

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 5\ LSA sezione: A

Approvato dal Consiglio di classe in data 15/05/2026

Affisso all'albo il _____ Prot. _____

Docente coordinatore della classe *Prof ssa Angela Francese*

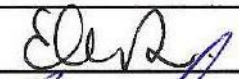

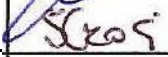
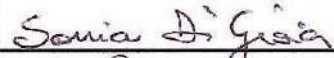

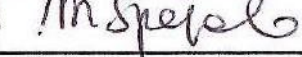
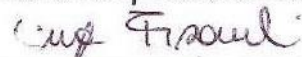

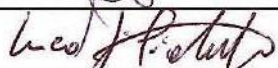
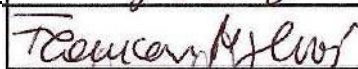
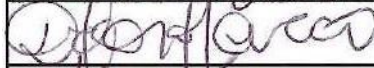

DIRJGENTE SCOLASTICO *Dott.ssa Georgia Lauzi*

anno scolastico 2025/26

SOMMARIO

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO.....	4
2.1	RELAZIONE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE.....	4
2.2	MODALITÀ DIDATTICHE.....	5
2.3	MODALITÀ VALUTATIVE.....	5
2.4	DATI STORICI DELLA CLASSE.....	6
2.5	DOCENTI DEL TRIENNIO E QUADRO ORARIO.....	6
2.6	CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI.....	7
3.	PROFILO ATTESO IN USCITA.....;	7
3.1	Area metodologica.....	7
3.2	Area logico-argomentativa.....	8
3.3	Area linguistica e comunicativa.....	8
3.4	Area storico-umanistica.....	8
3.5	Area scientifica, matematica e tecnologica.....	9
4.	COMPETENZE TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITE.....	10
5.	ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI.....	14
5.1	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E FSL.....	14
5.2	CERTIFICAZIONI.....	6
5.3	CLIL.....	16
5.4	SIMULAZIONI DELLE PROVE.....	17
5.5	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE.....	17
5.6	PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI O EVENTI.....	19
5.7	STAGE LINGUISTICI/Erasmus+.....	19
5.8	PARTECIPAZIONE A PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA.....	19
6.	MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	21
6.1	CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA.....	24
6.2	CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE.....	24
6.3	SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE.....	25
7.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	26
8.	ELENCO ALLEGATI.....	29

I. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Elena Russo*	Italiano e Storia	
Daniele Monga	Matematica	
Silvia Croci	Fisica	
Sonia Di Gioia*	Scienze Naturali	
Maria Teresa Caminiti	Informatica	
Mariangela Spagnolo	Inglese	
Lina Fisauli	Filosofia	
Angela Francese	Disegno e Storia dell'Arte	
Fulvio Fiorin	Scienze Motorie	
Luca Di Pietrantonio	Religione	
Francesca Miglimi Deborah Sacco Marzia Castronovo	Sostegno	  

*"con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

2.1 RELAZIONE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE

L'attuale classe 5^a A LSA è composta da 22 studenti (15 maschi e 7 femmine). Il gruppo ha mantenuto una sostanziale stabilità nel corso del triennio: nell'anno scolastico 2023/24, gli studenti iscritti erano 24 (16 maschi e 8 femmine); 20 provenienti dalla classe 2A LSA del precedente anno scolastico, 2 alunni respinti e provenienti dalla 3A LSA della stessa scuola, 1 alunna proveniente dalla seconda classe di altro istituto e con indirizzo di studi diverso e infine si aggiunge 1 alunna proveniente dagli Stati Uniti inserita nel nostro istituto tramite il programma di mobilità internazionale e per la quale è stato predisposto un PDP per BES del III° tipo per aiutarla nel percorso scolastico.

Nell'anno scolastico 2024/2025 gli iscritti erano 23 (15 maschi e 8 femmine) tra cui una studentessa iscritta presso il nostro istituto dopo aver svolto un percorso in una scuola privata per il recupero di anni scolastici (secondo e terzo anno) e che sarà inserita nella classe IV A all'indirizzo per il Liceo delle Scienze Applicate, e infine un alunno che frequenterà la classe quarta e per tutto l'anno scolastico, negli Stati Uniti (Phoenix, capitale dell'Arizona) il quale non sarà regolarmente scrutinato nel mese di Giugno in quanto non richiederà di riscriversi nel nostro istituto per frequentare la quinta classe. Nello stesso anno 1 studentessa non sarà ammessa alla classe successiva a causa del numero elevato di assenze consentite in un anno scolastico.

All'interno della classe si segnala la presenza di tre studenti con disabilità (DVA), un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e uno studente-atleta con impegni sportivi calendarizzati. Per ciascuno di essi sono stati predisposti i relativi Piani Educativi Individualizzati (PEI), Piani Didattici Personalizzati (PDP) e un certificato BES di III° tipo, garantendo l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla normativa, nonché la somministrazione di verifiche equipollenti depositate agli atti della scuola. Allo stesso modo, si rimanda ai PEI, con relativi adeguamenti, per gli strumenti compensativi da utilizzare in sede di esame di maturità.

Il livello di profitto e la maturazione personale del gruppo risultano eterogenei. Nel corso del triennio, solo una parte degli alunni ha mostrato una crescita costante in termini di responsabilità e consapevolezza critica. Una fascia della classe, pur avendo raggiunto gli obiettivi minimi, manifesta ancora alcune fragilità nell'autonomia organizzativa e nella rielaborazione personale dei contenuti.

Si segnala, d'altra parte, la presenza di un gruppo di studenti che si è distinto per l'eccellenza nei risultati, ottenendo borse di studio per meriti scolastici in entrambi gli anni del triennio.

Il percorso didattico ha risentito in parte della discontinuità del corpo docente, in particolare per l'insegnamento dell'Informatica; tale instabilità ha richiesto alla classe un continuo adattamento a differenti metodologie e approcci formativi.

Sotto il profilo comunicativo, buona parte della classe ha evidenziato un atteggiamento prevalentemente passivo ed esecutivo. La partecipazione al dialogo educativo è risultata spesso discontinua e caratterizzata da una "cultura dell'attesa": gli studenti tendono a intervenire quasi esclusivamente se sollecitati, prediligendo una comunicazione essenziale, focalizzata sui contenuti tecnici e raramente aperta alla riflessione spontanea o al dibattito.

Le relazioni interne sono apparse improntate a un formalismo rispetto, sebbene si sia riscontrata una marcata difficoltà nello sviluppo di una dinamica di gruppo empatica e propositiva. Questo approccio individualistico

ha limitato, a tratti, la nascita di una collaborazione attiva verso obiettivi comuni, mantenendo il clima di classe su un piano di cordiale ma distaccata convivenza.

Dal punto di vista disciplinare non sono emerse criticità di rilievo. Dopo una fase di adattamento iniziale nel passaggio al triennio, gli studenti hanno mantenuto un comportamento corretto e rispettoso verso i docenti e il regolamento d'Istituto. Anche in contesti extrascolastici (uscite didattiche e attività P.T.O.F.), la classe ha dato prova di saper rispettare le regole del vivere civile, integrandosi positivamente nelle diverse iniziative proposte.

2.2 MODALITÀ DIDATTICHE

Durante le attività didattiche i programmi delle singole discipline sono stati svolti mediante lezioni frontali interattive, attività di laboratorio, uso di piattaforme didattiche e di strumenti tradizionali quali:

1. libri di testo integrati da materiale, preferibilmente digitale, tratto da altri manuali o riviste specialistiche o siti internet;
2. dispense/presentazioni preparate dall'insegnante;
3. ricerche degli studenti svolte principalmente a piccoli gruppi e presentate alla classe sul registro elettronico in caso di insufficienze o assenze prolungate.
4. I parametri di valutazione a cui i docenti si sono attenuti sono quelli indicati dal P.T.O.F. : livello di conoscenza della materia, capacità di comprensione, espressione, interesse, attitudine, capacità di analisi e di sintesi, impegno, capacità di giudizio, progressione nell'apprendimento. Durante il periodo della didattica a distanza, che ha coinvolto parte del secondo e terzo anno, ai parametri sopraelencati si sono aggiunte voci specifiche quali la partecipazione alle attività a distanza, la puntualità nei collegamenti, lo svolgimento dei compiti assegnati, il miglioramento globale rispetto alla situazione di partenza. utilizzando varie modalità (PowerPoint, brevi video);
5. letture individuali.

Le metodologie utilizzate dal Consiglio di Classe sono state orientate a far acquisire agli alunni autonomia nel metodo di studio, a migliorare l'elaborazione dei contenuti disciplinari e a usare un linguaggio tecnico, al fine di garantire il conseguimento da parte degli studenti delle competenze e degli obiettivi previsti. Sono stati effettuati, ogni volta che se ne è evidenziata la necessità, interventi di recupero sia in itinere, sia attraverso corsi pomeridiani attivati negli anni passati soprattutto per le materie di indirizzo.

2.3 MODALITÀ VALUTATIVE

Le valutazioni periodiche sono state proposte in due quadrimestri, come da delibera del Collegio Docenti. Nel corso del triennio le comunicazioni scuola-famiglia sull'andamento didattico sono risultate abbastanza continue grazie agli incontri individuali online, alla tempestiva e puntuale registrazione delle valutazioni sul registro elettronico e alle comunicazioni inviate via *e-mail* o usando lo strumento "annotazioni".

2.4 DATI STORICI DELLA CLASSE

anno scolastico	classe	iscritti	ammessi alla classe successiva	non ammessi	ritirati
2023/2024	3 [^]	23 (+1 alunna in mobilità internazionale)	23	0 (3 sospesi e ammessi a luglio)	0
2024/2025	4 [^]	23 (-1 alunno all'estero e + 1 nuovo inserito)	22	1 (6 sospesi e ammessi a luglio)	1 (alunno all'estero - non si riscrive nel nostro istituto)
2025/2026	5 [^]	22	-	-	-

2.5 DOCENTI DEL TRIENNIO E QUADRO ORARIO

Disciplina	doce,nte a.S. 2023/2024	docente a.s. 2024/2025	docepte a.s. 2025/2026	n. ore m	n. ore IV	n. ore V
Italiano	Russo	Russo	Russo	4	4	4
Storia	Russo	Russo	Russo	2	2	2
Inglese	Morano	Morano	Spagnolo	3	3	3
Matematica	Monga	Monga	Monga	4	4	4
Filosofia	Fisauli	Fisauli	Fisauli	2	2	2
Informatica	Di Lella	D'Alberti	Caminiti	2	2	2
Scienze Naturali	Di Gioia	Di Gioia	Di Gioia	5	5	5
Fisica	Croci	Croci	Croci	3	3	3
Disegno/S. Arte	Francesese	Francesese	Francesese	2	2	2

Disciplina	docente a.s. 2013/2024	docente a.s. 2014/2025	docente a.s. 2025/2026	n. ore III	n. ore IV	n. ore V
Scienze Motorie	Fiorin	Fiorin	Fiorin	2	2	2
Sostegno	Migliori/ Nicolini	Migliori/ Montana	Migliori/ Sacco/Castronovo	9+9	9+9	9+9+5
Religione	Bechi	Scognamiglio	Di Pietrantonio	1	1	1

2.6 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

Questi i parametri per l'attribuzione del credito scolastico: la fascia massima di punteggio è attribuita in caso di media maggiore di 0,5 e la fascia minima al di sotto di 0,5; sono tenute, inoltre, in considerazione alcune attività svolte dagli studenti, qualora certificate, considerando le competenze trasversali dimostrate quali parte integrante della valutazione complessiva. In particolare:

partecipazione agli organi collegiali, all'organizzazione di eventi e ai seguenti progetti della scuola: donazione del sangue con AVIS (formazione tutta la classe - donazione 1 studente), tutor dello studio assistito (1 studente), collaborazione per la festa di Primavera, per il progetto Educazione tra pari (n° 3 studenti) e Open day (n° 7 studenti) e il progetto CER - RSE-FOTOVOLT AICO (tutta la classe + 4 studenti coinvolti nella presentazione in presenza di personalità), certificazione linguistica (n° 1 studente), informatica (n° 1 studente);
equivalente della certificazione di italiano per studenti NAI;
partecipazione a concorsi nazionali e regionali (sia materie teoriche, sia competizioni a livello sportivo);
partecipazione con voto buono o superiore alle lezioni di IRC (6 studenti Y' anno) o alternativa all'IRC.

3. PROFILO ATTESO IN USCITA

Il percorso del liceo scientifico con opzione delle scienze applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guidando lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

3.1 Area metodologica

- Aver acquisito **un** metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare **in** modo efficace i successivi studi

superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

3.2 Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3.3 Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e **in particolare**: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

3.4 Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero **più** significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

3.5 Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio.
- Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
- Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.
- Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Gli studenti del liceo scientifico al termine del percorso di studio devono:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico;
2. comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
3. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
4. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
5. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
6. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
7. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle

dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

8. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nello specifico gli studenti dell'opzione scienze applicate, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al liceo scientifico tradizionale, devono:

1. aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
2. elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
3. analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
4. individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
5. comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
6. saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
7. saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

4. COMPETENZE TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITE

Il Consiglio di Classe sulla base del P.T.O.F. ha sviluppato nell'attività didattica ordinaria e all'interno dei PCTO le seguenti competenze trasversali con i relativi risultati:

COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO DELLE SCIENZE APPLICATE- PROFILO IN USCITA (AREE)	RISULTATI RAGGIUNTI
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
- Collaborare e relazionarsi - Operare nel gruppo di lavoro		o raggiunto da tutta la classe ✓ raggiunto dalla maggior parte della classe
- Collaborare e partecipare		o raggiunto da parte della classe
	AREA METODOLOGICA	
- Lavorare in modo autonomo e responsabile - Rispettare consegne e tempi	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali; - Essere consapevoli dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado	o raggiunto da tutta la classe ✓ raggiunto dalla maggior parte della classe o raggiunto da parte della classe

<p>- Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	
	<p>AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA</p>	
<p>- Affrontare e risolvere problemi - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>- Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi</p>	<p>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; - Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, problematiche, tra quanto è oggetto di studio e la vita personale, tra l'ambito pubblico e quello privato.</p>	<p>o raggiunto da tutta la classe ✓ raggiunto dalla maggior parte della classe o raggiunto da parte della classe</p>
	<p>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</p>	
<p>- Comunicare in modo chiaro ed efficace.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>- Comunicare</p>	<p>- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografia, morfologia, sintassi complessa, ricchezza e precisione del lessico anche letterario e specialistico) modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>o raggiunto da tutta la classe ✓ raggiunto dalla maggior parte della classe o raggiunto da parte della classe</p>
<p>- Mostrare spirito di iniziativa e proporre soluzioni creative.</p>		<p>o raggiunto da tutta la classe</p>
<p>- Progettare</p>		<p>o raggiunto dalla maggior parte della classe ✓ raggiunto da parte della classe</p>

- Autovalutarsi		<ul style="list-style-type: none"> o raggiunto da tutta la classe o raggiunto dalla maggior parte della classe ✓ raggiunto da parte della classe
- Imparare ad imparare		
	AREA STORICO UMANISTICA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali, la storia e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia all'interno del contesto europeo e internazionale; - Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture; - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, dell'importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione; - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee; - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; 	<ul style="list-style-type: none"> o Raggiunto da tutta la classe ✓ Raggiunto dalla maggior parte della classe o Raggiunto da parte della classe

	- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	
	AREA SCIBNTJFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	
	<p>- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;</p> <p>- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;</p> <p>- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p> <p style="text-align: center;"><u>OPZIONE SCIENZE APPLICATE</u></p> <p>- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;</p> <p>- Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;</p> <p>- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Raggiunto da tutta della classe ✓ Raggiunto dalla maggior parte della classe o Raggiunto da parte della classe

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana; - Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; - Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. 	
--	---	--

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

5.1 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E FSL

Le attività di orientamento sono state individuate dal CDC e dal tutor cercando di valorizzare e approfondire attività didattiche rispetto al sé e al proprio progetto di vita, interventi di esperti esterni e percorsi di PCTO. Nel corso del quinto anno le diverse attività di orientamento sono state quindi suddivise in tre tipologie specifiche di percorsi per un totale complessivo di oltre 30 ore:

Anno Scolastico 2023-24 - Percorso FSUORIENTAMENTO

classe 3^a

Referente: Prof. Di Lella (FSL) - Prof.ssa Francesca Migliori (Orientamento)

<i>Corso di Sicurezza</i> (Base e Avanzato svolti in modalità e-learning sulla piattaforma <i>Safety for School</i> di Spaggiari) - 4+4 ore
Comunicazione efficace: tecniche di base IED - comunicazione; my map - 20 ore
Progetto " <i>Energy</i> " - Agire a scuola per l'ambiente - 12 ore
Percorsi di <i>Educazione tra pari</i> nelle scuole - 10 ore
ALA Milano: Orientarsi al futuro (SISTEMA ITS/IFTS) - 1 ora
ACRA : Servizio Civile Universale - 1 ora
ASSORIENTA : le Accademie Militari - 1,5 ore

Anno Scolastico 2024-25 - Percorso FSL/ORIENTAMENTO

classe 4^a

Referente: Prof. Daniele Monga (FSL) - Prof. Fulvio Fiorin (Orientamento)

Orientamento Università: <i>corso di logica</i> (n° 8 studenti)
FSL (ex PCTO): RSE-Fotovoltaico (Ricerca del Sistema Energetico) - [] progetto FSL (ex PCTO), che ha coinvolto la classe in collaborazione con RSE, ha mirato alla progettazione pratica di una Comunità

Energetica Rinnovabile. Guidati dai ricercatori RSE, gli studenti hanno sviluppato competenze tecniche attraverso laboratori e l'uso del manuale "Energie Rinnovabili per le scuole" - (tutta la classe)
Orientamento Università: presentazione generale dell'offerta formativa per conoscere e organizzarsi nelle differenti offerte formative disponibili sul territorio, sulla struttura generale di un bando e sulla parte relativa ai test d'ingresso. - (tutta la classe)
Didattica Orientativa: test di ammissione all'università, bandi, simulatori con prova pratica, MOOC, punteggi/graduatorie, sportello orientamento anche per DSA/PEI - (tutta la classe)
Orientamento: Ricercatori in classe in collaborazione con Fondazione Veronesi - Il progetto permette di far conoscere agli studenti della classe, il mondo della ricerca, attraverso l'incontro con i suoi protagonisti. L'obiettivo è stato di dare vita a un confronto attivo e partecipativo, dal valore orientativo, dove promuovere la cultura scientifica e avvicinare gli studenti alle discipline STEM - (tutta la classe)
ITS Green - Istituto Tecnologico Superiore che offre corsi di specializzazione post-diploma nel settore dell'energia, dell'ambiente e dell'edilizia sostenibile.
Capgemini - Società di Consulenza Tecnologica che offre un percorso professionale che permette agli studenti di sviluppare le loro passioni e contribuire a progetti di trasformazione digitale - (tutta la classe)

Anno Scolastico 2025-26- Percorso FSL/ORIENTAMENTO

classe 5^a

Referente: Prof.ssa Angela Francese (FSL)- Prof. Fulvio Fiorin (Orientamento)

Open day universitari (a libera adesione secondo gli interessi specifici degli studenti).
presentazione corso di logica e dell'App "the faculty" (cenni e bandi per i test di ammissione)
Orientamento Università: Corso di Logica (n° 1 studente)
FSL (ex PCTO): Giovani&Impresa (orientamento al mondo del lavoro) - Fondazione Sodalitas sviluppa un'attività di formazione e orientamento per accompagnare gli studenti nel passaggio dalla scuola al mondo del lavoro. I corsi sono focalizzati sulle soft skills per l'occupabilità, anche grazie alle testimonianze di manager volontari della Fondazione stessa e di manager aziendali che interverranno su argomenti come: l'imprenditorialità, la creazione del valore economico, l'intelligenza emotiva, il problem solving, lo sviluppo di un proprio progetto professionale e la simulazione di colloqui di lavoro - (12 ore)
Didattica Orientativa: prospettive dopo la maturità e competenze trasversali - (1 ora)
Fisv days - in collaborazione con Fondazione Veronesi, giornate di divulgazione scientifica, pensate per approfondire i temi più dibattuti nelle Scienze della Vita, insieme a relatori di Università ed Enti di ricerca italiani. Durante queste giornate divulgative, gli studenti hanno avuto l'opportunità di approfondire il tema dei Geni e dell'Epigenetica con ricercatori dell'IEO e dell'Università degli studi di Milano - (3 ore)
A Scuola di Inclusion: promosso da Università Bocconi in collaborazione con Intesa S. Paolo e Dynamo Camp - (6 ore)
incontro Fondazione E.T.S. sull'A.I. - Come l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) negli Enti del Terzo Settore (ETS) italiani può rappresentare una frontiera fondamentale per aumentare l'impatto sociale, ottimizzare le risorse e innovare le modalità di intervento (2 ore)
Ricerca e riconoscimento dei macroinvertebrati per valutare la qualità delle acque: attività laboratoriale al Parco del Ticino con l'Associazione FaunaViva e l'Associazione Parco Ticinello - (3 ore)

CusMiBio (Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze): attività di laboratorio che avvicina i giovani al mondo della ricerca, infonnandoli sulle tematiche più avanzate nell'ambito della biologia molecolare, la genetica e le biotecnologie - (3 ore)

Orientare e incentivare all'esercizio del diritto di *voto consapevole* - (lora di lezione con Prof. di Diritto+ 2 ore incontro con il magistrato)

Attività di Orientamento e valorizzazione del merito (*curriculum, portale e capolavoro*): attività di strutturazione del Curriculum dello Studente attraverso la piattaforma Unica del Ministero dell'Istruzione. Gli studenti hanno appreso a:

- Mappare le competenze trasversali (soft skills) acquisite;
- Utilizzare l'E-Portfolio per caricare e documentare il 'Capolavoro';
- Aggiornare le sezioni extrascolastiche del Curriculum, includendo certificazioni linguistiche, infonnatiche (es. ICDL) o attività di volontariato e sport- (2 ore)

Job interviews: simulazione di un colloquio di lavoro con la docente di lingua inglese - (1 ora)

Totale 36 ore svolte

5.2 CERTIFICAZIONI

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Anno scolastico 2023/24:

BI (nex)

C2 Oxford (privato agenzia EF): (n° 1 studentessa)

Anno Scolastico 2024/25:

FCEB2 (nex)

PET BI (nex)

Anno scolastico 2025/26:

FCE B2 (nex)

CAE CI Cambridge: (n° 1 studentessa ha frequentato il corso e sosterrà l'esame nel mese di Maggio 2026 + C2 anno 2024 a Oxford (privato agenzia EF))

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

ICDL base: (1 studentessa)

CERTIFICAZIONI SPORTIVE

Anno Scolastico 2023/26: nex

5.3 CLIL

Durante il secondo biennio, la classe ha aderito al progetto di Istituto **CLIL** (Content and Language fotegrated Learning), svolto dalla Prof.ssa Silvia Croci durante le ore di Fisica in ling1.1a inglese. L'attività è proseguita nel corso del quinto anno; i dettagli applicati per l'anno scolastico corrente sono riportati nel programma di Fisica allegato al presente documento.

5.4 SIMULAZIONI DELLE PROVE

Simulazione prima prova

Per preparare gli studenti allo svolgimento della prima prova scritta d'esame, sono state svolte due simulazioni, una in data **11 Dicembre 2025** e l'altra il **10 Aprile 2026** mettendo in atto tutte le misure adottate in sede d'esame.

Si allegano i testi delle simulazioni e griglia di valutazione con prova equipollente e relativa griglia per lo studente con disabilità. Si rimanda al PEr, con relativi adeguamenti, per gli strumenti compensativi da utilizzare in sede di esame di maturità.

Simulazione seconda prova

Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta in data **5 Maggio 2026** è stata svolta una simulazione mettendo in atto tutte le misure adottate in sede d'esame consentendo la consultazione di un formulario.

Si allega testo della simulazione, griglia di valutazione e prova equipollente con relativa griglia per lo studente con disabilità. Si rimanda al PEI, con relativi adeguamenti, per gli strumenti compensativi da utilizzare in sede di esame di maturità.

Simulazione colloquio in data **4 Giugno 2026** dalle 10:10 alle 12:00

Per preparare i ragazzi ad affrontare il colloquio della Maturità 2026, tutto il Consiglio di Classe ha lavorato, secondo le possibilità offerte dalla propria disciplina e la disponibilità oraria, per stimolare le competenze di analisi e rielaborazione delle materie d'esame. Si ricorda che l'esame di Maturità 2026 è strutturato per valutare competenze e ragionamento critico sulle quattro materie di indirizzo disposte dal Ministero (Italiano e Scienze Naturali interne e Matematica e Storia esterne), eliminando i vecchi spunti a sorpresa. Si articolerà quindi su analisi del Curriculum, discussione delle quattro discipline, FSL ed Educazione Civica.

Invalsi classi quinte

Nella settimana dal 16 al 18 Marzo 2026, si sono svolte le prove LINVALSI per le seguenti discipline: Inglese, Lingua italiana e Matematica.

Tutti gli studenti hanno sostenuto la prova.

5.5 USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

A.S. 2023/24	Uscite Didattiche	Viaggio d'Istruzione
	Museo Leonardo Da Vinci di Milano; attività laboratoriale di scienze naturali "DNA in tasca"; Visione film " <i>C'è ancora domani</i> " al Cinema Anteo; Visita alla sede del " <i>Corriere della Sera</i> " di via Solferino (Milano); uscita didattica presso il Teatro <i>il cielo sotto Milano</i> con la <i>Dual Band</i> per la visione dello spettacolo " <i>Macbeth</i> ".	- Firenze (tre giorni - 2 notti)

A.S. 2024/25	Uscite Didattiche	Viaggio d'Istruzione
	<p>Spettacolo in Inglese <i>"The sounds of Simon Garjimkel"</i> presso Teatro "il cielo sotto Milano" con la DuaJ Band;</p> <p>visita alla sede centrale RSE-Fotovoltaico di via Rubattino (MI);</p> <p>visione film <i>"Inshallah Boy"</i> al Cinema Anteo;</p> <p>visita centrale tennoelettrica di Cassino;</p> <p>visita alla sede <i>"Bebe Vio"</i> per il progetto sullo sport inclusivo;</p> <p>visione spettacolo <i>"Credi davvero sia sincero?"</i> presso il Centro Puecher;</p> <p>visita alla <i>Libera Masseria di Cisliano</i>, da quartier generale della 'ndrangheta lombarda a campo di volontariato e accoglienza;</p> <p>visita al carcere di Opera nell'ambito del progetto <i>Denaro Falso</i>.</p>	<p>Sicilia (3 giorni - 2 notti) con <i>"AddioPizzo"</i></p> <p>(l'itinerario ha permesso gli studenti di confrontarsi sui temi dell'impegno e della responsabilità collettiva nella lotta alla mafia, dell'educazione alla legalità e del riutilizzo sociale dei beni confiscati - il viaggio considerato come attività di Ed. Civica)</p>

A.S. 2025/26	Uscite Didattiche	Viaggio d'Istruzione
	<ul style="list-style-type: none"> • Visione dello spettacolo "La banalità del male " al centro Asteria; • Visione dello spettacolo "1984" al centro Asteria; • Visione dello spettacolo "Virginia e la guerra" al centro Asteria; • visione spettacolo "Radium girls, la vera storia delle ragazze al radio" al centro PACTA dei Saloni; • Visione dello spettacolo "Mi abbatto e sono felice" al Salone PACTA; • Testimonianze "Giustizia e Riconciliazione" all'Auditorium di <u>Lgo</u> Mahler di Milano; • Parco del Ticinello - attività laboratoriale sui macroinvertebrati per valutare la qualità delle acque; • CusMiBio - laboratorio di biologia molecolare all'Università degli Studi di Milano. 	Praga (4 giorni-3 notti) dal 24 al 27 Febbraio 2026

5.6 PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI O EVENTI

- Progetto **CER** - partecipazione allo spettacolo "Mi abbatto e sono felice" (h1tta la classe+ presentazione da pm1e di 4 studenti)
- Progetto **Energy** - *Agire a scuola per l'ambiente:*
 - Giornata di interscambio tra scuole Energy Lombardia - Milano; gli studenti ambasciatori di Energy si sono incontrati per scrivere insieme il manifesto della sostenibilità (3 studenti - Y' liceo);
 - Progetto "Energy" - un passo verso il futuro sostenibile: presentazione del Progetto Energy al Senato - Roma (1 studente - 3" liceo).

5.7 STAGE LINGUISTICI/Erasmus+

Erasmus+ (Progetto di Mobilità Internazionale di breve termine in Norvegia) - (n°1 studente)

5.8 PARTECIPAZIONE A PROGETTI ORGANIZZATI DALLA SCUOLA

Tutti gli studenti, a completamento della loro formazione, hanno partecipato ai seguenti progetti attivati dall'Istituto:

- Educazione all'affettività e alla sessualità (classe 3")
- Progetto **ITACA**: prevenzione per la salute mentale nelle Scuole - Informativa da parte di psichiatri sulla salute del cervello, riconoscimento disturbi psicotici, ansia, umore, attacchi di panico (classe 3")

- Progetto *Peso Positivo* - prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare (3Aliceo)
- Progetto *Weee 4 Future* (classe 3^)
- *ProgettoEnergy-Agire* a scuola per l'ambiente (classe 3^)
- Progetto **LIBRE** - Libera Reinterpretazione (Milano): progetto condotto dal Penelope Story Lab con l'HS Torricelli di Milano, guidando i ragazzi attraverso rap, design, scrittura e podcast (n° 1 studente - classe JA)
- **Classe Capovolta:** il conflitto; agenda 2030, obiettivo 16 - La Pace - (classe 3^)
- progetto **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) - (3-,4" e 5")
- **Educazione alla cittadinanza** - visione dello spettacolo teatrale "*Credi davvero sia sincero*" seguito da dibattito con operatori dell'associazione Scrigno per sensibilizzare e informare in merito alla violenza di genere e sul valore della convivenza civile (classe 4^)
- Progetto "*my socia/ rellding*": Un percorso di letteratura italiana dedicato alla lettura delle Operette morali di Giacomo Leopardi per proporre a studentesse e studenti un incontro con l'autore che ne allarghi la comprensione e li avvicini alla profonda sensibilità interiore dello scrittore - (classe 4")
- Progetto "*Denaro Falso*" - L'Associazione *Gruppo della Trasgressione*, ha proposto agli studenti un percorso consistente in una serie di incontri con detenuti e con parenti della criminalità organizzata e dalla lettura del breve romanzo di Lev Tol<itoy, portando i ragazzi a riflettere su come il male si propaga nella società e su come sia possibile operare per riparare ciò che si è prodotto - (classe 4^)
- Progetto "*il quotidiano in classe*" - Attraverso la lettura approfondita e l'analisi linguistica di articoli di giornale, gli studenti hanno avuto modo di conoscere i fatti di attualità e riflettere sugli stessi, contribuendo a costruire il proprio senso civico; sviluppare il proprio senso critico; conoscere il linguaggio giornalistico - (classe 4A)
- Progetto "*Teen City*" per promuovere la partecipazione di studenti e studentesse in qualità di agenti di cambiamento dei contesti in cui vivono.
- **Educazione alla salute e alla cittadinanza** - la donazione di sangue: Progetto Scuole *AVIS Milano* - Informativa e sensibilizzazione relative al valore del dono + donazione volontaria (1 studente) - (classe 5")
- **Corso di Logica** (n° 1 studenti SAanno - n°18 studenti 4Aanno)
- **Open Day** (n° 7 studenti)
- **Progetto Erasmus+** Mobilità Studentesca (n° 1 studente)
- Progetto **CER** - *RSE-FOTOVOLTAICO* (tutta la classe 4A e SA)
- Progetto **Teatro** (n° 4 studenti in 4" liceo - n° 1 studente in SAliceo)

Alcuni studenti inoltre hanno partecipato a:

- tornei sportivi inseriti nel progetto "Centro Sportivo Scolastico" - (3^ anno)

6. MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato progettato dal consiglio di classe intorno alle tre macroaree indicate dalla normativa inerente:

1. Conoscenza della costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, al fine di promuovere innanzitutto la condivisione e l'attuazione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere.

Si è fatto riferimento, inoltre, alle competenze chiave di cittadinanza, declinate in cinque ambiti di competenze:

- Cittadinanza scientifica
- Cittadinanza economica
- Cittadinanza digitale
- Cittadinanza europea
- Cittadinanza globale

Il percorso si è articolato nelle seguenti attività in collaborazione con il docente referente *Projssa Lina Fisauli*.

NUCLEI CONCETTUALI	Classe quinta TEMATICHE e attività
<p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Cittadinanza Europea e Cittadinanza Globale</p>	<p>LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>- La Costituente "<i>Gli 80 anni della Costituzione italiana</i>" (conferenza con la partecipazione di Gherardo Colombo)</p> <p>I - Le differenze di genere (visione dello spettacolo teatrale "<i>Virginia e la guerra</i>" uno spettacolo teatrale tratto da "<i>Le tre ghinee</i>" (1938) di Virginia Woolf. Lettura e analisi del testo "<i>Tentazione</i>" di Verga)</p> <p>- Il referendum come strumento di democrazia diretta (intervento e approfondimento docente Diritto, incontro con un avvocato e un magistrato sul referendum Costituzionale)</p> <p>- Art. 1 e 3 della Costituzione (riflessione sui diritti civili, politici e sociali e sulla solidarietà, partecipazione alla cerimonia di commemorazione con la deposizione della corona in onore del giovane Puecher, partigiano fucilato a Erba)</p> <p>- I diritti umani: "<i>Radium girls</i>, la vera storia delle ragazze al radio"</p> <p>- Conflitti globali - Art. 11 della Costituzione italiana (lavoro di gruppo sulla pace)</p> <p>- Art. 27 della Costituzione</p>

	<p>(conferenza "Giustizia e riconciliazione" sulla giustizia riparativa con F. Bonisoli, M.Milani, G.Bazzega)</p> <p>- Art. 9 e 118 della Costituzione</p> <p>(visione del documentario "Hitler contro Picasso e gli altri")</p> <p>- Partecipazione attiva alle istituzioni: elezioni per gli organi collegiali dell'Istituto</p> <hr/> <p>CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE</p> <p>- Europa e Novecento - i totalitarismi</p> <p>(viaggio di istruzione a Praga, visione dello spettacolo teatrale "La banalità del male")</p> <p>- Conflitti globali - guerra israello-palestinese</p> <p>(visione documentario "<i>No other Land</i>")</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO</p> <p>E</p> <p>SOSTENIBILITÀ</p>	<p>LAVORO</p> <p>- Lavoro tra diritti e doveri</p> <p>(analisi Obiettivo 8 Agenda 2030)</p> <p>- Lavoro e protezione dell'ambiente - Art. 9 della Costituzione italiana</p> <p>(presentazione del Servizio Civile)</p> <p>- Can peace be achieved through technology?</p> <p>(Debate)</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>- Salute come diritto individuale e interesse della comunità - Art. 32 della Costituzione italiana</p> <p>(incontro con AVJS e donazione sangue, attività di primo soccorso a cura dei formatori del Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche, incontro in Auditorium con specialisti su incendi e sicurezza nei locali di pubblico spettacolo: "Crans Montana, cosa ci ha insegnato?", informazione come attività di prevenzione sul fumo di sigaretta: normativa, dipendenza, patologie).</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>INTELLIGENZA ARTIFICIALE</p> <p>- Definizione e implicazioni</p> <p>(dibattito sui vantaggi e svantaggi dell'uso dell'intelligenza artificiale)</p> <p>La diversità, i diritti sociali e la tecnologia: visione del film "<i>the imitation game</i>" che racconta la vita del logico matematico inglese Alan Turing, dalle cui teorie sono nati il computer e la ricerca sull'intelligenza artificiale, affrontando tematiche importanti come la diversità, i diritti sociali e la tecnologia.</p>

	Didattica Integrata - laboratorio di racconto creativo a partire dal testo di I. Calvino <i>Ti conzero</i> (utilizzo dell'AI per realizz. are un racconto che unisca il linguaggio matematico con la letteratura).
--	---

NUCLEI CONCETTUALI	Classe terza	Classe g_uarta
	TEMATICHE e attività	TEMATICHE e attività
COSTITUZIONE ITALIANA Cittadinanza Europea e Cittadinanza Globale	LA COSTITUZIONE ITALIANA Diritti e doveri - Visione del film " <i>C'è ancora domani</i> " Partecipazione attiva alle istituzioni: elezioni per gli organi collegiali dell'Istituto	LA COSTITUZIONE ITALIANA, legalità - Viaggio di istruzione a Palermo con " <i>Addio pizzo</i> " - Progetto " <i>Denaro Falso</i> " - Spettacolo teatrale " <i>Credi davvero sia sincero</i> ": contro la violenza sulle donne; Partecipazione attiva alle istituzioni: elezioni per gli organi collegiali dell'Istituto.
		CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE - Conferenza sul conflitto Israele-Palestina con lo storico Marco Rossignoli.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TUTELA DELL'AMBIENTE - <i>WEEE4Futw-e</i> - Progetto " <i>Energy</i> "- <i>Agire a scuola per l'ambiente</i> EDUCAZIONE ALLA SALUTE - Progetto " <i>Itaca</i> ": benessere mentale - Progetto " <i>Peso positivo</i> ": i disturbi alimentari - Progetto " <i>Educazione all'effettività</i> ": riconoscere le proprie emozioni e il proprio disagio; - Lo sport come strumento educativo e formativo (<i>Fairplay</i>); - Sport Inclusivo - visita alla sede di <i>Bebe Vio Academy</i> .	TUTELA DELL'AMBIENTE - Progetto " <i>CER</i> ": le fonti energetiche rinnovabili e le Comunità energetiche Rinnovabili EDUCAZIONE ALLA SALUTE - Progetto " <i>medicina di genere</i> "
CITTADINANZA DIGITALE	INTELLIGENZA ARTIFICIALE - Definizione e implicazioni (dibattito sui vantaggi e svantaggi dell'uso dell'intelligenza artificiale)	

6.1 CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA

Gli 80 anni della Costituzione Italiana - In occasione dell'80° anniversario della **Costituzione italiana**, un evento significativo che commemora l'Assemblea Costituente del **1946**, che ha dato inizio al percorso verso la nascita della Repubblica. Questo anniversario non solo segna la creazione della Costituzione, ma anche il primo voto delle donne in Italia, eventi cruciali per la democrazia italiana.

Gli articoli 9 e 118 della Costituzione: la promozione della cultura, dello sviluppo tecnico e scientifico e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.

Dittature del '900 (percorso storico-umanistico): a partire dall'affermazione dell'art.I della Costituzione ('L'Italia è una repubblica democratica.. la sovranità appartiene al popolo'), sono state approfondite alcune dittature del Novecento e i meccanismi del consenso popolare.

Il voto come diritto politico e dovere sociale - l'Istituto ha proposto un momento dedicato al diritto di voto in occasione del Referendum del 3 Marzo 2026 (lezione preparatoria e incontro con il magistrato) con l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva e l'esercizio del diritto di voto sensibilizzando ragazzi e ragazze neo-maggiorenni, mettendoli a conoscenza degli strumenti di democrazia diretta in Italia. Il progetto ha voluto collocarsi quindi, ad integrazione e complementarietà dei programmi di Cittadinanza e Costituzione previsti dal Ministero dell'Istruzione.

il lavoro dignitoso e la crescita economica, inclusiva e sostenibile secondo il **Goal 8 dell'Agenda 2030**.

Le elezioni per **gli organi collegiali dell'Istituto:** Le elezioni e gli organi di rappresentanza all'interno della scuola

6.2 CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Legalità e lotta alla mafia:

"AddioPizw" (viaggio a Palermo): itinerario scolastico che ha permesso di approfondire i temi dell'antimafia, della legalità e della cittadinanza attiva attraverso testimonianze dirette, laboratori educativi, cammini simbolici e incontri con chi ha scelto di restare, resistere e ricostruire.

Studenti e docenti hanno vissuto un'esperienza autentica nei luoghi simbolo della lotta alla mafia, sostenendo concretamente un'economia libera e responsabile. Un percorso che si snoda tra le storie di uomini e donne coraggiosi, come Giovanni Falcone, Paolo Borsellino e Peppino Impastato, e le realtà virtuose nate dal riuso sociale *dei* beni confiscati.

Progetto **"Denaro Falso"** basato sul racconto di Lev Tolstoj con l'obiettivo di riflettere sul "male" e sul potere corruttivo del denaro attraverso una rilettura corale - visita alla casa circondariale di Opera per analizzare le dinamiche del crimine e della giustizia. il progetto portato avanti dal **Gruppo della Trasgressione - "Denaro falso"**, consistente in una serie di incontri con detenuti e con parenti della criminalità organizzata e dalla lettura del breve romanzo di Lev Tolstoj, potendo i ragazzi a riflettere su come il male si propaga nella società e su come sia possibile operare per riparare ciò che si è prodotto. Grazie a questo progetto si è avuta l'occasione di poter conoscere le varie realtà in tema presenti sul nostro territorio come la visita alla libera Masseria di Cisliano e al carcere di Opera.

"Giustizia e Riconciliazione" presso l'Auditorium di l.go Mahler sul tema dellagiustizia riparativa in cui si confronteranno l'ex brigatista Franco Bonisoli, Giorgio Bazzega, figlio di un poliziotto

ucciso dalle BR e Manlio Milani, Presidente dell'Associazione familiari delle vittime di Piazza della Loggia.

Il valore della memoria - cerimonia di commemorazione con la deposizione della corona in onore del giovane Puecher, partigiano fucilato a Erba.

La tutela del patrimonio storico, artistico e culturale: *l'Arte Degenerata e le opere rubate durante il periodo nazista* - visione del documentario "*Hitler contro Picasso e gli altri*" che accompagnerà gli studenti in un viaggio attraverso l'oscura relazione che legò a doppio filo arte e politica negli anni del Nazismo e seguenti, concentrandosi soprattutto sulle due mostre organizzate a Monaco nel 1937, una dedicata alla cosiddetta "arte degenerata" e la seconda "la grande esposizione di arte germanica".

I diritti umani: "*Radium girls, la verastoria delle ragazze al radio*" Una storia che parla di donne, di coraggio, di lotta per la giustizia, una tappa fondamentale per il progresso delle condizioni e dei diritti di tutti i lavoratori.

La violenza di genere (sensibilizzare e informare in merito alla violenza di genere e sul valore della convivenza civile): In occasione della Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, istituita il 25 novembre, gli studenti si sono confrontati sui temi della violenza di genere attraverso lavori di gruppo incentrati sulla ricerca di storie di violenza contro le donne. Il tema è stato sviluppato attraverso la visione dello spettacolo teatrale *Credi davvero che sia sincero?* ispirato alla tragica storia di Maria Ravizza discutendo sull'uguaglianza e l'emancipazione femminile, sulla mercificazione del corpo femminile e la sessualizzazione degli oggetti, sui numerosi casi di cronaca nera che vedono le donne vittime di violenza e molestie come il caso di Giulia Cecchettin.

Patriarcato e parità di genere - visione del film "*C'è ancora domani*" che affronta l'emancipazione femminile nella Roma del dopoguerra tra dramma e commedia - (Y').

Parità di genere e la guerra - visione dello spettacolo "*Virginia e la guerra*" uno spettacolo teatrale tratto da *Le tre ghinee* (1938) di Virginia Woolf, che indaga le radici profonde dei conflitti, collegando patriarcato, fascismo e nazismo alla violenza. La Woolf sostiene che la guerra è un prodotto maschile e propone l'educazione e l'emancipazione femminile come strumenti per prevenirla - (5').

La diversità, i diritti sociali e la tecnologia: visione del film "*the imitation game*" che racconta la vita del logico matematico inglese Alan Turing, dalle cui teorie sono nati il computer e la ricerca sull'intelligenza artificiale, affrontando tematiche importanti come la diversità, i diritti sociali e la tecnologia.

La forza del dialogo: *Il Debate* - i ragazzi hanno avuto modo di argomentare e di dibattere sul conflitto Israele-Palestina di seguito alla partecipazione della conferenza al Centro Puecher con lo storico Marco Rossignoli (docente dell'Università Cattolica e dell'UNITRE' esperto dei problemi mediorientali) e sul diritto di voto.

6.3 SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE

WEEE4Future: il riciclo dei rifiuti da apparecchiature elettriche ed elettroniche (RAEE) che ha consentito loro di integrare la disciplina di Educazione Civica con tematiche tecnologiche strettamente legate agli indirizzi di studio seguiti. Il percorso didattico ha visto gli studenti soggetti attivi nella raccolta di RAEE presso l'istituto e nel successivo calcolo dei benefici ambientali ottenuti.

Progetto Energy - Agire a scuola per l'ambiente: il progetto, gratuito e svolto con CELIM ed Edison, ha coinvolto gli studenti in attività, laboratori ed uscite sul territorio per approfondire uno o più temi ambientali e diventare protagonisti del cambiamento programmando azioni specifiche all'interno dell'ambiente scolastico.

Le scienze motorie e le competenze di cittadinanza 11za: [] valore sociale dello sport - Lo sport come strumento educativo e formativo (*Fairplay*);

Sport Inclusivo - visita alla sede di Bebe Vio Academy: ha come obiettivo la promozione dello sport paralimpico ed è incentrato sulla visione di Bebe: rendere lo sport accessibile per tutti.

Salute mentale: Progetto *ITACA Onlus* per la prevenzione dei disturbi mentali - un'esperienza gratuita di informazione e sensibilizzazione sulla salute mentale e alla quale gli studenti hanno potuto parteciparvi ponendo domande a professionisti del settore i quali hanno informato i ragazzi in modo chiaro e scientifico, evidenziando la distinzione tra disagio giovanile e patologia richiamando sui fattori di rischio, sui primi sintomi del disagio, dell'ansia, dell'umore, dei disturbi alimentari e il rapporto con il cibo, di come favorire il benessere del cervello e infine su come chiedere e ricevere aiuto. Combattere quindi il pregiudizio e modificare l'atteggiamento nei confronti delle malattie mentali. I disturbi mentali hanno spesso esordio in età adolescenziale e, a causa di mancanza di informazione, non vengono riconosciuti per tempo o molto spesso sottovalutati. Molti pregiudizi gravano ancora sulle malattie psichiche isolando chi ne è colpito e rendendo ulteriormente complicato il percorso di cura;

In collaborazione con l'Associazione *Peso Positivo* nell'ambito del tema della salute mentale, gli studenti hanno avuto modo di partecipare a due incontri di due ore per la prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare. Lo scopo è stato quello di raggiungere il più vasto pubblico possibile attraverso la creazione di una comunità digitale su Instagram, in cui le questioni legate ai DCA possano essere affrontate **in** modo competente, costruttivo e accogliente.

La Bussola delle emozioni: un viaggio per orientarsi tra relazioni e sentimenti raccontati dai ragazzi.

Cittadinanza e sostenibilità: la distribuzione delle risorse.

Per maggiori dettagli, si rimanda ai programmi disciplinari delle materie.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Durante il triennio 2023/26 il progetto di classe aveva l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze:

Anno scolastico 2023-24

Classe 3A

1. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
2. Organizza le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute e garantendo il livello di qualità richiesto
3. Rispetto alle varie situazioni professionali utilizza una terminologia appropriata nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto (reportistica, email ...)

Pertanto sono stati proposti alla classe:

ATTIVITA'	PERIODO	DURATA
Corso di formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro - Base e Avanzato - (4+4)	Ottobre/Dicembre	(tutta la classe) 4+4 (8 ore)

<p>IED (Istituto Europeo di Design) - Comunicazione Efficace (corso base) - workshop dove gli studenti si sono misurati con i diversi modelli di comunicazione esercitandosi sul cambio della narrazione personale per migliorare la propria comunicazione.</p>	(Aprile)	(tutta la classe) 25 ore
<p><i>li Progetto "Energy"-</i> agire a scuola per l'ambiente, svolto con CELIM ed Edison, ha coinvolto gli studenti attivamente attraverso laboratori, uscite sul territorio e attività didattiche, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di una crescente consapevolezza e di una maggiore responsabilità sui temi relativi alla sostenibilità ambientale.</p>	(Aprile/Giugno)	(tutta la classe) 12 ore

Totale: 45 ore

Anno scolastico 2024-25

Classe4A

1. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
2. Organizza le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute e garantendo il livello di qualità richiesto
3. Rispetto alle varie situazioni professionali utilizza una terminologia appropriata nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto (reportistica, email ...)
4. È capace di riflettere su sé stesso e di individuare le proprie attitudini

Pertanto sono stati proposti alla classe:

ATTIVITA'	PERIODO	DURATA
<p>RSE-Fotovoltaico (Centro di Ricerca Sistema Energetico) - Il progetto RSE4Students - <i>Progettiamo comunità rinnovabili con le scuole</i>, ha visto protagonista la classe SALSA in attività teoriche e pratiche sul fotovoltaico e sulle Comunità Energetiche Rinnovabili (CER) inclusa una visita alla sede RSE di via Rubattino di Milano, apprendendo il funzionamento delle microreti, il fotovoltaico e la gestione dell'efficienza.</p>	Dicembre/Marzo	(tutta la classe) 40 ore

<p>energetica. L'obiettivo è stato quello di trasformare l'IIS Torricelli in un centro di aggregazione sociale e sostenibile, preparando gli studenti alle nuove professionalità del settore energetico. L'idea centrale è l'installazione di pannelli solari sui tetti dei laboratori del Torricelli, inseriti nel Centro Puecher, per coprire il fabbisogno energetico locale.</p>		
--	--	--

Totale: 40 ore

Ann<> \$CQlaotico 2025-26

Classe 5''

1. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
2. Organizza le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute e garantendo il livello di qualità richiesto
3. Rispetto alle varie situazioni professionali utilizza una terminologia appropriata nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto (reportistica, email ...)
4. È capace di riflettere su sé stesso e di individuare le proprie attitudini
5. Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi

Pertanto sono stati proposti alla classe:

ATTIVITA'	PERIODO	DURATA
<p>"Giovani&Impresa" realizzato da <i>Fondazione Sodalitas</i> in collaborazione con <i>Assolombarda</i> e <i>USR Lombardia</i> svolto da <i>AIST</i> che ha previsto un percorso di 25 ore offrendo agli studenti una formazione sulle <i>soft skill</i> per l'occupabilità, con la partecipazione di manager aziendali, per guidare gli studenti nel passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.</p>	<p>Ottobre 2025</p>	<p>25 ore (tutta la classe)</p>
<p>"Ricerca e riconoscimento dei macroinvertebrati per valutare la qualità delle acque": attività laboratoriale al Parco del Ticinello con l'Associazione <i>FaunaViva</i> e</p>	<p>Aprile 2026</p>	<p>3 ore (tutta la classe)</p>

l'Associazione Parco Ticinello.		
" <i>Laboratorio al CusMiBio</i> " - attività laboratoriale di biologia molecolare svolta presso i laboratori del Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze.	Giugno 2026 (con deroga)	3 ore (tutta la classe)

Totale: 31 ore

Inoltre, una studentessa proveniente da istituto privato e inserita nella classe 4A LSA, oltre alle ore su riportate, ha svolto i seguenti progetti PCTO in modalità e-learning di completamento alle 90 ore da svolgere nel triennio:

1 - *Criminal Minds: criminali si nasce o si diventa?* - (15 ore svolte)

2 - *Digitai video storytelling* - (15 ore svolte)

L'impegno triennale ha portato gli studenti a totalizzare **126 ore di FSL**.

8. ELENCO ALLEGATI

- Traccia simulazione prima prova
- Griglia di valutazione prima prova
- Traccia simulazione seconda prova
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione prova orale
- Programmazioni disciplinari