

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO	<b>MODELLO PRO-DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

*Anno scolastico 2025-2026*

**Materia FILOSOFIA**

(Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate - Motorio, Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo)

**Coordinatrice FISAULI LINA**

#### **A. MEMBRI DEL COORDINAMENTO DI MATERIA**

NOMINATIVO DELLE DOCENTI	CLASSI
1. BORGIA ALESSANDRA	3CLSA, 4CLSA, 5CLSA, 3ALSS
2. FISAULI LINA	3ALSA, 4ALSA, 5ALSA, 3BLSA, 5BLSA, 4DLSAM
3. SACCOMANI SARA	4BLSA, 3DLSAM, 5DLSAM, 4ALSS, 5ALSS

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO	<b>MODELLO PRO-DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

## B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

All'interno della progettazione di ogni classe saranno previsti percorsi di Educazione Civica concordati con i Consigli di Classe e riportati nella relazione finale del Consiglio di Classe e nella relazione finale di ciascun docente. Data la prossimità dell'insegnamento di questa disciplina con tematiche trasversali di Educazione Civica, non si è ritenuto necessario specificare in anticipo le possibili declinazioni dei percorsi da realizzare.

### C. Classe 3ALSA-3BLSA-3CLSA-3DLSAM-3ALSS

<b>MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO</b> (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	<b>DURATA</b> indicare le ore	<b>PERIODO</b> I o II quadrimestre	Scritte	Orali
1. Il pensiero filosofico in Occidente dalle origini a Socrate	13	I	1	
1a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 1	3	I		
2. Platone	13	I		1
2a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 2	4	I		
3. Aristotele	15	II	1	
3a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 3	5	II		
4. Le filosofie ellenistiche *	2	II		1
4a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 4	1	II		
5. La filosofia cristiano-medievale	8	II		1
5a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 5	2	II		
<b>Totale</b>	<b>66</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;">MODELLO PRO-DID-MAT</p>
Progettazione didattica della Materia		PQD04

**Modulo/Unità didattica/Argomento 1 *Il pensiero filosofico in Occidente dalle origini a Socrate***

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non irrinunciabili</b> )	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1.1 La nascita della filosofia	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il contesto storico e culturale della Grecia arcaica (*)</li> <li>▪ Il passaggio dal mito alla filosofia</li> </ul>	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere la riflessione mitica da quella razionale</li> <li>▪ Riconoscere i tratti peculiari della riflessione filosofica</li> </ul>
1.2 Il pensiero dei presocratici e la questione della <i>physis</i>	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I contenuti principali della riflessione dei seguenti filosofi: i filosofi di Mileto, i Pitagorici, Eraclito, Parmenide, Zenone (*), Democrito, Empedocle (*), Anassagora (*)</li> </ul>	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riprodurre le argomentazioni dei primi filosofi (oralmente e per iscritto)</li> <li>▪ Individuare i concetti e i termini propri della disciplina e iniziare a utilizzare il linguaggio specifico Collegare le riflessioni dei filosofi naturalisti con la riflessione scientifica attuale</li> </ul>
1.3 Il movimento sofistico e Socrate	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I caratteri principali della riflessione dei Sofisti.</li> <li>▪ I tratti caratteristici della biografia di Socrate</li> <li>▪ I contenuti principali della riflessione di Socrate</li> </ul>	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sui problemi politici e morali interni alla democrazia ateniese</li> <li>▪ Riprodurre l'argomentazione socratica</li> <li>▪ Riflettere sugli elementi di attualità della vita e della riflessione socratica</li> </ul>

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> <b>MILANO</b>	<b>MODELLO PRO-DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

## Modulo/Unità didattica/Argomento 2 *Platone*

<b>CONTENUTI</b>  <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2.1 Platone	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I tratti di continuità e differenza tra il pensiero di Socrate e quello di Platone</li> <li>▪ La riflessione ontologica</li> <li>▪ La teoria della conoscenza</li> <li>▪ La visione dell'amore</li> <li>▪ La teoria politica</li> <li>▪ La cosmologia (cenni)</li> <li>▪ Le seguenti opere: <i>Apologia di Socrate</i>, <i>Simposio</i></li> </ul>	<p>E' in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inserire e collegare i singoli concetti della filosofia di Platone all'interno della sua riflessione complessiva</li> <li>▪ Iniziare a comprendere e analizzare un testo filosofico</li> <li>▪ Collegare alcuni aspetti della filosofia politica platonica con la riflessione contemporanea</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
Progettazione didattica della Materia		<b>PQD04</b>

**Modulo/Unità didattica/Argomento 3 Aristotele**

<b>CONTENUTI</b>  <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3.1 Aristotele	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sistema del sapere</li> <li>▪ La fisica</li> <li>▪ La metafisica</li> <li>▪ La logica (tratti essenziali)</li> </ul>	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le differenze principali tra la filosofia di Platone e quella di Aristotele</li> <li>▪ Riconoscere la novità del pensiero aristotelico dal punto di vista del metodo e dei contenuti</li> <li>▪ Distinguere il ragionamento induttivo dal ragionamento deduttivo</li> </ul>
3.2 Le fallacie argomentative (*)	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le principali fallacie argomentative: <i>petitio principii</i>, <i>china scivolosa</i>, <i>fallacia ad verecundiam</i>, appello alla natura, uomo di paglia, <i>reductio ad hitlerum</i>, affermare il conseguente</li> </ul>	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare una fallacia argomentativa all'interno di un testo scritto</li> <li>▪ Argomentare (oralmente e per iscritto) in modo corretto</li> </ul>



**Modulo/Unità didattica/Argomento 4 Le filosofie ellenistiche**

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4.1 Le filosofie ellenistiche *	Conosce <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La riflessione di Epicuro sulla felicità</li><li>▪ Lo stoicismo e il problema morale</li><li>▪ Il problema della conoscenza e della felicità negli scettici</li><li>▪ Lo sviluppo della scienza (cenni)</li><li>▪ I cinici</li></ul>	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare gli elementi di novità presenti nella riflessione degli epicurei e degli stoici</li><li>▪ Individuare le differenze tra la concezione epicurea e quella stoica</li><li>▪ Riflettere sul modo in cui il contesto politico-sociale influisce sulla riflessione filosofica</li></ul>
5. La filosofia cristiano-medievale	Conosce <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il significato del termine “Patristica”</li><li>▪ I tratti principali della riflessione di Agostino</li><li>▪ I principali caratteri della filosofia medievale</li><li>▪ La differenza tra Patristica e Scolastica</li><li>▪ I tratti principali della riflessione di Tommaso d’Aquino</li><li>▪ Guglielmo di Ockham (*)</li><li>▪ Il rapporto con la cultura araba e la riflessione scientifica (*)</li></ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare le principali differenze tra la filosofia greca e quella cristiana</li><li>▪ Analizzare la questione del rapporto tra fede e ragione</li><li>▪ Inserire il contributo della cultura araba nel contesto della cultura cristiano-medievale (*)</li></ul>



<b>OBIETTIVI</b> <b>Competenze di fine anno</b>	
<b>Disciplinari</b>	<b>Trasversali</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere/utilizzare la terminologia specifica</li><li>▪ Riconoscere/definire/analizzare concetti</li><li>▪ Acquisire informazioni sul contesto storico e culturale del pensiero antico stabilendo connessioni con il pensiero filosofico</li><li>▪ Individuare e comprendere alcuni fondamentali problemi filosofici</li><li>▪ Comprendere il contenuto e il significato di alcuni passi di opere filosofiche</li><li>▪ Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi</li><li>▪ Fornire spiegazioni delle tesi/concezioni dei maggiori filosofi</li><li>▪ Ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazione utilizzati dai maggiori filosofi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere e analizzare un testo</li><li>▪ Sintetizzare (riconoscere i concetti fondamentali, produrre un testo sintetico)</li><li>▪ Astrarre</li><li>▪ Acquisire e utilizzare il linguaggio specifico</li><li>▪ Ragionare e argomentare in modo rigoroso</li><li>▪ Contestualizzare storicamente la problematica affrontata</li></ul>

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO	<b>MODELLO PRO-DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

**Classe 4ALSA-4BLSA-4CLSAM-4DLSAM-4ELSA-4ALSS**

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO Titolo	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrimestre	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. L'idea di modernità e la nascita della scienza moderna. Cartesio	13	I		I	
1a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 1	4				
2. La filosofia politica (“Giusnaturalismo”: percorso interdisciplinare; ambito: “cittadinanza e costituzione”)	12	I	1		
2a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 2	4				
3. Kant	17	II	1		
3a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 3	6				
4. Hegel	8	II		1	
4a) Eventuale recupero, verifica e correzione, modulo 4	2				
<b>Totali</b>	<b>66</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	



**Modulo/Unità didattica/Argomento 1 *L'idea di modernità e la nascita della scienza moderna. Cartesio***

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1.1 La rivoluzione astronomica e la rivoluzione scientifica	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ I caratteri della modernità</li><li>▪ I contenuti fondamentali della rivoluzione astronomica</li><li>▪ Galileo Galilei</li><li>▪ Francesco Bacone: il metodo (*)</li><li>▪ Isaac Newton (*)</li></ul>	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricostruire il rapporto della cultura umanistica con i testi platonici e aristotelici</li><li>▪ Rintracciare nella magia, alchimia e astrologia i caratteri che anticipano la scienza moderna</li><li>▪ Saper confrontare la riflessione sul metodo nei pensatori studiati</li><li>▪ Saper distinguere il concetto di <i>finalismo</i> da quello di <i>meccanicismo</i></li></ul>
1.2 Cartesio Pascal (*)	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il problema del metodo in Cartesio e Pascal</li><li>▪ Il dualismo cartesiano</li><li>▪ Il problema dell'esistenza di Dio in Cartesio e Pascal</li><li>▪ Il tema della miseria umana in Pascal</li></ul>	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riprodurre l'argomentazione di Cartesio in tutti i suoi passaggi</li><li>▪ Individuare i caratteri di una filosofia sistematica</li><li>▪ Riconoscere le implicazioni del dualismo cartesiano</li><li>▪ Produrre un confronto tra la filosofia di Cartesio e quella di Pascal (*)</li></ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
Progettazione didattica della Materia		<b>PQD04</b>

**Modulo/Unità didattica/Argomento 3 *La filosofia politica***

<b>CONTENUTI</b>  <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2.2. La filosofia politica nell'epoca moderna	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La riflessione politica nel Rinascimento (*)</li> <li>▪ La riflessione politica in Hobbes</li> <li>▪ La riflessione politica in Locke</li> <li>▪ La riflessione politica in Rousseau (*)</li> </ul>	<p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i caratteri fondamentali del Giusnaturalismo</li> <li>▪ Collegare la riflessione politica degli autori studiati con il dibattito attuale: la divisione dei poteri, le garanzie del cittadino</li> <li>▪ Individuare le ambiguità insite nel concetto di diritto</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
	<p style="text-align: center;">Progettazione didattica della Materia</p>	<p style="text-align: center;"><b>PQD04</b></p>

### Modulo/Unità didattica/Argomento 4 Kant

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non irrinunciabili</b> )	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3. Kant	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La <i>Critica della Ragion pura</i></li> <li>▪ La <i>Critica della Ragion pratica</i></li> <li>▪ La <i>Critica del Giudizio</i> (*)</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare la riflessione kantiana all'interno del movimento illuminista</li> <li>▪ Riprodurre l'argomentazione di Kant</li> <li>▪ Individuare gli elementi di novità nella riflessione di Kant</li> <li>▪ Applicare a contesti attuali la morale kantiana: i doveri</li> </ul>

### Modulo/Unità didattica/Argomento 5 Hegel

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non irrinunciabili</b> )	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4. Hegel	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Idealismo e Romanticismo</li> <li>▪ La <i>Fenomenologia dello spirito</i> (*)</li> <li>▪ L'interpretazione filosofica della storia</li> <li>▪ La critica alla morale kantiana (*)</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i concetti fondamentali della filosofia di Hegel</li> <li>▪ Operare un confronto tra la filosofia di Kant e quella di Hegel</li> </ul> <p>Riconoscere gli elementi di novità introdotti dalla filosofia hegeliana</p>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
	<p style="text-align: center;">Progettazione didattica della Materia</p>	<p style="text-align: center;"><b>PQD04</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b> <b>Competenze di fine anno</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Disciplinari</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Trasversali</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere tesi e concetti dei principali filosofi</li> <li>▪ Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi</li> <li>▪ Ricostruire analiticamente argomentazioni complesse</li> <li>▪ Comprendere i caratteri dei principali movimenti culturali e indirizzi di pensiero</li> <li>▪ Collegare testi filosofici a contesti problematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e analizzare un testo</li> <li>▪ Sintetizzare</li> <li>▪ Astrarre</li> <li>▪ Acquisire e utilizzare il linguaggio specifico</li> <li>▪ Ragionare e argomentare in modo rigoroso</li> <li>▪ Contestualizzare storicamente la problematica affrontata</li> <li>▪ Sviluppare in modo organico alcune problematiche collegate a diverse discipline</li> <li>▪ Acquisire capacità critico-riflessive</li> <li>▪ Fornire argomentazioni/spiegazioni delle proprie tesi/punti di vista</li> </ul>

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO	<b>MODELLO PRO-DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

**Classe 5ALSA - 5BLSA - 5CLSAM - 5DLSAM - 5ALSS**

<b>MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO</b> <b>Titolo</b>	<b>DURATA</b> indicare le <b>ore</b>	<b>PERIODO</b> I o II <b>quadrimestre</b>	<b>NUMERO MINIMO</b> <b>DI VERIFICHE</b>		
			<b>Scritte</b>	<b>Orali</b>	<b>Pratiche</b>
1. Schopenhauer e la reazione alla filosofia hegeliana	14	I	1		
1 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 1	3				
2. La seconda metà del XIX secolo: Marx, il Positivismo e Nietzsche	12	I		1	
2 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 2	4				
3. La psicoanalisi e la riflessione epistemologica	16	II		1	
3 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 3	4				
4. La riflessione politica *	10	II	1*		
4 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 4	3				
4. La fenomenologia *	10	II	1*		
4 a) Eventuale recupero, verifica e correzione modulo 4	3				
<b>Totali</b>	<b>66</b>		2	2	

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
Progettazione didattica della Materia		<b>PQD04</b>

**Modulo/Unità didattica/Argomento 1 *Schopenhauer e la reazione alla filosofia hegeliana***

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non irrinunciabili</b> )	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Schopenhauer	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I contenuti fondamentali della riflessione di Schopenhauer</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le argomentazioni a sostegno di un'idea di crisi del soggetto e della ragione</li> </ul>
2 Kierkegaard*	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I contenuti fondamentali della riflessione di Kierkegaard</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare la novità della riflessione di Kierkegaard relativamente all'individuo</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
Progettazione didattica della Materia		<b>PQD04</b>

**Modulo/Unità didattica/Argomento 2 *La seconda metà del XIX secolo: Marx, il Positivismo e Nietzsche***

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non irrinunciabili</b> )	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
2.1 Marx	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il materialismo storico</li> <li>▪ Il Manifesto</li> <li>▪ Il Capitale (cenni sui concetti fondamentali)</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sul <i>fare filosofia</i> di Marx</li> <li>▪ Riprodurre le argomentazioni di Marx</li> <li>▪ Individuare i concetti che possono essere utilizzati per una lettura della realtà contemporanea: il diritto al lavoro</li> </ul>
2.2 Il Positivismo	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il contesto storico-culturale, definizione di Positivismo</li> <li>▪ Mill e la riflessione sul metodo (*)</li> <li>▪ Darwin (*)</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i caratteri del Positivismo</li> <li>▪ Riflettere in modo critico sulla riflessione metodologica di Mill (*)</li> <li>▪ Riflettere sui concetti di tempo scientifico e durata (*)</li> </ul>
2.3 Nietzsche	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I contenuti fondamentali della riflessione di Nietzsche</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire i contenuti e la struttura dell'argomentazione di Nietzsche</li> <li>▪ Isolare, all'interno della riflessione di Nietzsche, gli elementi di forte critica al presente</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
Progettazione didattica della Materia		<b>PQD04</b>

**Modulo/Unità didattica/Argomento 3 *La psicoanalisi e la riflessione epistemologica***

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
3.1 La psicoanalisi	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I contenuti fondamentali della riflessione di Freud</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire i contenuti e la struttura dell'argomentazione di Freud</li> <li>▪ Individuare la portata filosofica del pensiero di Freud</li> </ul>
3.2 La riflessione epistemologica	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I tratti fondamentali della riflessione epistemologica dei secoli XIX e XX</li> <li>▪ Einstein (*)</li> <li>▪ I concetti fondamentali relativi alla riflessione di Popper (*)</li> <li>▪ Il Neopositivismo (*)</li> <li>▪ Kuhn e Feyerabend (*)</li> <li>▪ Russell (*)</li> <li>▪ Wittgenstein (*)</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire i passaggi che portano alla crisi delle scienze all'inizio del XX secolo</li> <li>▪ Ricostruire le argomentazioni dei principali epistemologi contemporanei</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
Progettazione didattica della Materia		<b>PQD04</b>

**Modulo/Unità didattica/Argomento 4 *La riflessione morale e/o politica* \***

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non irrinunciabili</b> )	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4.1 La filosofia politica nel XX secolo (*)	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hannah Arendt e la banalità del male *</li> <li>▪ Simone Weil e la riflessione sul potere *</li> <li>▪ La Scuola di Francoforte *</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitare un'analisi critica della contemporaneità attraverso i concetti presenti nella riflessione dei filosofi del Novecento</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> MILANO</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELLO PRO-DID-MAT</b></p>
	<p style="text-align: center;">Progettazione didattica della Materia</p>	<p style="text-align: center;"><b>PQD04</b></p>

**Modulo/Unità didattica/Argomento 4 *La fenomenologia* \***

<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b> (Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non irrinunciabili</b> )	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
4. Le novità del pensiero fenomenologico (*)	Conosce <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Husserl e la fenomenologia</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire i contenuti e la portata del pensiero di Husserl sotto il profilo gnoseologico</li> <li>▪ Approcciare la prospettiva fenomenologica in modo critico valutando punti di forza e/o debolezza rispetto ai pensatori precedenti;</li> <li>▪ interrogarsi sulla portata del pensiero fenomenologico come strumento interpretativo della realtà presente</li> </ul>



<b>OBIETTIVI</b> <b>Competenze di fine anno</b>	
<b>Disciplinari</b>	<b>Trasversali</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi</li><li>▪ Costruire reti concettuali complesse</li><li>▪ Comprendere tesi e concetti dei principali filosofi</li><li>▪ Comprendere i caratteri dei principali movimenti culturali e indirizzi di pensiero</li><li>▪ Collegare testi filosofici a contesti problematici</li><li>▪ Ricostruire analiticamente argomentazioni complesse</li><li>▪ Rintracciare il senso delle fasi e dei passaggi del pensiero dell'Ottocento e del Novecento</li><li>▪ Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura del '900</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere e analizzare un testo</li><li>▪ Operare sintesi (orale e scritta)</li><li>▪ Astrarre</li><li>▪ Utilizzare il linguaggio specifico</li><li>▪ Ragionare e argomentare in modo rigoroso</li><li>▪ Contestualizzare storicamente la problematica affrontata</li><li>▪ Individuare e approfondire i problemi in un'ottica interdisciplinare</li><li>▪ Fornire argomentazioni/spiegazioni delle proprie tesi/punti di vista</li><li>▪ Potenziare le proprie capacità critico-riflessive nell'analisi della contemporaneità</li></ul>

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> <b>MILANO</b>	<b>MODELLO PRO-DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

<b>OBIETTIVO</b>		<b>VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze disciplinari e interdisciplinari, competenze linguistiche, di analisi e sintesi	Prova non svolta (rifiuto di svolgere la prova o prova copiata)	Non valutabile	Competenze relazionali e motivazionali nulle	<b>1</b>
Conoscenze disciplinari e interdisciplinari, competenze linguistiche, di analisi e sintesi	Tentativo di svolgere quanto richiesto che sfocia in una rinuncia	Non valutabile	Competenze relazionali e motivazionali accettabili; non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto	<b>2</b>
Conoscenze disciplinari e interdisciplinari	Comprensione della consegna e conoscenza dei contenuti richiesti	Gravemente insufficiente	Risposta gravemente lacunosa (risponde solo ad una minima parte della domanda), risposte del tutto non pertinenti	1,5
		Insufficiente	Lacunosa (risposta non completa)	2
		Sufficiente-Buona	Risposta sufficiente (completa negli elementi fondamentali)	<b>2,5-3</b>
		Ottima	Risposta completa e approfondita nei contenuti	4
Lessico	Correttezza nell'esposizione	Gravemente insufficiente	Si esprime in modo poco comprensibile e con gravi errori formali	1

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE“E.TORRICELLI”</b> <b>MILANO</b>	<b>MODELLO PRO-DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

	e utilizzo del lessico specifico	Insufficiente	Si esprime in modo comprensibile ma con un lessico specifico non adeguato	1,5
		Sufficiente- Buona	Si esprime in modo lineare utilizzando in modo parziale il lessico specifico	<b>2</b>
		Ottima	Si esprime in modo corretto e con lessico specifico adeguato	3
Struttura della risposta	Capacità di analisi e sintesi, selezione degli elementi e loro connessione	Gravemente insufficiente	Procede senza ordine logico, risposta confusa, non organizzata, mancato uso di qualsiasi connettivo	0,5
		Insufficiente	Mancanza di ordine logico, uso improprio dei connettivi	1
		Sufficiente- Buona	Analizza in linea generale gli argomenti richiesti procedendo con logica rispetto alla domanda	<b>1,5-2</b>
		Ottima	Analizza gli argomenti richiesti con logica e sapendo mettere in luce ciò che è prioritario operando sintesi adeguate	3