



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

Anno scolastico 2025/26

Materia STORIA (ISTITUTO TECNICO Chimica e materiali; Informatica; Meccanica e Meccatronica)

Coordinatore: prof.ssa Tiziana Gregorini

NOMINATIVO DEI DOCENTI	CLASSE/I
1. Coppola Maria Agata	3 A CHI-4 BLSA-5BLSA
2. Da Rold Nadia	4ALSA-5ACHI (italiano)
3. Fontana Simona	1ALSA (italiano)-3ALSA
4. Fuoco Laura	2ALSS-4AINFO-5EINFO (italiano)
5. Gregorini Tiziana	2CLSA-5CLSA-5EITI (storia)
6. Mazzini Luca	2 BLSA-3BLSA-5ALSS
7. Morini Cristina	2DLSAM (italiano)3CLSA-4ALSS
8. Pasciuto Mariangela	3B ITI-4AMECC/ACHI-5DLSAM
9. Petriccione Eugenia Adriana	3AMecc-4CLSA-5AINFO

NOMINATIVO DEI DOCENTI	CLASSE/I
10. Piccirillo Concetta:	1DITI-1DLSAM (italiano)-2AINFO
11. Postiglione Simona	2CMECC-4BLSA
12. Romeo Francesca	1CLSA-2ALSA-2DITI (italiano)
13. Russo Elena	2D ITI (storia)-3ALSS-3AInfo-5ALSA
14. Troisi Andrea	1ALSA (geostoria)-1ELSA-1AINFO-2DLSAM(geostoria)
15. Venturini Mara	1BLSA(italiano)-2BITI-5BINFO-5ACHI(storia)
16. Visentin Claudio	3DLSAM-4DLSAM-5AMECC
17. Langella Adelaide	1BLSA(geostoria)-1DLSAM(geostoria)-1CITI-1BITI
18. De Landis Martina	1ALSS



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

**MODELL
O PRO-DID-
MAT**

PQD04

STORIA

CLASSE PRIMA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrimestre	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE	5	I		1	
1.a) Recupero, verifica e correzione modulo 1	1				
2. LA CIVILTÀ GRECA	21	I e II		2	
2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2	4	II			
3. L'ASCESA DI ROMA	25	II		1	
3 a) Recupero, verifica e correzione modulo 3	6	II			
4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4	I e II			
TOTALE	66			4+rec	



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Dalla preistoria alla storia.	Conosce: il problema delle fonti; gli aspetti essenziali della preistoria;	E' in grado di: familiarizzare con il lessico specifico;
La rivoluzione urbana.	la rivoluzione agricola e la nascita della città;	esaminare gli apparati sussidiari (carte, ecc...);
Aspetti delle civiltà dell'antico Oriente.	Le forme più antiche di stato: città –stato, monarchia, impero; il rapporto tra religione e potere politico; la struttura di alcune società antiche.	riflettere sulla composizione di una società e sulla sua divisione in gruppi

Modulo /Unità didattica/Argomento 2) LA CIVILTÀ GRECA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La civiltà greca dalle origini all'ellenismo	Conosce gli elementi di base politici, sociali, economici e culturali della civiltà greca.	E' in grado di: familiarizzare con la nozione di causalità storica; distinguere la democrazia greca con le forme attuali; riconoscere la politica egemonica di uno stato verso altri stati; individuare le differenze tra le poleis e i regni ellenistici.

Modulo /Unità didattica/Argomento 3) L'ASCESA DI ROMA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Roma e la sua civiltà. L'unificazione del Mediterraneo.	Conosce: la cronologia essenziale della espansione di Roma;	E' in grado di: ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana;
La crisi della repubblica	le istituzioni politiche e la struttura sociale dell'età monarchica e della repubblica; i rapporti tra i romani e gli altri popoli.	distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico; operare semplici collegamenti tra avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali; realizzare uno schema guidato, individuando i passaggi chiave di un processo.



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

4)EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Forme di governo nelle società antiche	Conosce il significato di: <ul style="list-style-type: none">• Aristocrazia• Oligarchia• Tirannide• Monarchia	E' in grado di: cogliere le differenze fondamentali tra le varie forme di governo
Lo stato, i cittadini, la sovranità	Conosce il significato del termine democrazia (genesi ed evoluzione) in relazione ai diversi contesti storici	E' in grado di: definire il termine “democrazia”
La nascita di organi di governo come fondamento di civiltà	Conosce il significato di collegialità, elettività, temporaneità delle magistrature nella repubblica romana	E' in grado di: confrontare le magistrature del passato con gli attuali organi istituzionali



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

CLASSE SECONDA

ARGOMENTO	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrimestre	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO	14	I		1	
1 a) Recupero, verifica e correzione modulo 1	4	I			
2. L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO	10	I		1	
2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2	3	I			
3 OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO	10	II		1	
3 a) Recupero, verifica e correzione 3	3	II			
4. L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO	14	II		1	
4 a) Recupero, verifica e correzione modulo 4	4	II			
5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4	I e II			
TOTALE	66			4+rec	



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La formazione dell'impero romano.	Conosce il passaggio dalla repubblica all'impero, il principato di Augusto, la struttura politica e sociale dell'impero romano.	E' in grado di distinguere un sistema politico repubblicano da un sistema monarchico.
L'impero nel I e nel II secolo.	La cronologia essenziale dei primi due secoli. La romanizzazione dell'impero.	Utilizzare con maggiore sicurezza gli strumenti sussidiari del testo (carte, mappe). Approfondire la nozione di causalità storica.

2) L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La crisi del terzo secolo	La cronologia essenziale e gli eventi fondamentali del terzo e quarto secolo	E' in grado di: familiarizzare con alcuni termini del lessico economico e d ecclesiastico;
Le riforme di Diocleziano e di Costantino	Le riforme di Diocleziano e di Costantino	E' in grado di: cogliere le differenze e le somiglianze tra le due riforme
L'impero cristiano nel quarto secolo	Rapporti tra Cristianesimo e Impero	E' in grado di: cogliere le ragioni del dissidio tra Cristianesimo e Impero.

3) OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Le invasioni barbariche. La caduta dell'Impero romano	Le cause economiche, sociali, politiche e culturali della caduta dell'Impero d'Occidente.	E' in grado di: confrontare l'impero d'Occidente e l'impero d'Oriente.
I regni romano barbarici	Gli aspetti fondamentali delle civiltà germaniche	E' in grado di: -confrontare la civiltà germanica e quella romana
L'età di Giustiniano	Le caratteristiche dell'Impero bizantino	E' in grado di: individuare alcune caratteristiche dell'Impero d'Oriente



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

I Longobardi e l'ascesa del papato	Gli aspetti principali della dominazione longobarda Nascita del potere temporale della chiesa	E' in grado di: valutare l'importanza del potere temporale della chiesa
L'Islam	I tratti di fondo della cultura e della società dell'Islam	E' in grado di: valutare l'importanza delle grandi religioni nella storia politica mondiale.

4) L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Le origini del feudalesimo	Le caratteristiche dell'Impero nei secoli nono e decimo.	E' in grado di individuare gli aspetti fondamentali della società feudale.
L'economia curtense	Le caratteristiche economiche e sociali dell'Impero nei secoli nono e decimo	E' in grado di usare nuovi termini del lessico economico
L'impero carolingio	Le caratteristiche dell'Impero carolingio	E' in grado di individuare le caratteristiche dell'impero carolingio.
Il sacro impero germanico	Gli aspetti principali dell'impero germanico	E' in grado di individuare il legame tra potere politico e religioso nel medioevo

5) EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Diritti e doveri dei cittadini attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana	Alcuni principi fondanti della Costituzione italiana	E' in grado di: -comprendere il significato del ruolo dell'individuo nella società - comprendere il significato delle garanzie costituzionali.



COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi (obbligatorio)	
Disciplinari (obbligatorio)	Trasversali (non modificabile dai coordinatori materia)
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire un metodo di studio che metta lo studente in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.• Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Riconoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.• Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.• Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.	<p>COMPETENZE COGNITIVE</p> <p>Competenza: comprendere</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di un testo• Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per..</i>)• Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>)• Riconoscere la questione posta <p>Competenza: rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none">• Riferire ciò che viene appreso• Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni</i>)• Coerenza logica (argomentazione)• Pertinenza della risposta <p>Competenza: rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none">• Operare sintesi• Risolvere problemi <p>Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p>Competenza: comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">• Disporsi ad ascoltare (<i>imparare a prestare attenzione</i>)• Trasmettere con chiarezza un messaggio• Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto <p>Competenza: partecipare e collaborare</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista• Gestire la conflittualità• Riconoscere e rispettare i diritti degli altri <p>Competenza: agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale• Riconoscere i propri limiti e quelli altrui



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

**MODELLO PRO-DID-
MAT**

PQD04

CLASSE TERZA

ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrimestre	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE	12	I			
Recupero e verifica del modulo 1	6	I		1	
2. DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA	8	I			
Recupero e verifica del modulo 2	6	I		1	
3. VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, ECONOMIA, CULTURA E RELIGIONE.	10	II			
Recupero e verifica del modulo 3	6	II			
4. LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO	8	II		1	
Recupero e verifica del modulo 4	6	II			
5. EDUCAZIONE CIVICA (facoltativa)	(4)	I e II		1	
TOTALE	62(66)			4+rec	



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) LA CIVILTÀ MEDIOEVALE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La rinascita dopo il Mille L’Impero e il papato I comuni I cambiamenti in Italia e in Europa verso la fine del XIII secolo	Cambiamenti economici, demografici, sociali e politici a partire dall’XI secolo. Controllo del potere in Europa: l’impero, il papato e il movimento delle crociate. La nuova forma politica in Europa: il Comune e l’esperienza italiana. Linee fondamentali della politica e dell’economia nei secc. XI-XIII	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: - Economia, politica, società e cultura; Saper analizzare fonti storiche e storiografiche Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



2) DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
XIV e XV sec. in Europa: la crisi dei poteri universali e la nascita delle monarchie nazionali La crisi del Trecento. La scena politica italiana: dai Comuni alle Signorie, lo Stato della Chiesa e il Meridione.	Gli aspetti religiosi, sociali e politici della crisi del Trecento. I principali nessi tra politica, religione e società nel XIV e XV secolo.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

2) VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, RELIGIONE, ECONOMIA E CULTURA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
L'età del cambiamento: Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali La religione tra spiritualità e potere: la Riforma Le guerre d'Italia nel sistema politico europeo	I tratti principali della civiltà umanistico-rinascimentale. Le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche. Protagonisti e aspetti peculiari della Riforma I principali nessi tra politica, religione e società nel XVI secolo	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

4) LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La Controriforma Le lotte religiose in Europa Il Barocco e la rivoluzione scientifica La crisi del Seicento e il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese Le rivoluzioni inglesi	Protagonisti e aspetti peculiari della Controriforma I principali nessi tra politica, religione e società nel XVI secolo Differenze tra il modello assolutistico francese e quello costituzionale inglese.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

5) EDUCAZIONE CIVICA (Eventuali spunti)

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Che cos'è una Costituzione	La Costituzione italiana e l'articolo 13. La Magna Charta libertatum e il Bill of Rights	Saper confrontare documenti attuali con quelli del passato per acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini
Censura e libertà di stampa	La Riforma e la censura: l'indice dei libri proibiti I meccanismi della censura La libertà di stampa nella Costituzione italiana	
Uguaglianza e diversità	La Costituzione italiana e l'articolo 3	



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

CLASSE QUARTA

ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrimestre	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO (in sintesi)	3	I			
2. L'ETÀ DELLE RIFORME E DELLE RIVOLUZIONI	6	I		1	
Verifica e recupero del modulo 2	6	I			
3. LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA	11	I			
Verifica e recupero del modulo 3	6	I		1	
4. LA RESTAURAZIONE E L'ETÀ DEI RISORGIMENTI (sintesi)	3	II			
5. TAPPE DELL'UNIFICAZIONE ITALIANA E LA SITUAZIONE POLITICA IN GERMANIA E IN FRANCIA	7	II			
Verifica e recupero del modulo 5	6			1	
6. IL CONTINENTE AMERICANO NEL 1800 (eventuale modulo CLIL)	2				
7. LA NASCITA DELLA QUESTIONE SOCIALE E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	3				
8. DESTRA E SINISTRA STORICA	5				
Verifica e recupero dei moduli 7 e 8.	6			1	
9. IMPERIALISMO E COLONIALISMO e SITUAZIONE EUROPEA DI FINE '800	2				
10. EDUCAZIONE CIVICA (facoltativa)	(4)				
TOTALE	66 (70)			4+rec	



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO (in sintesi)

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
L'Europa nell'età dell'assolutismo: Francia, Russia, Prussia, Spagna, Olanda e Inghilterra La ricerca di un equilibrio politico in Europa	Le diverse forme di governo: monarchia assoluta, repubblica e monarchia costituzionale I conflitti tra gli stati europei in Europa e in America	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

2) L'ETÀ DELLE RIFORME E DELLE RIVOLUZIONI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La rivoluzione industriale in Inghilterra Illuminismo e riforme La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America	Le grandi trasformazioni in ambito sociale, economico, politico e culturale in Europa e le ripercussioni nel panorama extraeuropeo.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

3) LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La Rivoluzione francese e l'età napoleonica.	La diffusione delle idee illuministiche attraverso la rivoluzione francese e gli effetti prodotti nel panorama politico europeo. Formazione di una nuova coscienza nazionale e il coinvolgimento delle masse popolari. Napoleone come mediatore storico tra la rivoluzione e i moti europei	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

4) LA RESTAURAZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La Restaurazione e l'età del Risorgimento	I limiti della Restaurazione e i moti degli '20 e '30 in Europa e in America; l'avvio del Risorgimento italiano tra insurrezioni e dibattiti (Mazzini, Cattaneo, Gioberti, D'Azeglio, Balbo)	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

5) TAPPE DELL'UNIFICAZIONE ITALIANA E LA SITUAZIONE POLITICA IN GERMANIA E IN FRANCIA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Il 1848 in Europa L'unificazione italiana L'unificazione tedesca e il secondo impero francese	La svolta del '48 in Europa e la realizzazione del processo di unificazione in Italia e in Germania; un primo tentativo di governo socialista in Europa: il caso della Francia	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

6) IL CONTINENTE AMERICANO NEL 1800 (eventuale modulo CLIL)

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Gli U.S.A. dalla guerra di secessione alla crescita economica di fine secolo; l'indipendenza dell'America centro meridionale.	La guerra civile americana e il nuovo corso economico, politico, sociale e ideologico nel continente americano; un paese tra luci e ombre (l'abolizione della schiavitù)	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

7) LA NASCITA DELLA QUESTIONE SOCIALE E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La questione sociale e la nascita dell'ideologia socialista; la II rivoluzione industriale.	Lo sviluppo industriale in Europa, le trasformazioni economiche e le nuove ideologie sociali e politiche.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

8) DESTRA E SINISTRA STORICA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Il governo dell'Italia postunitaria e il cambiamento negli assetti parlamentari.	L'avvio del processo di modernizzazione e la nuova organizzazione dello stato italiano; la questione romana; la crisi di fine secolo tra riforme e repressioni.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

9) IMPERIALISMO E COLONIALISMO e SITUAZIONE EUROPEA DI FINE '800

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
L'imperialismo degli stati europei e degli U.S.A. e la politica coloniale di fine Ottocento.	Francia, Germania, Gran Bretagna, Belgio, Italia e U.S.A e le conquiste territoriali tra nazionalismo e ideologia razzista: cause e conseguenze.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

10) EDUCAZIONE CIVICA (Eventuali spunti)

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
I diritti dell'uomo e del cittadino;	Beccaria e la pena di morte, la Dichiarazione d'indipendenza americana e la Costituzione; il codice napoleonico	Saper approfondire alcune tematiche attuali facendo riferimento al passato Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini
La nascita della mafia	Origine dei movimenti mafiosi; le associazioni di volontariato; le associazioni a delinquere oggi in Italia	
La condizione femminile e dei minori nel lavoro	La discriminazione in ambito lavorativo, sociale e giuridico.	



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

**MODELLO PRO-DID-
MAT**

PQD04

CLASSE QUINTA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrimestre	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA E INTERNAZIONALE NEL SECONDO '800 (sintesi)	4	I			
2. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA	4	I		1	
Verifica e recupero modulo 2	6	I			
3. IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI	9	I			
Verifica e recupero del modulo 3	6	I		1	
4. IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE	6	II		1	
Verifica e recupero del modulo 4	6	II			
5. IL SECONDO DOPOGUERRA	6	II		1	
Verifica e correzione del modulo 5	2	II			
6. IL MONDO DAGLI ANNI SESSANTA IN POI	9	II			
Verifica e correzione del modulo 6	1	II			
7. EDUCAZIONE CIVICA	4	I-II			
TOTALE	6			4+r ec	



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA NEL SECONDO '800 (sintesi)

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Linee della politica interna ed estera dei principali stati europei: la Belle epoque, la nascita della società di massa, la situazione italiana e la politica di Giolitti	Situazione geopolitica internazionale come premessa della I guerra mondiale.	<p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

2) LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La I guerra mondiale, dalla rivoluzione russa alla nascita dell'U.R.S.S.	Nuovi sconvolgimenti politici e sociali in Europa.	<p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

3) IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
L'avvento del Fascismo, del Nazismo e il regime staliniano; la crisi del 1929 e il New Deal.	Le cause dell'ascesa dei totalitarismi e la perdita dei diritti civili.	<p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

4) IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La II guerra mondiale L'Olocausto (percorso di educazione civica “Passi nella memoria”) La Resistenza italiana e i trattati di pace.	La II guerra mondiale come inevitabile conseguenza di una situazione politico-economica irrisolta: uno scontro ideologico tra democrazie e totalitarismi.	<p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

5) IL SECONDO DOPOGUERRA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La divisione del mondo in blocchi: la guerra fredda La decolonizzazione e le questioni socio-politiche irrisolte (Medioriente, Sud est asiatico, America latina e situazione africana) L'Italia repubblicana e la Costituzione	Il mondo diviso e le due sfere di influenza (in ambito economico e politico-sociale)	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)

6) IL MONDO DAGLI ANNI SESSANTA IN POI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Il '68 nel mondo e in Italia La lotta per i diritti dei neri La guerra in Vietnam Gli anni del Terrorismo (v. percorso di educazione civica “Giustizia riparativa”) La caduta del muro di Berlino e gli effetti in Europa e in Asia. Uno sguardo sul XX e XXI secolo (i conflitti nel mondo arabo e il terrorismo)	Le grandi trasformazioni economiche e sociali in Occidente dagli anni '60 e gli eventi salienti degli ultimi due secoli.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche mappe.

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI” MILANO</p> <p style="text-align: center;">Progettazione didattica della Materia</p>	<p style="text-align: center;">MODELLO PRO-DID-MAT</p>
		PQD04

7) EDUCAZIONE CIVICA (eventuali spunti)

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Le organizzazioni internazionali	L'ONU e la costruzione di un nuovo ordine mondiale; dalla CECA all'U.E.	Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura;
Discriminazioni nei confronti delle minoranze etniche e non solo	Gandhi, Martin L. King, i diritti dei neri, Sudafrica e Mandela. Le minoranze etniche nel quadro geopolitico internazionale.	
Percorsi d'istituto (già citati)"I passi nella memoria" e “Giustizia riparativa”		



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

OBIETTIVI Competenze di fine Liceo	
Disciplinari	Trasversali
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo.● Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.● Saper leggere e valutare le diverse fonti.● Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.● Esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare l'esigenza della ricerca di più fonti d'informazione.● Essere in grado di confrontare e controllare più dati e fonti d'informazione.● Essere in grado di organizzare e sintetizzare le informazioni anche provenienti da diverse discipline.● Essere in grado di valutare le proprie performance sulla base di criteri, modelli ed esempi (autovalutazione).