



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO

**MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

Anno scolastico 2025/26

Materia GEOSTORIA (LICEO Scientifico Sportivo; delle Scienze Applicate; delle Scienze Applicate a indirizzo motorio)

Coordinatore: prof.ssa Tiziana Gregorini

| NOMINATIVO DEI DOCENTI | CLASSE/I |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Coppola Maria Agata | 3 A CHI-4 BLSA-5BLSA |
| 2. Da Rold Nadia | 4ALSA-5ACHI (italiano) |
| 3. Fontana Simona | 1ALSA (italiano)-3ALSA |
| 4. Fuoco Laura | 2ALSS-4AINFO-5EINFO (italiano) |
| 5. Gregorini Tiziana | 2CLSA-5CLSA-5EITI (storia) |
| 6. Mazzini Luca | 2 BLSA-3BLSA-5ALSS |
| 7. Morini Cristina | 2DLSAM (italiano)3CLSA-4ALSS |
| 8. Pasciuto Mariangela | 3B ITI-4AMECC/ACHI-5DLSAM |
| 9. Petriccione Eugenia Adriana | 3AMecc-4CLSA-5AINFO |

| NOMINATIVO DEI DOCENTI | CLASSE/I |
|---------------------------------|--|
| 10. Piccirillo Concetta: | 1DITI-1DLSAM (italiano)-2AINFO |
| 11. Postiglione Simona | 2CMECC-4BLSA |
| 12. Romeo Francesca | 1CLSA-2ALSA-2DITI (italiano) |
| 13. Russo Elena | 2D ITI (storia)-3ALSS-3AInfo-5ALSA |
| 14. Troisi Andrea | 1ALSA (geostoria)-1ELSA-1AINFO-2DLSAM(geostoria) |
| 15. Venturini Mara | 1BLSA(italiano)-2BITI-5INFO-5ACHI(storia) |
| 16. Visentin Claudio | 3DLSAM-4DLSAM-5AMECC |
| 17. Langella Adelaide | 1BLSA(geostoria)-1DLSAM(geostoria)-1CITI-1BITI |
| 18. De Landis Martina | 1ALSS |



GEOSTORIA

CLASSE

| ARGOMENTO | DURATA indicare le ore | PERIODO I o II quadrimestre | NUMERO MINIMO DI VERIFICHE | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| | | | Scritte | Orali | Pratiche |
| 1. LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE | 5 | I | | 1 | |
| 1 a) Recupero, verifica e correzione modulo 1 | 1 | I | | | |
| 2. LA CIVILTÀ GRECA | 21 | I | | 1 | |
| 2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2 | 4 | I | | | |
| 3 e 4. L'ASCESA DI ROMA E LA CRISI DELLA REPUBBLICA | 25 | II | | 1 | |
| 3 e 4 a) Recupero, verifica e correzione modulo 3 | 6 | II | | 1 | |
| 5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE | 4 | I e II | | | |
| TOTALE | 66 | | | 4+rec | |
| 6. IL SISTEMA TERRA | 5 | I | | | |
| 6 a) Recupero, verifica e correzione modulo 5 | 2 | I | | | |
| 7.. GEOGRAFIA UMANA | 6 | I | | 1 | |
| 7 a) Recupero, verifica e correzione modulo 6 | 2 | I | | | |
| 8 IL MEDITERRANEO E L'ITALIA | 14 | II | | 1 | |
| 8 a) Recupero, verifica e correzione modulo 7 | 4 | II | | | |
| TOTALE | 33 | | | 2+rec | |



1) LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Dalla preistoria alla storia. 2. La rivoluzione urbana. 3. Aspetti delle civiltà dell'antico Oriente. | <ul style="list-style-type: none">▪ Conosce il problema delle fonti.▪ Gli aspetti essenziali della preistoria.▪ La rivoluzione agricola e la nascita della città.▪ Le forme più antiche di Stato: città-stato, monarchia, impero.▪ Il rapporto tra religione e potere politico.▪ Le strutture di alcune società antiche. | <ul style="list-style-type: none">▪ E' in grado di familiarizzare con il lessico specifico.▪ Esaminare gli apparati sussidiari (carte, ecc...).▪ Riflettere sulla composizione di una società e sulla sua divisione in gruppi. |

2) LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO ORIENTALE E LA CIVILTÀ GRECA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Cretesi e Micenei 2. Fenici ed Ebrei 3. La civiltà greca dalle origini all'ellenismo. | <ul style="list-style-type: none">▪ Conosce gli elementi di base delle civiltà cretese e micenea▪ Conosce gli elementi di base delle civiltà fenicia ed ebraica.▪ Conosce gli elementi di base politici, sociali, economici e culturali della civiltà greca. | <ul style="list-style-type: none">▪ E' in grado di familiarizzare con la nozione di causalità storica.▪ Distinguere la democrazia greca con le forme attuali.▪ Riconoscere la politica egemonica di uno stato verso altri stati.▪ Individuare le differenze tra le poleis e i regni ellenistici e le civiltà mediterranee. |



3) L'ASCESA DI ROMA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Roma e la sua civiltà. Le Origini e la grande espansione. | <ul style="list-style-type: none">▪ Conosce la cronologia essenziale della espansione di Roma.▪ Le istituzioni politiche e la struttura sociale dell'età monarchica e della repubblica.▪ I rapporti tra i romani e gli altri popoli. | <ul style="list-style-type: none">▪ E' in grado di ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana.▪ Distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico.▪ Operare semplici collegamenti tra avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali.▪ Realizzare uno schema guidato, individuando i passaggi chiave di un processo. |

4) LA CRISI DELLA REPUBBLICA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. La crisi della Repubblica 2. L'età di Cesare | <ul style="list-style-type: none">▪ Conosce le cause e lo svolgimento della guerra civile▪ Pompeo e Crasso.▪ Cesare padrone di Roma | <ul style="list-style-type: none">▪ E' in grado di distinguere un sistema politico repubblicano da un sistema monarchico.▪ Approfondire la nozione di causalità storica. |



5) EDUCAZIONE CIVICA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Le razze non esistono | Concetto di: <ul style="list-style-type: none">• La scienza della razza• Razzismo e antisemitismo• Diversità e uguaglianza• Stereotipi e pregiudizi | E' in grado di: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere le varie forme di razzismo nel tempo. |
| 2. Lo stato, i cittadini, la sovranità | <ul style="list-style-type: none">▪ Quando nasce lo Stato▪ Lo sviluppo dello Stato▪ La gestione della complessità | E' in grado di: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere la necessità di regole comuni |
| 3. La nascita di organi di governo come fondamento di civiltà | Concetto di: <ul style="list-style-type: none">• democrazia;• separazione dei poteri;• diritti sociali | E' in grado di: <ul style="list-style-type: none">• definire il termine democrazia• diritti e doveri |
| 4. Imperialismo. La legittimità del dominio | Concetto di: <ul style="list-style-type: none">• Imperialismo• Guerra giusta e ingiusta | E' in grado di: <ul style="list-style-type: none">• orientarsi sommariamente negli episodi di imperialismo del passato e del presente. |
| 5. Quando il nemico è il proprio concittadino | Concetto di: <ul style="list-style-type: none">• Guerra civile• Le diverse cause di una guerra civile | E' in grado di: <ul style="list-style-type: none">• definire una guerra civile• citare degli esempi di guerra civile nella storia. |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
|  | ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI" MILANO | MODELLO PRO-DID-MAT |
| | Progettazione didattica della Materia | PQD04 |

6) IL SISTEMA TERRA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|------------------------------|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Incontro con la geografia | <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la geografia • Le coordinate geografiche- La cartografia – • Climi e ambienti | E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - usare correttamente gli strumenti cartografici - riconoscere i diversi tipi di cartografia - cogliere le differenze climatiche e ambientali tra una regione e l'altra. |

7) GEOGRAFIA UMANA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|-----------------------|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. L'uomo sulla Terra | <ul style="list-style-type: none"> • Principi di demografia. • Dove vive la popolazione: un pianeta urbano, metropoli e megalopoli • Migranti, profughi e rifugiati | E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - valutare l'impatto umano sugli equilibri naturali. - riconoscere i termini chiave relativi alla aggregazione umana. - comprendere alcuni squilibri demografici tra Nord e Sud del mondo - capire la cause della mobilità territoriale che origina i flussi migratori |



8) IL MEDITERRANEO E L'ITALIA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|-------------------------------|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Il Mediterraneo e l'Italia | <ul style="list-style-type: none">• Morfologia dell'Italia• Composizione demografica• Il sistema economico• L'Italia e l'Europa | E' in grado di: - Descrivere e localizzare gli elementi fisici del territorio italiano - Spiegare le caratteristiche e la composizione etnica dell'Italia. - Descrivere la posizione dell'Italia nel contesto europeo attraverso indicatori sociali ed economici. |
| 2. La popolazione italiana. | <ul style="list-style-type: none">• Lo Stato e le Regioni• Metropoli e megalopoli italiane• Poteri dello Stato e delle Regioni | E' in grado di: - Riconoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato - Illustrare la distribuzione territoriale della popolazione italiana. - Indicare i principali organi dello Stato e le loro funzioni., |



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO

**MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

CLASSE SECONDA

| MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO | DURATA indicare le ore | PERIODO I o II quadrimestre | NUMERO MINIMO DI VERIFICHE | | |
|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | Scritte | Orali | Pratiche |
| 1. DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO | 16 | I | | 1 | |
| 1 a) Recupero, verifica e correzione del Modulo 1 | 4 | I | | | |
| 2. L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO | 12 | I | | 1 | |
| 2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2 | 3 | I | | | |
| 3 OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO | 12 | II | | 1 | |
| 3 a) Recupero, verifica e correzione modulo 3 | 3 | II | | | |
| 4. L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO | 16 | II | | 1 | |
| 4 a) Recupero, verifica e correzione modulo 4 | 4 | II | | | |
| 5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE | 4 | I e II | | | |
| TOTALE | 74 | | | 4+rec | |
| 6. L'UNIONE EUROPEA | 10 | I | | 1 | |
| 6a) Recupero, verifica e correzione modulo 6 | 3 | I | | | |
| 7. IL MONDO GLOBALE | 10 | I e II | | 1 | |
| 7 a) Recupero, verifica e correzione modulo 7 | 2 | I e II | | | |
| TOTALE | 25 | | | 2+rec | |



1) DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La formazione dell'Impero romano. L'Impero nel I e II secolo. | Conosce: il passaggio dalla repubblica all'Impero, il Principato di Augusto, la struttura politica e sociale dell'Impero romano, Cronologia essenziale dei primi due secoli, La romanizzazione dell'Impero. | E' in grado di: distinguere un sistema politico repubblicano da uno monarchico. Utilizzare con maggiore sicurezza gli strumenti sussidiari del testo (carte e mappe). Approfondire la nozione di causalità storica. |

2) L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| La crisi del terzo secolo | La cronologia essenziale e gli eventi fondamentali del terzo e quarto secolo | E' in grado di: familiarizzare con alcuni termini del lessico economico e d ecclesiastico; |
| Le riforme di Diocleziano e di Costantino | Le riforme di Diocleziano e di Costantino | E' in grado di: cogliere le differenze e le somiglianze tra le due riforme |
| L'impero cristiano nel quarto secolo | Rapporti tra Cristianesimo e Impero | E' in grado di: cogliere le ragioni del dissidio tra Cristianesimo e Impero. |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI” MILANO | MODELLO PRO-DID-MAT |
| | Progettazione didattica della Materia | PQD04 |

3) OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| Le invasioni barbariche. La caduta dell'Impero romano | Le cause economiche, sociali, politiche e culturali della caduta dell'Impero d'Occidente. | E' in grado di: confrontare l'impero d'Occidente e l'impero d'Oriente. |
| I regni romano barbarici | Gli aspetti fondamentali delle civiltà germaniche | E' in grado di: -confrontare la civiltà germanica e quella romana |
| L'età di Giustiniano | Le caratteristiche dell'Impero bizantino | E' in grado di: individuare alcune caratteristiche dell'Impero d'Oriente |
| I Longobardi e l'ascesa del papato | Gli aspetti principali della dominazione longobarda Nascita del potere temporale della chiesa | E' in grado di: valutare l'importanza del potere temporale della chiesa |
| L'Islam | I tratti di fondo della cultura e della società dell'Islam | E' in grado di: valutare l'importanza delle grandi religioni nella storia politica mondiale. |

4) L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|----------------------------|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| Le origini del feudalesimo | Le caratteristiche dell'Impero nei secoli nono e decimo. | E' in grado di: -individuare gli aspetti fondamentali della società feudale. |
| L'economia curtense | Le caratteristiche economiche e sociali dell'Impero nei secoli nono e decimo | E' in grado di: -usare nuovi termini del lessico economico |
| L'impero carolingio | Le caratteristiche dell'Impero carolingio | E' in grado di: -individuare le caratteristiche dell'impero carolingio. |
| Il sacro impero germanico | Gli aspetti principali dell'impero germanico | E' in grado di: - individuare il legame tra potere politico e religioso nel medioevo. |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  | ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI" MILANO | MODELLO PRO-DID-MAT |
| | Progettazione didattica della Materia | PQD04 |

5) EDUCAZIONE CIVICA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| Diritti e doveri dei cittadini attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana | Alcuni principi fondanti della Costituzione italiana | E' in grado di: - comprendere il significato del ruolo dell'individuo nella società - comprendere il significato delle garanzie costituzionali. |

6) L'UNIONE EUROPEA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|------------------|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| L'Unione europea | Le istituzioni dell'Unione europea- La Costituzione europea – L'Europa nell'economia globale. | E' in grado di: - comprendere le principali istituzioni dell'UE e le loro funzioni - cogliere il rapporto tra l'UE e le altre realtà politiche ed economiche del pianeta |

7) IL MONDO GLOBALE

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| La globalizzazione dell'economia e delle Istituzioni | Il ruolo degli stati nazionali- ONU: nascita e organizzazione- Le principali diseguaglianze economiche e sociali- Lessico di base | E' in grado di : - orientarsi tra i concetti principali della geopolitica. - utilizzare correttamente la terminologia specifica |



COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi
(obbligatorio)

| Disciplinari (obbligatorio) | Trasversali (non modificabile dai coordinatori materia) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Acquisire un metodo di studio che metta lo studente in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.• Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Riconoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.• Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.• Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. | <p>COMPETENZE COGNITIVE</p> <p>Competenza: comprendere</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di un testo• Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per..</i>)• Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>)• Riconoscere la questione posta <p>Competenza: rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none">• Riferire ciò che viene appreso• Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni, etc.</i>)• Coerenza logica (argomentazione)• Pertinenza della risposta <p>Competenza: rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none">• Operare sintesi• Risolvere problemi• Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti <p>COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p>Competenza: comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">• Disporsi ad ascoltare (<i>imparare a prestare attenzione</i>)• Trasmettere con chiarezza un messaggio• Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto <p>Competenza: partecipare e collaborare</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista• Gestire la conflittualità• Riconoscere e rispettare i diritti degli altri |

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI” MILANO</p> | <p>MODELLO PRO-DID-MAT</p> |
| | Progettazione didattica della Materia | PQD04 |
| | | <p>Competenza: agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale Riconoscere i propri limiti e quelli altrui |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

**MODELLO PRO-DID-
MAT**

PQD04

CLASSE TERZA

| ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) | DURATA indicare le ore | PERIODO I o II quadrimestrale | NUMERO MINIMO DI VERIFICHE | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | Scritte | Orali | Pratiche |
| 1. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE | 12 | I | | | |
| Recupero e verifica del modulo 1 | 6 | I | | 1 | |
| 2. DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA | 8 | I | | | |
| Recupero e verifica del modulo 2 | 6 | I | | 1 | |
| 3. VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, ECONOMIA, CULTURA E RELIGIONE. | 10 | II | | | |
| Recupero e verifica del modulo 3 | 6 | II | | | |
| 4. LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO | 8 | II | | 1 | |
| Recupero e verifica del modulo 4 | 6 | II | | | |
| 5. EDUCAZIONE CIVICA (facoltativa) | (4) | I e II | | 1 | |
| TOTALE | 62(66) | | | 4+rec | |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) LA CIVILTÀ MEDIOEVALE

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La rinascita dopo il Mille L’Impero e il papato I comuni I cambiamenti in Italia e in Europa verso la fine del XIII secolo | Cambiamenti economici, demografici, sociali e politici a partire dall’XI secolo. Controllo del potere in Europa: l’impero, il papato e il movimento delle crociate. La nuova forma politica in Europa: il Comune e l’esperienza italiana. Linee fondamentali della politica e dell’economia nei secc. XI-XIII | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: - Economia, politica, società e cultura; Saper analizzare fonti storiche e storiografiche Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

2) DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| XIV e XV sec. in Europa: la crisi dei poteri universali e la nascita delle monarchie nazionali La crisi del Trecento. La scena politica italiana: dai Comuni alle Signorie, lo Stato della Chiesa e il Meridione. | Gli aspetti religiosi, sociali e politici della crisi del Trecento. I principali nessi tra politica, religione e società nel XIV e XV secolo. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

2) VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, RELIGIONE, ECONOMIA E CULTURA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| L'età del cambiamento: Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali La religione tra spiritualità e potere: la Riforma Le guerre d'Italia nel sistema politico europeo | I tratti principali della civiltà umanistico-rinascimentale. Le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche. Protagonisti e aspetti peculiari della Riforma I principali nessi tra politica, religione e società nel XVI secolo | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

4) LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La Controriforma Le lotte religiose in Europa Il Barocco e la rivoluzione scientifica La crisi del Seicento e il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese Le rivoluzioni inglesi | Protagonisti e aspetti peculiari della Controriforma I principali nessi tra politica, religione e società nel XVI secolo Differenze tra il modello assolutistico francese e quello costituzionale inglese. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

5) EDUCAZIONE CIVICA (Eventuali spunti)

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|-----------------------------|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| Che cos'è una Costituzione | La Costituzione italiana e l'articolo 13. La Magna Charta libertatum e il Bill of Rights | Saper confrontare documenti attuali con quelli del passato per acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini |
| Censura e libertà di stampa | La Riforma e la censura: l'indice dei libri proibiti I meccanismi della censura La libertà di stampa nella Costituzione italiana | |
| Uguaglianza e diversità | La Costituzione italiana e l'articolo 3 | |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

CLASSE QUARTA

| ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) | DURATA indicare le ore | PERIODO I o II quadrimestre | NUMERO MINIMO DI VERIFICHE | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | Scritte | Orali | Pratiche |
| 1. L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO (in sintesi) | 3 | I | | | |
| 2. L'ETÀ DELLE RIFORME E DELLE RIVOLUZIONI | 6 | I | | 1 | |
| Verifica e recupero del modulo 2 | 6 | I | | | |
| 3. LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA | 11 | I | | | |
| Verifica e recupero del modulo 3 | 6 | I | | 1 | |
| 4. LA RESTAURAZIONE E L'ETÀ DEI RISORGIMENTI (sintesi) | 3 | II | | | |
| 5. TAPPE DELL'UNIFICAZIONE ITALIANA E LA SITUAZIONE POLITICA IN GERMANIA E IN FRANCIA | 7 | II | | | |
| Verifica e recupero del modulo 5 | 6 | | | 1 | |
| 6. IL CONTINENTE AMERICANO NEL 1800 (eventuale modulo CLIL) | 2 | | | | |
| 7. LA NASCITA DELLA QUESTIONE SOCIALE E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE | 3 | | | | |
| 8. DESTRA E SINISTRA STORICA | 5 | | | | |
| Verifica e recupero dei moduli 7 e 8. | 6 | | | 1 | |
| 9. IMPERIALISMO E COLONIALISMO e SITUAZIONE EUROPEA DI FINE '800 | 2 | | | | |
| 10. EDUCAZIONE CIVICA (facoltativa) | (4) | | | | |
| TOTALE | 66 (70) | | | 4+rec | |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO (in sintesi)

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| L'Europa nell'età dell'assolutismo: Francia, Russia, Prussia, Spagna, Olanda e Inghilterra La ricerca di un equilibrio politico in Europa | Le diverse forme di governo: monarchia assoluta, repubblica e monarchia costituzionale I conflitti tra gli stati europei in Europa e in America | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

2) L'ETÀ DELLE RIFORME E DELLE RIVOLUZIONI

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La rivoluzione industriale in Inghilterra Illuminismo e riforme La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America | Le grandi trasformazioni in ambito sociale, economico, politico e culturale in Europa e le ripercussioni nel panorama extraeuropeo. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

3) LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La Rivoluzione francese e l'età napoleonica. | La diffusione delle idee illuministiche attraverso la rivoluzione francese e gli effetti prodotti nel panorama politico europeo. Formazione di una nuova coscienza nazionale e il coinvolgimento delle masse popolari. Napoleone come mediatore storico tra la rivoluzione e i moti europei | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

4) LA RESTAURAZIONE

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La Restaurazione e l'età del Risorgimento | I limiti della Restaurazione e i moti degli '20 e '30 in Europa e in America; l'avvio del Risorgimento italiano tra insurrezioni e dibattiti (Mazzini, Cattaneo, Gioberti, D'Azeglio, Balbo) | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

5) TAPPE DELL'UNIFICAZIONE ITALIANA E LA SITUAZIONE POLITICA IN GERMANIA E IN FRANCIA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| Il 1848 in Europa L'unificazione italiana L'unificazione tedesca e il secondo impero francese | La svolta del '48 in Europa e la realizzazione del processo di unificazione in Italia e in Germania; un primo tentativo di governo socialista in Europa: il caso della Francia | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

6) IL CONTINENTE AMERICANO NEL 1800 (eventuale modulo CLIL)

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| Gli U.S.A. dalla guerra di secessione alla crescita economica di fine secolo; l'indipendenza dell'America centro meridionale. | La guerra civile americana e il nuovo corso economico, politico, sociale e ideologico nel continente americano; un paese tra luci e ombre (l'abolizione della schiavitù) | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

7) LA NASCITA DELLA QUESTIONE SOCIALE E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La questione sociale e la nascita dell'ideologia socialista; la II rivoluzione industriale. | Lo sviluppo industriale in Europa, le trasformazioni economiche e le nuove ideologie sociali e politiche. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

8) DESTRA E SINISTRA STORICA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| Il governo dell'Italia postunitaria e il cambiamento negli assetti parlamentari. | L'avvio del processo di modernizzazione e la nuova organizzazione dello stato italiano; la questione romana; la crisi di fine secolo tra riforme e repressioni. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

9) IMPERIALISMO E COLONIALISMO e SITUAZIONE EUROPEA DI FINE '800

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| L'imperialismo degli stati europei e degli U.S.A. e la politica coloniale di fine Ottocento. | Francia, Germania, Gran Bretagna, Belgio, Italia e U.S.A e le conquiste territoriali tra nazionalismo e ideologia razzista: cause e conseguenze. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

10) EDUCAZIONE CIVICA (Eventuali spunti)

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| I diritti dell'uomo e del cittadino; | Beccaria e la pena di morte, la Dichiarazione d'indipendenza americana e la Costituzione; il codice napoleonico | Saper approfondire alcune tematiche attuali facendo riferimento al passato Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini |
| La nascita della mafia | Origine dei movimenti mafiosi; le associazioni di volontariato; le associazioni a delinquere oggi in Italia | |
| La condizione femminile e dei minori nel lavoro | La discriminazione in ambito lavorativo, sociale e giuridico. | |



ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

CLASSE QUINTA

| MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) | DURATA indicare le ore | PERIODO I o II quadrimestre | NUMERO MINIMO DI VERIFICHE | | |
|--|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------|
| | | | Scritte | Orali | Pratiche |
| 1. QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA E INTERNAZIONALE NEL SECONDO '800 (sintesi) | 4 | I | | | |
| 2. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA | 4 | I | | 1 | |
| Verifica e recupero modulo 2 | 6 | I | | | |
| 3. IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI | 9 | I | | | |
| Verifica e recupero del modulo 3 | 6 | I | | 1 | |
| 4. IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE | 6 | II | | 1 | |
| Verifica e recupero del modulo 4 | 6 | II | | | |
| 5. IL SECONDO DOPOGUERRA | 6 | II | | 1 | |
| Verifica e correzione del modulo 5 | 2 | II | | | |
| 6. IL MONDO NEGLI ANNI SESSANTA, SETTANTA E OTTANTA | 9 | II | | | |
| Verifica e correzione del modulo 6 | 1 | II | | | |
| 7. EDUCAZIONE CIVICA | 4 | I-II | | | |
| TOTALE | 6 6 | | | 4+r ec | |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

1) QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA NEL SECONDO '800 (sintesi)

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| Linee della politica interna ed estera dei principali stati europei: la Belle epoque, la nascita della società di massa, la situazione italiana e la politica di Giolitti | Situazione geopolitica internazionale come premessa della I guerra mondiale. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

2) LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| La I guerra mondiale, dalla rivoluzione russa alla nascita dell'U.R.S.S. | Nuovi sconvolgimenti politici e sociali in Europa. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

3) IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| L'avvento del Fascismo, del Nazismo e il regime staliniano; la crisi del 1929 e il New Deal. | Le cause dell'ascesa dei totalitarismi e la perdita dei diritti civili. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

4) IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| La II guerra mondiale L'Olocausto (percorso di educazione civica “Passi nella memoria”) La Resistenza italiana e i trattati di pace. | La II guerra mondiale come inevitabile conseguenza di una situazione politico-economica irrisolta: uno scontro ideologico tra democrazie e totalitarismi. | <p>Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Economia, politica, società e cultura;-Saper analizzare fonti storiche e storiografiche-Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali-Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

5) IL SECONDO DOPOGUERRA

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| La divisione del mondo in blocchi: la guerra fredda La decolonizzazione e le questioni socio-politiche irrisolte (Medioriente, Sud est asiatico, America latina e situazione africana) L'Italia repubblicana e la Costituzione | Il mondo diviso e le due sfere di influenza (in ambito economico e politico-sociale) | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche -Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali -Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze) |

6) IL MONDO DAGLI ANNI SESSANTA IN POI

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| Il '68 nel mondo e in Italia La lotta per i diritti dei neri La guerra in Vietnam Gli anni del Terrorismo (v. percorso di educazione civica “Giustizia riparativa”) La caduta del muro di Berlino e gli effetti in Europa e in Asia. Uno sguardo sul XX e XXI secolo (i conflitti nel mondo arabo e il terrorismo) | Le grandi trasformazioni economiche e sociali in Occidente dagli anni '60 e gli eventi salienti degli ultimi due secoli. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; -Saper analizzare fonti storiche e storiografiche mappe. |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI” MILANO</p> <p style="text-align: center;">Progettazione didattica della Materia</p> | <p style="text-align: center;">MODELLO PRO-DID-MAT</p> |
| | | PQD04 |

7) EDUCAZIONE CIVICA (eventuali spunti)

| CONTENUTI | OBIETTIVI | |
|--|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| Le organizzazioni internazionali | L'ONU e la costruzione di un nuovo ordine mondiale; dalla CECA all'U.E. | Saper analizzare il periodo storico tenendo conto dei seguenti parametri: -Economia, politica, società e cultura; |
| Discriminazioni nei confronti delle minoranze etniche e non solo | Gandhi, Martin L. King, i diritti dei neri, Sudafrica e Mandela. Le minoranze etniche nel quadro geopolitico internazionale. | |
| Percorsi d'istituto (già citati)"I passi nella memoria" e “Giustizia riparativa” | | |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

MODELLO PRO-DID-MAT

PQD04

| OBIETTIVI Competenze di fine Liceo | |
|--|--|
| Disciplinari | Trasversali |
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo.● Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.● Saper leggere e valutare le diverse fonti.● Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.● Esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. | <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare l'esigenza della ricerca di più fonti d'informazione.● Essere in grado di confrontare e controllare più dati e fonti d'informazione.● Essere in grado di organizzare e sintetizzare le informazioni anche provenienti da diverse discipline.● Essere in grado di valutare le proprie performance sulla base di criteri, modelli ed esempi (autovalutazione). |



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE“E.TORRICELLI”
MILANO**

Progettazione didattica della Materia

**MODELL
O PRO-DID-
MAT**

PQD04