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una prova scritta e una orale
Una selezione di contenuti dal Modulo 4: The Romantic Age	50 ore	Il quad.	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.			


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Selezione di contenuti da: – Modulo 3: The Restoration and The Augustan Age – Modulo 4: The Romantic Age	– Riferimenti storici, contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Informazioni su autori e generi letterari del periodo di riferimento.	– Ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento e individuare le principali caratteristiche testuali delle opere proposte. – Individuare gli aspetti formali e stilistici essenziali dei testi proposti. – Produrre testi scritti e orali prevalentemente corretti nell'impiego delle strutture linguistiche, nel lessico, nel registro e nel rispetto delle consegne; utilizzando una sufficiente gamma di materiale linguistico appreso.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUARTE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE
Dal libro di testo adottato in ciascun indirizzo e dal materiale integrativo fornito dall'insegnante: – Chimica: SCIENCEWISE (Editrice San Marco) – Informatica: CLICKABLE RELOADED (Editrice San Marco) – Meccanica: MECHPRO (ELI)			
Contenuti relativi all'indirizzo di specializzazione	99 ore	I e II quad.	Tre valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una prova scritta e una orale
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.			

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

OBIETTIVI (COMUNI A TUTTE LE CLASSI QUARTE ITI)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> – Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. – Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. – Lessico e fraseologia idiomatica frequenti inerenti il settore di indirizzo. – Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e produrre testi scritti e orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. – Interagire con relativa spontaneità in conversazioni sugli argomenti tecnici affrontati. – Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. – Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti il settore di indirizzo. – Comprendere globalmente filmati divulgativi sugli argomenti tecnici affrontati. – Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

CONTENUTI (PER INDIRIZZO)		
CHIMICA	INFORMATICA	MECCANICA
<p><u>ANALYTICAL CHEMISTRY</u></p> <p>1. TITRATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to set up and carry out a titration - Types of titration: acid-base, redox, precipitation <p>2. ELECTROCHEMISTRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potentiometry - Daniell cell - Electrolysis - Conductometry <p><u>ORGANIC CHEMISTRY</u></p>	<p><u>INFORMATION TECHNOLOGY</u></p> <p>Operating systems and Programming Languages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic features of operating systems - Operating systems: Open source vs proprietary systems - Low-level programming languages: Assembly - High-level programming languages: paradigms - Object-oriented languages: Java <p><u>NETWORKS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Network classification and topology - Network nodes - Intermediary devices and end devices 	<p>1. MACHINING OPERATIONS</p> <p>Power-driven machines: Machine tools, Machine tools classification</p> <p>The lathe: Parts of a lathe, Major types of lathes</p> <p>Machine tool basic operations: Drilling, Boring, TBMs, Milling, Grinding, Planers and shapers, Metal-forming machine tools, Non-traditional machining processes</p> <p>Electric circuits: How electricity moves in a circuit + further handouts on electricity</p> <p>Safety in the workplace (Part 2): risk assessment</p> <p>2. METAL PROCESSES</p>


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

1. FUNCTIONAL GROUPS - Hydrocarbons - Oxygen-Containing Groups - Nitrogen-Containing Groups - Halogen-Containing Groups (Halo Compounds) - Sulfur-Containing Groups	- Internet, Intranet, Extranet - Network protocols - International Organization for Standardization - Two paradigms: client/server, peer-to-peer - TCP/IP - IPv4 vs IPv6 <u>COMPUTER AND TELECOMMUNICATION SYSTEMS</u> - Enhanced reality and display technologies	Metalworking: Steelmaking, Casting Metal shaping methods: Hot and cold processes, Powdered metal processes Metal joining processes: Welding, Brazing, Sheet metal processing 3. ENERGY (CITIZENSHIP EDUCATION) The environment: Ecology, Ecosystems Non-renewable energy sources: Fossil fuel sources, Non-fossil fuel sources Renewable energy sources: Inexhaustible sources Pollution: Environmental policies, Global warming and its effects
---	--	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUINTE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE
Dal testo PERFORMER HERITAGE SECOND EDITION - VOLUME 2 (Zanichelli)			
Una selezione di contenuti dal Modulo 5: The Victorian Age	49 ore	I quad.	Tre valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una prova scritta e una orale
Una selezione di contenuti dal Modulo 6: The Modern Age	50 ore	Il quad.	
Una selezione di contenuti dal Modulo 7: Towards the New Millenium			
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.			

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Selezione di contenuti da: – Modulo 5: The Victorian Age – Modulo 6: The Modern Age – Modulo 7: Towards the New Millenium	– Riferimenti storici, contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Informazioni su autori e generi letterari del periodo di riferimento.	– Ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento e individuare le principali caratteristiche testuali delle opere proposte. – Individuare gli aspetti formali e stilistici essenziali dei testi proposti. – Produrre testi scritti e orali prevalentemente corretti nell'impiego delle strutture linguistiche, nel lessico, nel registro e nel rispetto delle consegne; utilizzando una sufficiente gamma di materiale linguistico appreso.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUINTE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			Scritte	Orali
Dal libro di testo adottato in ciascun indirizzo e dal materiale integrativo fornito dall'insegnante: – Chimica: SCIENCEWISE NEW CHALLENGES (Editrice San Marco) – Informatica: CLICKABLE (Editrice San Marco) – Meccanica: MECHANICS (Minerva)				
Contenuti relativi all'indirizzo di specializzazione	99 ore	I e II quad.	Tre valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una prova scritta e una orale	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

OBIETTIVI (COMUNI A TUTTE LE CLASSI QUINTE ITI)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> – Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche. – Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico-professionali e divulgativi, scritti e/o orali (manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni) anche con l'ausilio di strumenti multimediali. – Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina. – Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti. – Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso. – Comprendere e produrre testi scritti e orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. – Comprendere filmati divulgativi e non sugli argomenti tecnici affrontati e su argomenti tecnici non noti. – Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. – Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. – Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.

CONTENUTI (PER INDIRIZZO)		
CHIMICA	INFORMATICA	MECCANICA
<u>ORGANIC CHEMISTRY</u> 1. BIOMOLECULES - Carbohydrates - Proteins - Lipids - Nucleic acids 2. SCIENCE AND HEALTH - Glycolysis	1. DATA STORAGE - Primary and secondary memory - Archives 2. DATABASES - Databases - Relational Databases - Relational Database Management System (RDBMS) 3. PROGRAMMING LANGUAGES - Database Creation: SQL	1. FROM AUTOMATION TO SMART FACTORY - Automation - Robotics - Industrial robots - Connectivity and digitalization - Industry 4.0: Revolution or industrial transformation? - The smart factory 2. MECHATRONICS

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO		MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia		PQD04

<ul style="list-style-type: none"> - TCA cycle and electron transport chain - Pharmaceutical drugs - Psychoactive drugs and addiction - Homeostasis - Dangers for the human body: pathogens <p>3. BIOTECHNOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotechnology and its innovations - Genetic modification - Artificial cloning - Biotechnology in agriculture <p><u>ANALYTICAL CHEMISTRY</u></p> <p>1. SPECTROPHOTOMETRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - UV-Visible: water analysis - Infrared: oil analysis - Atomic absorption: water analysis <p>2. CHROMATOGRAPHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thin-layer (TLC) - Gas (GC) - High-Performance Liquid (HPLC) <p><u>INDUSTRIAL TECHNOLOGIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distillation - Oil and fossil fuels - Biofuels - Biodiesel 	<ul style="list-style-type: none"> - Web Programming - Web Services API <p>4. EMERGING TECHNOLOGIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robotics - Artificial Intelligence - Drones and GPS - Enhanced reality and display technologies - Internet of Things (IoT) <p>5. CYBERSECURITY</p> <p>Malware</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denial of Service (DoS) and Distributed Denial of Service (DDoS) attacks - Man in the Middle - Ransomware - Spam and Phishing <p>Protecting computers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virtual Private Network (VPN) and Firewall - Data Encryption 	<ul style="list-style-type: none"> - What does a mechatronics engineer do? - What is mechatronics? - Programmable logic controller - Sensors technology - Electronics in cars and automotive sensors - Industrial electronics <p>3. ENERGY AND ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sources of energy - Non-renewable energy: fossil fuels - Why are greenhouse gases dangerous? - Alternative energies and nuclear power - Solar energy - Hydroelectric power - Wind power - Ocean energy: tidal and wave power - Bioenergy: biomass and biofuels <p>4. THERMODYNAMICS AND FLUID MECHANICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thermodynamics - Heating systems - Refrigeration systems - Air conditioning - Fluid mechanics - Hydraulics <p>5. ENGINES AND CAR TECHNOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducing the study of an engine - How car engines work - Diesel engines - Electric vehicles: battery electric cars - Hybrid cars - Electric cars in the UE
--	--	---


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

C. CRITERI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione delle prove

Verifica orale BIENNIO

Voto	Produzione	Espressione	Lessico	Conoscenza dei contenuti
10	Fluida e precisa	Spontanea, sicura, piena padronanza	Appropriato, ricco e vario	Completa e approfondita
9	Scorrevole e corretta	Autonoma e naturale	Appropriato e vario	Ampia e sicura
8	Generalmente scorrevole e corretta	Chiara e coerente	Adeguito	Buona e sicura
7	Abbastanza scorrevole e nel complesso corretta	Chiara	Adeguito, con qualche incertezza o ripetizione	Discreta e sufficientemente sicura
6	Parzialmente scorrevole ma comprensibile	Chiara ma schematica	Basilare, con diverse incertezze o ripetizioni	Essenziale
5	Poco fluida	Incerta e poco articolata	Limitato e talvolta inadeguato	Parziale o superficiale
4	Difficoltosa	Incerta, frammentaria e imprecisa	Povero e improprio	Molto limitata e disorganica
3	Estremamente difficoltosa	Limitata e poco comprensibile	Gravemente carente	Quasi assente
2	Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.			
1	Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.			

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Verifica orale TRIENNIO

Voto	Produzione	Espressione	Lessico	Conoscenza dei contenuti
10	Fluida e precisa	Spontanea, sicura, piena padronanza	Appropriato, ricco e vario	Completa, approfondita, rielaborata/interpretata in modo critico
9	Scorrevole e corretta	Autonoma e naturale	Appropriato e vario	Ampia e sicura, rielaborata/interpretata con chiarezza e pertinenza
8	Generalmente scorrevole e corretta	Chiara e coerente	Adeguito	Buona e sicura, rielaborata coerentemente
7	Abbastanza scorrevole e nel complesso corretta	Chiara	Adeguito, con qualche incertezza e/o ripetizione	Discreta e sufficientemente sicura, rielaborata/interpretata adeguatamente
6	Parzialmente scorrevole ma comprensibile	Chiara ma schematica	Basilare, con diverse incertezze e/o ripetizioni	Essenziale, rielaborata/interpretata in modo semplice
5	Poco fluida	Incerta e poco articolata	Limitato e talvolta inadeguato	Parziale o superficiale, con rielaborazione/interpretazione limitata
4	Difficoltosa	Incerta, frammentaria e imprecisa	Povero e improprio	Molto limitata e disorganica, con rielaborazione/interpretazione minima
3	Estremamente difficoltosa	Limitata e poco comprensibile	Gravemente carente	Quasi assente, nessuna rielaborazione/interpretazione
2	Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.			
1	Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.			

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Verifica scritta soggettiva BIENNIO E TRIENNIO (domande aperte, temi)

Voto	Produzione	Testo	Lessico	Conoscenza dei contenuti
10	Fluida	Coerente, coeso e stilisticamente efficace	Appropriato, ricco e vario	Completa, approfondita e pienamente rielaborata/interpretata in modo critico
9	Scorrevole	Ben strutturato e coerente	Appropriato e vario	Ampia e sicura, rielaborata/interpretata con chiarezza e pertinenza
8	Generalmente scorrevole	Strutturato e coerente	Adeguito	Buona e sicura, rielaborata in modo coerente
7	Abbastanza scorrevole	Lineare e coerente	Adeguito, con qualche incertezza e/o ripetizione	Discreta e sufficientemente sicura, rielaborata/interpretata adeguatamente
6	Parzialmente scorrevole	Chiaro ma schematico	Basilare, con diverse incertezze e/o ripetizioni	Essenziale, rielaborata/interpretata in modo semplice
5	Poco fluida e articolata	Poco chiaro e coerente	Limitato e talvolta inadeguato	Parziale o superficiale, con rielaborazione/interpretazione limitata
4	Frammentaria e imprecisa	Disorganizzato e poco comprensibile	Povero e improprio	Molto limitata e disorganica, con rielaborazione/interpretazione minima
3	Estremamente limitata	Incoerente e non comprensibile	Gravemente carente	Quasi assente, senza rielaborazione/interpretazione
2	Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.			
1	Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.			

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Verifica scritta oggettiva BIENNIO E TRIENNIO

La soglia della sufficienza corrisponde al 60% delle risposte esatte e gli altri voti sono assegnati in proporzione, a partire dal voto 3. I criteri per l'attribuzione dei voti 1 e 2 sono i seguenti:

2	Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.
1	Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.

La valutazione finale terrà conto anche dei seguenti fattori:

- attenzione e partecipazione in classe;
- impegno nello studio autonomo e nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- progresso nel corso dell'anno.

Le stesse griglie saranno usate per tutte le prove di recupero.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

D. MODALITÀ DIDATTICHE

	N.	N. DI DOCENTI COINVOLTE	N. DI CLASSI COINVOLTE
Correzioni collegiali	1 (prova di recupero di fine anno)	Tutte	Tutte