

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"<br/>MILANO</b> | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                 | <b>PQD04</b>                         |

**Anno scolastico 2025/26**

**Materia STORIA ( ISTITUTO TECNICO Chimica e materiali; Informatica; Meccanica e Meccatronica)**

**Coordinatore: prof.ssa Tiziana Gregorini**

| NOMINATIVO DEI DOCENTI                | CLASSE/I                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. Coppola Maria Agata</b>         | 3 A CHI-4 BLSA-5BLSA              |
| <b>2. Da Rold Nadia</b>               | 4ALSA-5ACHI (italiano)            |
| <b>3. Fontana Simona</b>              | 1ALSA (italiano)-3ALSA            |
| <b>4. Fuoco Laura</b>                 | 2ALSS-4AINFO-5EINFO<br>(italiano) |
| <b>5. Gregorini Tiziana</b>           | 2CLSA-5CLSA-5EITI<br>(storia)     |
| <b>6. Mazzini Luca</b>                | 2 BLSA-3BLSA-5ALSS                |
| <b>7. Morini Cristina</b>             | 2DLSAM (italiano)3CLSA-<br>4ALSS  |
| <b>8. Pasciuto Mariangela</b>         | 3B ITI-4AMECC/ACHI-<br>5DLSAM     |
| <b>9. Petriccione Eugenia Adriana</b> | 3AMecc-4CLSA-5AINFO               |

| NOMINATIVO DEI DOCENTI          | CLASSE/I  |
|---------------------------------|---|
| <b>10. Piccirillo Concetta:</b> | 1DITI-1DLSAM (italiano)-<br>2AINFO                        |
| <b>11. Postiglione Simona</b>   | 2CMECC-4BLSA  |
| <b>12. Romeo Francesca</b>      | 1CLSA-2ALSA-2DITI<br>(italiano)                           |
| <b>13. Russo Elena</b>          | 2D ITI (storia)-3ALSS-<br>3AInfo-5ALSA                    |
| <b>14. Troisi Andrea</b>        | 1ALSA (geostoria)-1ELSA-<br>1AINFO-<br>2DLSAM (geostoria) |
| <b>15. Venturini Mara</b>       | 1BLSA (italiano)-2BITI-<br>5BINFO-5ACHI (storia)          |
| <b>16. Visentin Claudio</b>     | 3DLSAM-4DLSAM-<br>5AMECC                                  |
| <b>17. Langella Adelaide</b>    | 1BLSA (geostoria)-<br>1DLSAM (geostoria)-1CITI-<br>1BITI  |
| <b>18. De Landis Martina</b>    | 1ALSS   |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"<br/>MILANO</b> | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                 | <b>PQD04</b>                         |

## STORIA

### CLASSE PRIMA

| MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO                 | DURATA<br>indicare le<br>ore | PERIODO<br>I o II<br>quadr. m. | NUMERO MINIMO<br>DI VERIFICHE |              |          |
|--|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|  |                              |                                | Scritte                       | Orali        | Pratiche |
| 1. LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE | 5                            | I                              |                               | 1            |          |
| 1.a) Recupero, verifica e correzione modulo 1    | 1                            |                                |                               |              |          |
| 2. LA CIVILTÀ GRECA                              | 21                           | I e II                         |                               | 2            |          |
| 2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2    | 4                            | II                             |                               |              |          |
| 3. L'ASCESA DI ROMA                              | 25                           | II                             |                               | 1            |          |
| 3 a) ) Recupero, verifica e correzione modulo 3  | 6                            | II                             |                               |              |          |
| 4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE                   | 4                            | I e II                         |                               |              |          |
| <b>TOTALE</b>                                    | <b>66</b>                    |                                |                               | <b>4+rec</b> |          |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

### 1) LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE

| CONTENUTI   | OBIETTIVI   |   |
|---|---|---|
|   | Conoscenze  | Abilità   |
| Dalla preistoria alla storia.<br>La rivoluzione urbana.<br>Aspetti delle civiltà dell'antico Oriente. | Conosce:<br>il problema delle fonti;<br>gli aspetti essenziali della preistoria;<br>la rivoluzione agricola e la nascita della città;<br>Le forme più antiche di stato: città – stato, monarchia , impero;<br>il rapporto tra religione e potere politico;<br>la struttura di alcune società antiche. | E' in grado di:<br>familiarizzare con il lessico specifico;<br>esaminare gli apparati sussidiari (carte, ecc...);<br>riflettere sulla composizione di una società e sulla sua divisione in gruppi |

### Modulo /Unità didattica/Argomento 2) LA CIVILTÀ GRECA

| CONTENUTI                                    | OBIETTIVI  |  |
|--|--|--|
|  | Conoscenze   | Abilità  |
| La civiltà greca dalle origini all'ellenismo | Conosce gli elementi di base politici, sociali, economici e culturali della civiltà greca. | E' in grado di:<br>familiarizzare con la nozione di causalità storica;<br>distinguere la democrazia greca con le forme attuali;<br>riconoscere la politica egemonica di uno stato verso altri stati;<br>individuare le differenze tra le poleis e i regni ellenistici. |

### Modulo /Unità didattica/Argomento 3) L'ASCESA DI ROMA

| CONTENUTI  | OBIETTIVI  |  |
|--|--|--|
|  | Conoscenze   | Abilità  |
| Roma e la sua civiltà. L'unificazione del Mediterraneo.<br>La crisi della repubblica | Conosce:<br>la cronologia essenziale della espansione di Roma;<br>le istituzioni politiche e la struttura sociale dell'età monarchica e della repubblica;<br>i rapporti tra i romani e gli altri popoli. | E' in grado di:<br>ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana;<br>distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico;<br>operare semplici collegamenti tra avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali;<br>realizzare uno schema guidato, individuando i passaggi chiave di un processo. |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

#### 4) EDUCAZIONE CIVICA

| CONTENUTI  | OBIETTIVI   |   |
|--|---|---|
|  | Conoscenze  | Abilità   |
| Forme di governo nelle società antiche                     | Conosce il significato di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aristocrazia</li> <li>• Oligarchia</li> <li>• Tirannide</li> <li>• Monarchia</li> </ul> | E' in grado di:<br>cogliere le differenze fondamentali tra le varie forme di governo            |
| Lo stato, i cittadini, la sovranità                        | Conosce il significato del termine democrazia (genesì ed evoluzione) in relazione ai diversi contesti storici   | E' in grado di:<br>definire il termine "democrazia"   |
| La nascita di organi di governo come fondamento di civiltà | Conosce il significato di collegialità, elettività, temporaneità delle magistrature nella repubblica romana   | E' in grado di:<br>confrontare le magistrature del passato con gli attuali organi istituzionali |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"<br/>MILANO</b> | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                 | <b>PQD04</b>                         |

## CLASSE SECONDA

| ARGOMENTO   | DURATA<br>indicare le<br>ore | PERIODO<br>I o II<br>quadr. m. | NUMERO MINIMO<br>DI VERIFICHE |              |          |
|---|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|   |                              |                                | Scritte                       | Orali        | Pratiche |
| 1. DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO                    | 14                           | I                              |                               | <b>1</b>     |          |
| 1 a) Recupero, verifica e correzione modulo 1     | 4                            | I                              |                               |              |          |
| 2. L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO  | 10                           | I                              |                               | <b>1</b>     |          |
| 2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2     | 3                            | I                              |                               |              |          |
| 3 OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO | 10                           | II                             |                               | <b>1</b>     |          |
| 3 a) Recupero, verifica e correzione 3            | 3                            | II                             |                               |              |          |
| 4. L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO                    | 14                           | II                             |                               | <b>1</b>     |          |
| 4 a) Recupero, verifica e correzione modulo 4     | 4                            | II                             |                               |              |          |
| 5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE                    | 4                            | I e II                         |                               |              |          |
| <b>TOTALE</b>                                     | <b>66</b>                    |                                |                               | <b>4+rec</b> |          |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

### 1) DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO

| CONTENUTI  | OBIETTIVI   |  |
|--|---|--|
|  | I   |  |
|  | Conoscenze  | Abilità  |
| La formazione dell'impero romano.<br>L'impero nel I e nel II secolo. | Conosce il passaggio dalla repubblica all'impero, il principato di Augusto, la struttura politica e sociale dell'impero romano.<br>La cronologia essenziale dei primi due secoli.<br>La romanizzazione dell'impero. | E' in grado di distinguere un sistema politico repubblicano da un sistema monarchico.<br>Utilizzare con maggiore sicurezza gli strumenti sussidiari del testo (carte, mappe).<br>Approfondire la nozione di causalità storica. |

### 2) L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO

| CONTENUTI                                 | OBIETTIVI  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
|   | Conoscenze   | Abilità   |
| La crisi del terzo secolo                 | La cronologia essenziale e gli eventi fondamentali del terzo e quarto secolo | E' in grado di:<br>familiarizzare con alcuni termini del lessico economico e d ecclesiastico; |
| Le riforme di Diocleziano e di Costantino | Le riforme di Diocleziano e di Costantino                                    | E' in grado di:<br>cogliere le differenze e le somiglianze tra le due riforme                 |
| L'impero cristiano nel quarto secolo      | Rapporti tra Cristianesimo e Impero  | E' in grado di:<br>cogliere le ragioni del dissidio tra Cristianesimo e Impero.               |

### 3) OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO

| CONTENUTI  | OBIETTIVI   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
|  | Conoscenze  | Abilità   |
| Le invasioni barbariche.<br>La caduta dell'Impero romano | Le cause economiche, sociali, politiche e culturali della caduta dell'Impero d'Occidente. | E' in grado di:<br>confrontare l'impero d'Occidente e l'impero d'Oriente. |
| I regni romano barbarici                                 | Gli aspetti fondamentali delle civiltà germaniche   | E' in grado di:<br>-confrontare la civiltà germanica e quella romana      |
| L'età di Giustiniano                                     | Le caratteristiche dell'Impero bizantino  | E' in grado di: individuare alcune caratteristiche dell'Impero d'Oriente  |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"<br/>MILANO</b> | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                 | <b>PQD04</b>                         |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| I Longobardi e l'ascesa del papato | Gli aspetti principali della dominazione longobarda<br>Nascita del potere temporale della chiesa | E' in grado di:<br>valutare l'importanza del potere temporale della chiesa                      |
| L'Islam                            | I tratti di fondo della cultura e della società dell'Islam                                       | E' in grado di:<br>valutare l'importanza della grandi religioni nella storia politica mondiale. |

#### 4) L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO

| CONTENUTI                  | OBIETTIVI  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | Conoscenze   | Abilità   |
| Le origini del feudalesimo | Le caratteristiche dell'Impero nei secoli nono e decimo.                     | E' in grado di individuare gli aspetti fondamentali della società feudale.        |
| L'economia curtense        | Le caratteristiche economiche e sociali dell'Impero nei secoli nono e decimo | E' in grado di usare nuovi termini del lessico economico                          |
| L'impero carolingio        | Le caratteristiche dell'Impero carolingio                                    | E' in grado di individuare le caratteristiche dell'impero carolingio.             |
| Il sacro impero germanico  | Gli aspetti principali dell'impero germanico                                 | E' in grado di individuare il legame tra potere politico e religioso nel medioevo |

#### 5) EDUCAZIONE CIVICA

| CONTENUTI   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| Diritti e doveri dei cittadini attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana | Alcuni principi fondanti della Costituzione italiana | E' in grado di:<br>-comprendere il significato del ruolo dell'individuo nella società<br>- comprendere il significato delle garanzie costituzionali. |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

| <b>COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi</b><br><i>(obbligatorio)</i>   |   |
|--|---|
| <b>Disciplinari</b><br><i>(obbligatorio)</i>   | <b>Trasversali</b><br><i>(non modificabile dai coordinatori materia)</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire un metodo di studio che metta lo studente in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</li> <li>● Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>● Riconoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.</li> <li>● Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</li> <li>● Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.</li> <li>● Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</li> </ul> | <p><b>COMPETENZE COGNITIVE</b><br/> <b>Competenza: comprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato di un testo</li> <li>● Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per..</i>)</li> <li>● Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>)</li> <li>● Riconoscere la questione posta</li> </ul> <p><b>Competenza: rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire ciò che viene appreso</li> <li>● Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni</i>)</li> <li>● Coerenza logica (argomentazione)</li> <li>● Pertinenza della risposta</li> </ul> <p><b>Competenza: rielaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare sintesi</li> <li>● Risolvere problemi</li> </ul> <p>Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti</p> <p><b>COMPETENZE RELAZIONALI</b><br/> <b>Competenza: comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disporsi ad ascoltare (<i>imparare a prestare attenzione</i>)</li> <li>● Trasmettere con chiarezza un messaggio</li> <li>● Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto</li> </ul> <p><b>Competenza: partecipare e collaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista</li> <li>● Gestire la conflittualità</li> <li>● Riconoscere e rispettare i diritti degli altri</li> </ul> <p><b>Competenza: agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale</li> <li>● Riconoscere i propri limiti e quelli altrui</li> </ul> |



|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"<br/>MILANO</b> | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                 | <b>PQD04</b>                         |

### CLASSE TERZA

| <b>ARGOMENTO</b><br>(comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e<br>correzione) | <b>DURATA</b><br>indicare le ore | <b>PERIODO</b><br>I o II<br>quadrim. | <b>NUMERO MINIMO<br/>DI VERIFICHE</b> |              |          |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------|
|   |                                  |                                      | Scritte                               | Orali        | Pratiche |
| 1. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE  | 12                               | I                                    |                                       |              |          |
| Recupero e verifica del modulo 1  | 6                                | I                                    |                                       | 1            |          |
| 2. DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA   | 8                                | I                                    |                                       |              |          |
| Recupero e verifica del modulo 2  | 6                                | I                                    |                                       | 1            |          |
| 3. VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, ECONOMIA, CULTURA E RELIGIONE.                 | 10                               | II                                   |                                       |              |          |
| Recupero e verifica del modulo 3  | 6                                | II                                   |                                       |              |          |
| 4. LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO   | 8                                | II                                   |                                       | 1            |          |
| Recupero e verifica del modulo 4  | 6                                | II                                   |                                       |              |          |
| 5. EDUCAZIONE CIVICA (facoltativa)  | (4)                              | I e II                               |                                       | 1            |          |
| <b>TOTALE</b>   | <b>62(66)</b>                    |                                      |                                       | <b>4+rec</b> |          |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

## 1) LA CIVILTÀ MEDIOEVALE

| CONTENUTI   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| La rinascita dopo il Mille<br>L'Impero e il papato<br>I comuni<br>I cambiamenti in Italia e in Europa verso la fine del XIII secolo | Cambiamenti economici, demografici, sociali e politici a partire dall'XI secolo.<br>Controllo del potere in Europa: l'impero, il papato e il movimento delle crociate.<br>La nuova forma politica in Europa: il Comune e l'esperienza italiana.<br>Linee fondamentali della politica e dell'economia nei secc. XI-XIII | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>- Economia, politica, società e cultura;<br>Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

## 2) DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA

| CONTENUTI   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| XIV e XV sec. in Europa: la crisi dei poteri universali e la nascita delle monarchie nazionali<br>La crisi del Trecento.<br>La scena politica italiana: dai Comuni alle Signorie, lo Stato della Chiesa e il Meridione. | Gli aspetti religiosi, sociali e politici della crisi del Trecento.<br>I principali nessi tra politica, religione e società nel XIV e XV secolo. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

## 2) VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, RELIGIONE, ECONOMIA E CULTURA

| CONTENUTI  | OBIETTIVI   |  |
|--|---|--|
|  | Conoscenze  | Abilità  |
| L'età del cambiamento: Umanesimo e Rinascimento<br>Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali<br>La religione tra spiritualità e potere: la Riforma<br>Le guerre d'Italia nel sistema politico europeo | I tratti principali della civiltà umanistico-rinascimentale.<br>Le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche.<br>Protagonisti e aspetti peculiari della Riforma<br>I principali nessi tra politica, religione e società nel XVI secolo | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

#### 4) LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO

| CONTENUTI  | OBIETTIVI  |  |
|--|--|--|
|  | Conoscenze   | Abilità  |
| La Controriforma<br>Le lotte religiose in Europa<br>Il Barocco e la rivoluzione scientifica<br>La crisi del Seicento e il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese<br>Le rivoluzioni inglesi | Protagonisti e aspetti peculiari della Controriforma<br>I principali nessi tra politica, religione e società nel XVI secolo<br>Differenze tra il modello assolutistico francese e quello costituzionale inglese. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

#### 5) EDUCAZIONE CIVICA (Eventuali spunti)

| CONTENUTI                   | OBIETTIVI  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | Conoscenze   | Abilità  |
| Che cos'è una Costituzione  | La Costituzione italiana e l'articolo 13.<br>La Magna Charta libertatum e il Bill of Rights  | Saper confrontare documenti attuali con quelli del passato per acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini |
| Censura e libertà di stampa | La Riforma e la censura: l'indice dei libri proibiti<br>I meccanismi della censura<br>La libertà di stampa nella Costituzione italiana |  |
| Uguaglianza e diversità     | La Costituzione italiana e l'articolo 3  |  |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

## CLASSE QUARTA

| <b>ARGOMENTO</b><br>(comprensivo di recuperi in itinere,<br>verifiche e correzione)   | <b>DURATA</b><br>indicare le ore | <b>PERIODO</b><br>I o II<br>quadr. | <b>NUMERO MINIMO<br/>DI VERIFICHE</b> |              |          |
|---|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------|
|   |                                  |                                    | Scritte                               | Orali        | Pratiche |
| 1. L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO (in sintesi)  | 3                                | I                                  |                                       |              |          |
| 2. L'ETÀ DELLE RIFORME E DELLE RIVOLUZIONI  | 6                                | I                                  |                                       | 1            |          |
| Verifica e recupero del modulo 2  | 6                                | I                                  |                                       |              |          |
| 3. LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA  | 11                               | I                                  |                                       |              |          |
| Verifica e recupero del modulo 3  | 6                                | I                                  |                                       | 1            |          |
| 4. LA RESTAURAZIONE E L'ETÀ DEI RISORGIMENTI (sintesi)                                | 3                                | II                                 |                                       |              |          |
| 5. TAPPE DELL'UNIFICAZIONE ITALIANA E LA SITUAZIONE POLITICA IN GERMANIA E IN FRANCIA | 7                                | II                                 |                                       |              |          |
| Verifica e recupero del modulo 5  | 6                                |                                    |                                       | 1            |          |
| 6. IL CONTINENTE AMERICANO NEL 1800 (eventuale modulo CLIL)                           | 2                                |                                    |                                       |              |          |
| 7. LA NASCITA DELLA QUESTIONE SOCIALE E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE                 | 3                                |                                    |                                       |              |          |
| 8. DESTRA E SINISTRA STORICA  | 5                                |                                    |                                       |              |          |
| Verifica e recupero dei moduli 7 e 8.   | 6                                |                                    |                                       | 1            |          |
| 9. IMPERIALISMO E COLONIALISMO e SITUAZIONE EUROPEA DI FINE '800                      | 2                                |                                    |                                       |              |          |
| 10. EDUCAZIONE CIVICA (facoltativa)   | (4)                              |                                    |                                       |              |          |
| <b>TOTALE</b>   | <b>66 (70)</b>                   |                                    |                                       | <b>4+rec</b> |          |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

### 1) L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO (in sintesi)

| CONTENUTI  | OBIETTIVI  |  |
|--|--|--|
|  | Conoscenze   | Abilità  |
| L'Europa nell'età dell'assolutismo: Francia, Russia, Prussia, Spagna, Olanda e Inghilterra<br>La ricerca di un equilibrio politico in Europa | Le diverse forme di governo: monarchia assoluta, repubblica e monarchia costituzionale<br>I conflitti tra gli stati europei in Europa e in America | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

### 2) L'ETÀ DELLE RIFORME E DELLE RIVOLUZIONI

| CONTENUTI   | OBIETTIVI   |  |
|---|---|--|
|   | Conoscenze  | Abilità  |
| La rivoluzione industriale in Inghilterra<br>Illuminismo e riforme<br>La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America | Le grandi trasformazioni in ambito sociale, economico, politico e culturale in Europa e le ripercussioni nel panorama extraeuropeo. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

### 3) LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA

| CONTENUTI                                    | OBIETTIVI   |  |
|--|---|--|
|  | Conoscenze  | Abilità  |
| La Rivoluzione francese e l'età napoleonica. | La diffusione delle idee illuministiche attraverso la rivoluzione francese e gli effetti prodotti nel panorama politico europeo. Formazione di una nuova coscienza nazionale e il coinvolgimento delle masse popolari. Napoleone come mediatore storico tra la rivoluzione e i moti europei | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

### 4) LA RESTAURAZIONE

| CONTENUTI                                 | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| La Restaurazione e l'età del Risorgimento | I limiti della Restaurazione e i moti degli '20 e '30 in Europa e in America; l'avvio del Risorgimento italiano tra insurrezioni e dibattiti (Mazzini, Cattaneo, Gioberti, D'Azeglio, Balbo) | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

#### 5) TAPPE DELL'UNIFICAZIONE ITALIANA E LA SITUAZIONE POLITICA IN GERMANIA E IN FRANCIA

| CONTENUTI   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| Il 1848 in Europa<br>L'unificazione italiana<br>L'unificazione tedesca e il secondo impero francese | La svolta del '48 in Europa e la realizzazione del processo di unificazione in Italia e in Germania; un primo tentativo di governo socialista in Europa: il caso della Francia | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

#### 6) IL CONTINENTE AMERICANO NEL 1800 (eventuale modulo CLIL)

| CONTENUTI   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| Gli U.S.A. dalla guerra di secessione alla crescita economica di fine secolo; l'indipendenza dell'America centro meridionale. | La guerra civile americana e il nuovo corso economico, politico, sociale e ideologico nel continente americano; un paese tra luci e ombre (l'abolizione della schiavitù) | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

## 7) LA NASCITA DELLA QUESTIONE SOCIALE E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

| CONTENUTI   | OBIETTIVI   |  |
|---|---|--|
|   | Conoscenze  | Abilità  |
| La questione sociale e la nascita dell'ideologia socialista; la II rivoluzione industriale. | Lo sviluppo industriale in Europa, le trasformazioni economiche e le nuove ideologie sociali e politiche. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia, politica, società e cultura;</li> <li>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche</li> <li>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali</li> <li>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)</li> </ul> |

## 8) DESTRA E SINISTRA STORICA

| CONTENUTI  | OBIETTIVI   |  |
|--|---|--|
|  | Conoscenze  | Abilità  |
| Il governo dell'Italia postunitaria e il cambiamento negli assetti parlamentari. | L'avvio del processo di modernizzazione e la nuova organizzazione dello stato italiano; la questione romana; la crisi di fine secolo tra riforme e repressioni. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia, politica, società e cultura;</li> <li>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche</li> <li>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali</li> <li>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)</li> </ul> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

## 9) IMPERIALISMO E COLONIALISMO e SITUAZIONE EUROPEA DI FINE '800

| CONTENUTI  | OBIETTIVI  |  |
|--|--|--|
|  | Conoscenze   | Abilità  |
| L'imperialismo degli stati europei e degli U.S.A. e la politica coloniale di fine Ottocento. | Francia, Germania, Gran Bretagna, Belgio, Italia e U.S.A e le conquiste territoriali tra nazionalismo e ideologia razzista: cause e conseguenze. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

## 10) EDUCAZIONE CIVICA (Eventuali spunti)

| CONTENUTI                                       | OBIETTIVI   |   |
|---|---|---|
|   | Conoscenze  | Abilità   |
| I diritti dell'uomo e del cittadino;            | Beccaria e la pena di morte, la Dichiarazione d'indipendenza americana e la Costituzione; il codice napoleonico | Saper approfondire alcune tematiche attuali facendo riferimento al passato<br>Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini |
| La nascita della mafia                          | Origine dei movimenti mafiosi; le associazioni di volontariato; le associazioni a delinquere oggi in Italia     |   |
| La condizione femminile e dei minori nel lavoro | La discriminazione in ambito lavorativo, sociale e giuridico.   |   |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

## CLASSE QUINTA

| <b>MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO</b><br>(comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) | <b>DURATA<br/>indicare<br/>le ore</b> | <b>PERIODO I<br/>o II<br/>quadr. m.</b> | <b>NUMERO<br/>MINIMO DI<br/>VERIFICHE</b> |                   |          |
|---|---------------------------------------|---|---|-------------------|----------|
|   |                                       |   | Scritte                                   | Orali             | Pratiche |
| 1. QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA E INTERNAZIONALE NEL SECONDO '800 (sintesi)                            | 4                                     | I                                       |   |                   |          |
| 2. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA  | 4                                     | I                                       |   | 1                 |          |
| Verifica e recupero modulo 2  | 6                                     | I                                       |   |                   |          |
| 3. IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI   | 9                                     | I                                       |   |                   |          |
| Verifica e recupero del modulo 3  | 6                                     | I                                       |   | 1                 |          |
| 4. IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE  | 6                                     | II                                      |   | 1                 |          |
| Verifica e recupero del modulo 4  | 6                                     | II                                      |   |                   |          |
| 5. IL SECONDO DOPOGUERRA  | 6                                     | II                                      |   | 1                 |          |
| Verifica e correzione del modulo 5  | 2                                     | II                                      |   |                   |          |
| 6. IL MONDO DAGLI ANNI SESSANTA IN POI  | 9                                     | II                                      |   |                   |          |
| Verifica e correzione del modulo 6  | 1                                     | II                                      |   |                   |          |
| 7. EDUCAZIONE CIVICA  | 4                                     | I -II                                   |   |                   |          |
| <b>TOTALE</b>   | <b>6<br/>6</b>                        |   |   | <b>4+r<br/>ec</b> |          |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

### 1) QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA NEL SECONDO '800 (sintesi)

| CONTENUT<br>I   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| Linee della politica interna ed estera dei principali stati europei: la Belle époque, la nascita della società di massa, la situazione italiana e la politica di Giolitti | Situazione geopolitica internazionale come premessa della I guerra mondiale. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia, politica, società e cultura;</li> <li>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche</li> <li>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali</li> <li>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)</li> </ul> |

### 2) LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

| CONTENUT<br>I  | OBIETTIVI  |  |
|--|--|--|
|  | Conoscenze   | Abilità  |
| La I guerra mondiale, dalla rivoluzione russa alla nascita dell'U.R.S.S. | Nuovi sconvolgimenti politici e sociali in Europa. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia, politica, società e cultura;</li> <li>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche</li> <li>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali</li> <li>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)</li> </ul> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

### 3) IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

| CONTENUTI  | OBIETTIVI   |  |
|--|---|--|
|  | Conoscenze  | Abilità  |
| L'avvento del Fascismo, del Nazismo e il regime staliniano; la crisi del 1929 e il New Deal. | Le cause dell'ascesa dei totalitarismi e la perdita dei diritti civili. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia, politica, società e cultura;</li> <li>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche</li> <li>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali</li> <li>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)</li> </ul> |

### 4) IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

| CONTENUTI  | OBIETTIVI   |  |
|--|---|--|
|  | Conoscenze  | Abilità  |
| La II guerra mondiale<br>L'Olocausto (percorso di educazione civica "Passi nella memoria")<br>La Resistenza italiana e i trattati di pace. | La II guerra mondiale come inevitabile conseguenza di una situazione politico-economica irrisolta: uno scontro ideologico tra democrazie e totalitarismi. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia, politica, società e cultura;</li> <li>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche</li> <li>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali</li> <li>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)</li> </ul> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

#### 5) IL SECONDO DOPOGUERRA

| CONTENUTI  | OBIETTIVI  |  |
|--|--|--|
|  | Conoscenze   | Abilità  |
| La divisione del mondo in blocchi: la guerra fredda<br>La decolonizzazione e le questioni socio-politiche irrisolte (Medioriente, Sud est asiatico, America latina e situazione africana)<br>L'Italia repubblicana e la Costituzione | Il mondo diviso e le due sfere di influenza (in ambito economico e politico-sociale) | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br>-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali<br>-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

#### 6) IL MONDO DAGLI ANNI SESSANTA IN POI

| CONTENUTI   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| Il '68 nel mondo e in Italia<br>La lotta per i diritti dei neri<br>La guerra in Vietnam<br>Gli anni del Terrorismo (v. percorso di educazione civica "Giustizia riparativa")<br>La caduta del muro di Berlino e gli effetti in Europa e in Asia.<br>Uno sguardo sul XX e XXI secolo (i conflitti nel mondo arabo e il terrorismo) | Le grandi trasformazioni economiche e sociali in Occidente dagli anni '60 e gli eventi salienti degli ultimi due secoli. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura;<br>-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche<br><u>mappe.</u> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

**7) EDUCAZIONE CIVICA (eventuali spunti)**

| CONTENUTI   | OBIETTIVI  |  |
|---|--|--|
|   | Conoscenze   | Abilità  |
| Le organizzazioni internazionali  | L'ONU e la costruzione di un nuovo ordine mondiale; dalla CECA all'U.E.  | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:<br>-Economia, politica, società e cultura; |
| Discriminazioni nei confronti delle minoranze etniche e non solo                  | Gandhi, Martin L. King, i diritti dei neri, Sudafrica e Mandela. Le minoranze etniche nel quadro geopolitico internazionale. |  |
| Percorsi d'istituto (già citati) "I passi nella memoria" e "Giustizia riparativa" |  |  |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE<br/>SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b><br>MILANO | <b>MODELL<br/>O PRO-DID-<br/>MAT</b> |
|   | Progettazione didattica della Materia                                | <b>PQD04</b>                         |

| <b>OBIETTIVI</b><br><b>Competenze di fine Liceo</b>  |   |
|--|---|
| <b>Disciplinari</b>  | <b>Trasversali</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo.</li> <li>• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</li> <li>• Saper leggere e valutare le diverse fonti.</li> <li>• Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</li> <li>• Esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'esigenza della ricerca di più fonti d'informazione.</li> <li>• Essere in grado di confrontare e controllare più dati e fonti d'informazione.</li> <li>• Essere in grado di organizzare e sintetizzare le informazioni anche provenienti da diverse discipline.</li> <li>• Essere in grado di valutare le proprie performance sulla base di criteri, modelli ed esempi (autovalutazione).</li> </ul> |