

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Anno scolastico 2025-2026

Materia FILOSOFIA

(Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate - Motorio, Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo)

Coordinatrice FISAULI LINA

A. MEMBRI DEL COORDINAMENTO DI MATERIA

NOMINATIVO DELLE DOCENTI	CLASSI
1. BORGIA ALESSANDRA	3CLSA, 4CLSA, 5CLSA, 3ALSS
2. FISAULI LINA	3ALSA, 4ALSA, 5ALSA, 3BLSA, 5BLSA, 4DLSAM
3. SACCOMANI SARA	4BLSA, 3DLSAM, 5DLSAM, 4ALSS, 5ALSS

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

All'interno della progettazione di ogni classe saranno previsti percorsi di Educazione Civica concordati con i Consigli di Classe e riportati nella relazione finale del Consiglio di Classe e nella relazione finale di ciascun docente. Data la prossimità dell'insegnamento di questa disciplina con tematiche trasversali di Educazione Civica, non si è ritenuto necessario specificare in anticipo le possibili declinazioni dei percorsi da realizzare.

C. Classe 3ALSA-3BLSA-3CLSA-3DLSAM-3ALSS

MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) Titolo	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadr.	Scritte	Orali
1. Il pensiero filosofico in Occidente dalle origini a Socrate	13	I	1	
1a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 1	3	I		
2. Platone	13	I		1
2a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 2	4	I		
3. Aristotele	15	II	1	
3a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 3	5	II		
4. Le filosofie ellenistiche *	2	II		1
4a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 4	1	II		
5. . La filosofia cristiano-medievale	8	II		1
5a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 5	2	II		
Totale	66		2	2-3

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 *Il pensiero filosofico in Occidente dalle origini a Socrate*

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1.1 La nascita della filosofia	Conosce <ul style="list-style-type: none"> Il contesto storico e culturale della Grecia arcaica (*) Il passaggio dal mito alla filosofia 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> Distinguere la riflessione mitica da quella razionale Riconoscere i tratti peculiari della riflessione filosofica
1.2 Il pensiero dei presocratici e la questione della <i>physis</i>	Conosce <ul style="list-style-type: none"> I contenuti principali della riflessione dei seguenti filosofi: i filosofi di Mileto, i Pitagorici, Eraclito, Parmenide, Zenone (*), Democrito, Empedocle (*), Anassagora (*) 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre le argomentazioni dei primi filosofi (oralmente e per iscritto) Individuare i concetti e i termini propri della disciplina e iniziare a utilizzare il linguaggio specifico Collegare le riflessioni dei filosofi naturalisti con la riflessione scientifica attuale
1.3 Il movimento sofistico e Socrate	Conosce <ul style="list-style-type: none"> I caratteri principali della riflessione dei Sofisti. I tratti caratteristici della biografia di Socrate I contenuti principali della riflessione di Socrate 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui problemi politici e morali interni alla democrazia ateniese Riprodurre l'argomentazione socratica Riflettere sugli elementi di attualità della vita e della riflessione socratica

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 *Platone*

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
2.1 Platone	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ I tratti di continuità e differenza tra il pensiero di Socrate e quello di Platone ▪ La riflessione ontologica ▪ La teoria della conoscenza ▪ La visione dell'amore ▪ La teoria politica ▪ La cosmologia (cenni) ▪ Le seguenti opere: <i>Apologia di Socrate, Simposio</i> 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inserire e collegare i singoli concetti della filosofia di Platone all'interno della sua riflessione complessiva ▪ Iniziare a comprendere e analizzare un testo filosofico ▪ Collegare alcuni aspetti della filosofia politica platonica con la riflessione contemporanea

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 *Aristotele*

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
3.1 Aristotele	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sistema del sapere ▪ La fisica ▪ La metafisica ▪ La logica (tratti essenziali) 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le differenze principali tra la filosofia di Platone e quella di Aristotele ▪ Riconoscere la novità del pensiero aristotelico dal punto di vista del metodo e dei contenuti ▪ Distinguere il ragionamento induttivo dal ragionamento deduttivo
3.2 Le fallacie argomentative (*)	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali fallacie argomentative: <i>petitio principii</i>, china scivolosa, <i>fallacia ad verecundiam</i>, appello alla natura, uomo di paglia, <i>reductio ad hitlerum</i>, affermare il conseguente 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare una fallacia argomentativa all'interno di un testo scritto ▪ Argomentare (oralmente e per iscritto) in modo corretto

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 *Le filosofie ellenistiche*

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
4.1 Le filosofie ellenistiche *	Conosce <ul style="list-style-type: none"> La riflessione di Epicuro sulla felicità Lo stoicismo e il problema morale Il problema della conoscenza e della felicità negli scettici Lo sviluppo della scienza (cenni) I cinici 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi di novità presenti nella riflessione degli epicurei e degli stoici Individuare le differenze tra la concezione epicurea e quella stoica Riflettere sul modo in cui il contesto politico-sociale influisce sulla riflessione filosofica
5. La filosofia cristiano-medievale	Conosce <ul style="list-style-type: none"> Il significato del termine "Patristica" I tratti principali della riflessione di Agostino I principali caratteri della filosofia medievale La differenza tra Patristica e Scolastica I tratti principali della riflessione di Tommaso d'Aquino Guglielmo di Ockham (*) Il rapporto con la cultura araba e la riflessione scientifica (*) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Individuare le principali differenze tra la filosofia greca e quella cristiana Analizzare la questione del rapporto tra fede e ragione Inserire il contributo della cultura araba nel contesto della cultura cristiano-medievale (*)

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

OBIETTIVI Competenze di fine anno	
Disciplinari	Trasversali
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere/utilizzare la terminologia specifica ▪ Riconoscere/definire/analizzare concetti ▪ Acquisire informazioni sul contesto storico e culturale del pensiero antico stabilendo connessioni con il pensiero filosofico ▪ Individuare e comprendere alcuni fondamentali problemi filosofici ▪ Comprendere il contenuto e il significato di alcuni passi di opere filosofiche ▪ Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi ▪ Fornire spiegazioni delle tesi/concezioni dei maggiori filosofi ▪ Ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazione utilizzati dai maggiori filosofi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e analizzare un testo ▪ Sintetizzare (riconoscere i concetti fondamentali, produrre un testo sintetico) ▪ Astrarre ▪ Acquisire e utilizzare il linguaggio specifico ▪ Ragionare e argomentare in modo rigoroso ▪ Contestualizzare storicamente la problematica affrontata

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Classe 4ALSA-4BLSA-4CLSAM-4DLSAM-4ELSA-4ALSS

MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO Titolo	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrим.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. L'idea di modernità e la nascita della scienza moderna. Cartesio	13	I		I	
1a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 1	4				
2. La filosofia politica ("Giusnaturalismo": percorso interdisciplinare; ambito: "cittadinanza e costituzione")	12	I	1		
2a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 2	4				
3. Kant	17	II	1		
3a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 3	6				
4. Hegel	8	II		1	
4a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 4	2				
Totali	66		2	2	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 *L'idea di modernità e la nascita della scienza moderna. Cartesio*

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1.1 La rivoluzione astronomica e la rivoluzione scientifica	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ I caratteri della modernità ▪ I contenuti fondamentali della rivoluzione astronomica ▪ Galileo Galilei ▪ Francesco Bacone: il metodo (*) ▪ Isaac Newton (*) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricostruire il rapporto della cultura umanistica con i testi platonici e aristotelici ▪ Rintracciare nella magia, alchimia e astrologia i caratteri che anticipano la scienza moderna ▪ Saper confrontare la riflessione sul metodo nei pensatori studiati ▪ Saper distinguere il concetto di <i>finalismo</i> da quello di <i>meccanicismo</i>
1.2 Cartesio Pascal (*)	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il problema del metodo in Cartesio e Pascal ▪ Il dualismo cartesiano ▪ Il problema dell'esistenza di Dio in Cartesio e Pascal ▪ Il tema della miseria umana in Pascal 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre l'argomentazione di Cartesio in tutti i suoi passaggi ▪ Individuare i caratteri di una filosofia sistematica ▪ Riconoscere le implicazioni del dualismo cartesiano ▪ Produrre un confronto tra la filosofia di Cartesio e quella di Pascal (*)

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 *La filosofia politica*

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
2.2. La filosofia politica nell'epoca moderna	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ La riflessione politica nel Rinascimento (*) ▪ La riflessione politica in Hobbes ▪ La riflessione politica in Locke ▪ La riflessione politica in Rousseau (*) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i caratteri fondamentali del Giusnaturalismo ▪ Collegare la riflessione politica degli autori studiati con il dibattito attuale: la divisione dei poteri, le garanzie del cittadino ▪ Individuare le ambiguità insite nel concetto di diritto

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO		MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia		PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 Kant

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
3. Kant	Conosce <ul style="list-style-type: none"> La <i>Critica della Ragion pura</i> La <i>Critica della Ragion pratica</i> La <i>Critica del Giudizio</i> (*) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Collocare la riflessione kantiana all'interno del movimento illuminista Riprodurre l'argomentazione di Kant Individuare gli elementi di novità nella riflessione di Kant Applicare a contesti attuali la morale kantiana: i doveri

Modulo/Unità didattica/Argomento 5 Hegel

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
4. Hegel	Conosce <ul style="list-style-type: none"> Idealismo e Romanticismo La <i>Fenomenologia dello spirito</i> (*) L'interpretazione filosofica della storia La critica alla morale kantiana (*) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Individuare i concetti fondamentali della filosofia di Hegel Operare un confronto tra la filosofia di Kant e quella di Hegel Riconoscere gli elementi di novità introdotti dalla filosofia hegeliana

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

OBIETTIVI Competenze di fine anno	
Disciplinari	Trasversali
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere tesi e concetti dei principali filosofi ▪ Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi ▪ Ricostruire analiticamente argomentazioni complesse ▪ Comprendere i caratteri dei principali movimenti culturali e indirizzi di pensiero ▪ Collegare testi filosofici a contesti problematici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e analizzare un testo ▪ Sintetizzare ▪ Astrarre ▪ Acquisire e utilizzare il linguaggio specifico ▪ Ragionare e argomentare in modo rigoroso ▪ Contestualizzare storicamente la problematica affrontata ▪ Sviluppare in modo organico alcune problematiche collegate a diverse discipline ▪ Acquisire capacità critico-riflessive ▪ Fornire argomentazioni/spiegazioni delle proprie tesi/punti di vista

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Classe 5ALSA - 5BLSA - 5CLSAM - 5DLSAM - 5ALSS

MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO Titolo	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadr.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. Schopenhauer e la reazione alla filosofia hegeliana	14	I	1		
1 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 1	3				
2. La seconda metà del XIX secolo: Marx, il Positivismo e Nietzsche	12	I		1	
2 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 2	4				
3. La psicoanalisi e la riflessione epistemologica	16	II		1	
3 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 3	4				
4. La riflessione politica *	10	II	1*		
4 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 4	3				
4. La fenomenologia *	10	II	1*		
4 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 4	3				
Totali	66		2	2	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 Schopenhauer e la reazione alla filosofia hegeliana

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Schopenhauer	Conosce <ul style="list-style-type: none"> I contenuti fondamentali della riflessione di Schopenhauer 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Individuare le argomentazioni a sostegno di un'idea di crisi del soggetto e della ragione
2 Kierkegaard*	Conosce <ul style="list-style-type: none"> I contenuti fondamentali della riflessione di Kierkegaard 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Individuare la novità della riflessione di Kierkegaard relativamente all'individuo

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 *La seconda metà del XIX secolo: Marx, il Positivismo e Nietzsche*

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
2.1 Marx	Conosce <ul style="list-style-type: none"> Il materialismo storico Il Manifesto Il Capitale (cenni sui concetti fondamentali) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul <i>fare filosofia</i> di Marx Riprodurre le argomentazioni di Marx Individuare i concetti che possono essere utilizzati per una lettura della realtà contemporanea: il diritto al lavoro
2.2 Il Positivismo	Conosce <ul style="list-style-type: none"> Il contesto storico-culturale, definizione di Positivismo Mill e la riflessione sul metodo (*) Darwin (*) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Individuare i caratteri del Positivismo Riflettere in modo critico sulla riflessione metodologica di Mill (*) Riflettere sui concetti di tempo scientifico e durata (*)
2.3 Nietzsche	Conosce <ul style="list-style-type: none"> I contenuti fondamentali della riflessione di Nietzsche 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire i contenuti e la struttura dell'argomentazione di Nietzsche Isolare, all'interno della riflessione di Nietzsche, gli elementi di forte critica al presente

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 *La psicoanalisi e la riflessione epistemologica*

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
3.1 La psicoanalisi	Conosce <ul style="list-style-type: none"> I contenuti fondamentali della riflessione di Freud 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire i contenuti e la struttura dell'argomentazione di Freud Individuare la portata filosofica del pensiero di Freud
3.2 La riflessione epistemologica	Conosce <ul style="list-style-type: none"> I tratti fondamentali della riflessione epistemologica dei secoli XIX e XX Einstein (*) I concetti fondamentali relativi alla riflessione di Popper (*) Il Neopositivismo (*) Kuhn e Feyerabend (*) Russell (*) Wittgenstein (*) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire i passaggi che portano alla crisi delle scienze all'inizio del XX secolo Ricostruire le argomentazioni dei principali epistemologi contemporanei

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 *La riflessione morale e/o politica **

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
4.1 La filosofia politica nel XX secolo (*)	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hannah Arendt e la banalità del male * ▪ Simone Weil e la riflessione sul potere * ▪ La Scuola di Francoforte * 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare un'analisi critica della contemporaneità attraverso i concetti presenti nella riflessione dei filosofi del Novecento

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 *La fenomenologia **

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
4. Le novità del pensiero fenomenologico (*)	Conosce <ul style="list-style-type: none"> Husserl e la fenomenologia 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire i contenuti e la portata del pensiero di Husserl sotto il profilo gnoseologico Approcciare la prospettiva fenomenologica in modo critico valutando punti di forza e/o debolezza rispetto ai pensatori precedenti; interrogarsi sulla portata del pensiero fenomenologico come strumento interpretativo della realtà presente

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

OBIETTIVI Competenze di fine anno	
Disciplinari	Trasversali
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi ▪ Costruire reti concettuali complesse ▪ Comprendere tesi e concetti dei principali filosofi ▪ Comprendere i caratteri dei principali movimenti culturali e indirizzi di pensiero ▪ Collegare testi filosofici a contesti problematici ▪ Ricostruire analiticamente argomentazioni complesse ▪ Rintracciare il senso delle fasi e dei passaggi del pensiero dell'Ottocento e del Novecento ▪ Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del '900 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e analizzare un testo ▪ Operare sintesi (orale e scritta) ▪ Astrarre ▪ Utilizzare il linguaggio specifico ▪ Ragionare e argomentare in modo rigoroso ▪ Contestualizzare storicamente la problematica affrontata ▪ Individuare e approfondire i problemi in un'ottica interdisciplinare ▪ Fornire argomentazioni/spiegazioni delle proprie tesi/punti di vista ▪ Potenziare le proprie capacità critico-riflessive nell'analisi della contemporaneità

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

OBIETTIVO		VALUTAZIONE	LIVELLO	VOTO
Conoscenze disciplinari e interdisciplinari, competenze linguistiche, di analisi e sintesi	Prova non svolta (rifiuto di svolgere la prova o prova copiata)	Non valutabile	Competenze relazionali e motivazionali nulle	1
Conoscenze disciplinari e interdisciplinari, competenze linguistiche, di analisi e sintesi	Tentativo di svolgere quanto richiesto che sfocia in una rinuncia	Non valutabile	Competenze relazionali e motivazionali accettabili; non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto	2
Conoscenze disciplinari e interdisciplinari	Comprensione della consegna e conoscenza dei contenuti richiesti	Gravemente insufficiente	Risposta gravemente lacunosa (risponde solo ad una minima parte della domanda), risposte del tutto non pertinenti	1,5
		Insufficiente	Lacunosa (risposta non completa)	2
		Sufficiente-Buona	Risposta sufficiente (completa negli elementi fondamentali)	2,5-3
		Ottima	Risposta completa e approfondita nei contenuti	4
Lessico	Correttezza nell'esposizione	Gravemente insufficiente	Si esprime in modo poco comprensibile e con gravi errori formali	1

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO			MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia			PQD04

	e utilizzo del lessico specifico	Insufficiente	Si esprime in modo comprensibile ma con un lessico specifico non adeguato	1,5
		Sufficiente-Buona	Si esprime in modo lineare utilizzando in modo parziale il lessico specifico	2
		Ottima	Si esprime in modo corretto e con lessico specifico adeguato	3
Struttura della risposta	Capacità di analisi e sintesi, selezione degli elementi e loro connessione	Gravemente insufficiente	Procede senza ordine logico, risposta confusa, non organizzata, mancato uso di qualsiasi connettivo	0,5
		Insufficiente	Mancanza di ordine logico, uso improprio dei connettivi	1
		Sufficiente-Buona	Analizza in linea generale gli argomenti richiesti procedendo con logica rispetto alla domanda	1,5-2
		Ottima	Analizza gli argomenti richiesti con logica e sapendo mettere in luce ciò che è prioritario operando sintesi adeguate	3