



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO

MODELLO
PRO-DID-MAT

Progettazione didattica della Materia

PQD04

A. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE - LSS

Classe 1 LSS - SCIENZE NATURALI

SCIENZE DELLA TERRA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprendivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA <i>indicare le ore comprese di recupero</i>	PERIODO <i>I o II quad.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			Scritte	Orali
MAPPE CONCETTUALI L'attività verrà svolta al termine del primo modulo	2			
1 LA TERRA E LA LUNA <ul style="list-style-type: none">• Il pianeta Terra• L'orientamento• Orientarsi con il reticolato• Il moto di rotazione• Il moto di rivoluzione• La Luna e i suoi moti	8			
2 IL SISTEMA SOLARE E IL SOLE <ul style="list-style-type: none">• Il Sistema planetario del Sole• Sole: caratteristiche e struttura• Le Leggi che regolano il moto dei pianeti	7	1	1	1
3 ACQUE OCEANICHE <ul style="list-style-type: none">• L'idrosfera• Proprietà chimico-fisiche delle acque marine• I moti del mare: le onde e le maree, le correnti	5			
ATTIVITA' INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	4			

MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA <i>indicare le ore comprese di recupero</i>	PERIODO <i>I o II quad.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			Scritte	Orali
4 ACQUE CONTINENTALI <ul style="list-style-type: none"> • L'acqua che scorre in superficie e il bilancio idrologico • Caratteristiche di un corso d'acqua • Laghi • Acque del sottosuolo • Ghiacciai 	11			
5 AZIONE DELLE ACQUE CONTINENTALI E MARINE <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia fluviale • Carsismo • Il modellamento glaciale • Morfologia costiera 	11	2	1	1
ATTIVITA' INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	4			

CHIMICA

MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA <i>indicare le ore comprese di recupero</i>	PERIODO <i>I o II quad.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			Scritte	Orali
1 TRASFORMAZIONI FISICHE DELLA MATERIA <ul style="list-style-type: none"> • Stati fisici della materia • Sistemi omogenei ed eterogenei • Sostanze pure e miscugli • Soluzioni e concentrazioni percentuali delle soluzioni • Stati di aggregazione e passaggi di stato • Tecniche di separazione dei miscugli 	5			
2 TRASFORMAZIONI CHIMICHE E LEGGI DEI RAPPORTI PONDERALI <ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni fisiche e chimiche • Gli elementi e i composti • Legge di Lavoisier • Legge di Proust • Legge di Dalton • Le particelle elementari: atomi, molecole, ioni 	5	1	1	1

3 LEGGI DEI GAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Gas perfetto e la teoria cinetico-molecolare • Pressione dei gas e pressione atmosferica • Leggi dei gas 	5			
ATTIVITA' INTEGRATIVA DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	4			
4 LA QUANTITA' DI SOSTANZA IN MOLI				
<ul style="list-style-type: none"> • Massa atomica relativa ed assoluta • Massa molecolare • Mole, massa molare, costante di Avogadro e calcoli con le moli • I gas e il volume molare • Composizione percentuale, formula minima e formula molecolare 	12	2		
5 PARTICELLE DELL'ATOMO				
<ul style="list-style-type: none"> • Particelle fondamentali dell'atomo e scoperta dell'elettrone e del protone • Atomo di Thomson e di Rutherford • Numero atomico e numero di massa 	12	2		
ATTIVITA' INTEGRATIVA DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	4			

SCIENZE DELLA TERRA

Modulo/Unità didattica/Argomento MAPPE CONCETTUALI

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Realizzazione di una mappa concettuale	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Come si realizza una mappa concettuale 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare una mappa concettuale di un argomento

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 LA TERRA E LA LUNA

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
IL PIANETA TERRA E LA LUNA	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La forma della Terra. • L'orientamento sulla superficie terrestre. • Il moto di rotazione e le sue conseguenze. • Il moto di rivoluzione e le sue conseguenze. • I moti della Luna e loro conseguenze 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • localizzare la posizione di un punto sulla Terra utilizzando la latitudine e la longitudine • Sa applicare il concetto di fuso orario e sa calcolare l'ora di diverse località. • Distinguere le conseguenze apparenti e reali del moto di rotazione e del moto di rivoluzione • Individuare le condizioni che determinano le stagioni e le sa applicare per interpretare fenomeni reali. • Individuare le condizioni che determinano le fasi lunari e le eclissi e le sa applicare per compiere osservazioni.

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 IL SISTEMA SOLARE E IL SOLE

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
IL SISTEMA SOLARE E IL SOLE	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del Sole • La sfera celeste. • L’evoluzione delle stelle. • I corpi del Sistema solare. • Il moto dei pianeti. 	E’ in grado di : <ul style="list-style-type: none"> • indicare le unità di misura dell’astronomia e le sa utilizzare per semplici calcoli. • descrivere le caratteristiche dei corpi celesti del Sistema solare e sa distinguere i pianeti rocciosi da quelli gassosi • enunciare la legge di gravitazione e le leggi di Keplero

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 ACQUE OCEANICHE CONTINENTALI E MARINE

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
LA SFERA DELL’ACQUA	Conosce : <ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo dell’acqua • La ripartizione dell’acqua nei serbatoi naturali della Terra. • Le caratteristiche e i movimenti delle acque di mari e oceani. • I serbatoi dell’idrosfera continentale. • L’acqua come risorsa. 	E’ in grado di : <ul style="list-style-type: none"> • illustrare le proprietà chimico-fisiche dell’acqua. • esporre le tappe principali del ciclo dell’acqua. • distinguere le cause dei moti delle acque marine. • riconoscere da dove proviene l’acqua che utilizziamo.

CHIMICA

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 TRASFORMAZIONI FISICHE DELLA MATERIA

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
TRASFORMAZIONI FISICHE DELLA MATERIA	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• gli stati fisici della materia• la differenza tra i vari tipi di miscugli• la differenza tra sostanze pure e miscugli• i passaggi di stato• le differenze tra le tecniche di separazione• il concetto di soluzione e concentrazione <p>Esercitazioni di laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Norme di sicurezza in laboratorio• Vetreria, strumenti e uso della bilancia• Preparazione di miscele e miscugli• Separazione di miscele <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none">• tecniche di separazione (TLC, filtrazione, decantazione...)• Preparazione di soluzioni a concentrazione percentuale	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Classificare la materia in base al suo stato fisico• Riconoscere i diversi passaggi di stato• Distinguere sistemi omogenei ed eterogenei• Classificare le sostanze pure e i miscugli• Eseguire calcoli sulla concentrazione di una soluzione• Saper scegliere e applicare la tecnica corretta per separare i componenti di una miscela

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 TRASFORMAZIONI CHIMICHE E LEGGI DEI RAPPORTI PONDERALI

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
TRASFORMAZIONI CHIMICHE E LEGGI PONDERALI	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La differenza tra trasformazioni fisiche e chimiche • Concetto di elemento e composto • Le leggi ponderali • La teoria atomica di Dalton • Principio d'Avogadro • Concetto di atomo, molecola e ione <p>Laboratorio: Verifica delle leggi ponderali</p>	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere una trasformazione fisica da una trasformazione chimica • Scrivere i simboli degli elementi a partire dai loro nomi e viceversa • Distinguere un elemento da un composto • Formulare le leggi fondamentali della chimica • Enunciare i postulati della teoria atomica di Dalton • Riconoscere le reazioni tra i gas e il principio di Avogadro • Distinguere atomi, molecole e ioni

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 LEGGI DEI GAS

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
LE LEGGI DEI GAS	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le caratteristiche dei gas • le leggi dei gas • l'equazione di stato dei gas ideali <p>Laboratorio: Verifica delle leggi dei gas</p>	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il modello del gas perfetto • Riconoscere e applicare le leggi dei gas

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 LA QUANTITA' DI SOSTANZA IN MOLI

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
LA QUANTITA' DI SOSTANZA IN MOLI	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le definizioni di massa atomica relativa ed assoluta • la definizione di massa molecolare • le definizioni di mole e di massa molare <p>Esercitazioni di laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinazione della massa di una mole <p>Laboratorio:</p> <p>Determinazione della massa di una mole di semi</p>	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il concetto di massa atomica relativa • Calcolare la massa molecolare o il peso formula dei composti • Calcolare il numero di moli di un elemento o composto e il numero di particelle • Svolgere calcoli con il volume molare • Applicare l'equazione di stato dei gas • Determinare la composizione percentuale di un composto e ricavare la formula minima e molecolare di un composto

Modulo/Unità didattica/Argomento 5 PARTICELLE DELL'ATOMO

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non essenziali)</i>	
	Conoscenze	Abilità
PARTICELLE DELL'ATOMO	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le caratteristiche elettriche e di massa delle particelle subatomiche <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il modello atomico di Thomson e di Rutherford <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le definizioni di numero atomico e di massa 	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in relazione le caratteristiche elettriche delle particelle con la neutralità dell'atomo <p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscerne i limiti <p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare la differenza tra numero atomico e di massa

Educazione civica

- Attività didattiche concordate dal Consiglio di classe e dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica:
 - 1 ora nel primo quadrimestre
 - 3 ore nel secondo quadrimestre