

PARTE II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Coinvolgere nella commissione GLI nuove e maggiori figure di riferimento quali: operatore socio-sanitario, educatore, componente genitoriale
- Implementare maggiore coordinamento tra docenti di sostegno ed educatori
- Consolidare la corrispondenza tra diagnosi e strumenti compensativi/misure dispensativi personalizzate per studente sulla base delle osservazioni fatte (Vedi griglie per PDP)
- Coordinare tra di loro commissioni GLI, commissione contro la dispersione e commissione orientamento
- Creare procedure standardizzate per migliorare il confronto tra segreteria, coordinatori e docenti di sostegno per l'arrivo delle nuove certificazioni e protocolli INVALSI (misure dispensative, strumenti compensativi)
- Avere a disposizione del dipartimento di sostegno maggiori spazi (almeno due aule, di cui una nei capannoni) dedicate alla didattica inclusiva per studenti con PDP e PEI.
- Prevedere corsi di formazione, per predisporre le prove equipollenti anche in sede d'Esame e le verifiche formative e sommative per studenti con PEI e PDP
- Individuare un luogo di decompressione emotivo comportamentale dedicato a studenti con fragilità comportamentali

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Prevedere interventi di esperti esterni/interni su problematiche specifiche come la formazione per studenti con PDP e PEI in riferimento alle metodologie sull'inclusione per il CdC, anche in merito delle varietà della diagnosi (sensoriali, cognitive, comportamentali, psichiche)
- Formazione specifica per docenti sulle Alias career

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Rendere la valutazione coerente agli obiettivi della programmazione di materia dei dipartimenti e più chiara relativamente agli obiettivi fondamentali (minimi) delle singole discipline; in particolare, per quanto riguarda gli obiettivi del biennio, creare una maggiore corrispondenza con le competenze previste a livello ministeriale.
- Maggiore partecipazione del docente di sostegno al processo di verifica e valutazione degli apprendimenti, come da normativa vigente (L. 104/92, D.M. 27/12/2012 e C.M. 08/2013, D. Lgs 67/2017, D.M. 182/2020 e DM 183/2023, D. Lgs 62/2024).
- Incrementare la coerenza nella valutazione degli studenti con disabilità delle prove equipollenti tra le griglie adattate ed il profilo di funzionamento delineato dal PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Valorizzare e incrementare le prassi di mutuo aiuto tra gli studenti (tutoring tra pari all'interno della stessa classe o di classi diverse) con particolare attenzione ai progetti d'inclusione
- Formazione specifica per personale ATA sulle Alias career e sull'assistenza di base alle persone con disabilità come da normativa vigente sulla base delle disponibilità del personale.

- Incremento del coordinamento tra il Consiglio di Classe ed i professionisti esterni coinvolti nel mentoring e nello sportello psicologico attraverso protocolli di intesa per la restituzione e gli scambi reciproci di informazioni

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Prevedere la figura del Mediatore linguistico e/o dell'Assistente alla

comunicazione (es. traduttore in LIS e mediatore in braille) nei colloqui con famiglie e studenti che lo richiedono

- Continuare ed incrementare la collaborazione con le associazioni presenti nel territorio (aiuto allo studio, servizi culturali e ricreativi, attività di volontariato...) specificamente indirizzate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che possano tradursi in occasioni di crescita. (come ad esempio la convenzione con "Portofranco", "Consorzio Sir")

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Organizzare e proseguire gli incontri di formazione per genitori e famiglie
- Organizzare momenti di incontro con le famiglie finalizzate all'ascolto e al supporto

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Predisporre i protocolli di accoglienza e orientamento
- Attuare il raccordo con il docente referente dei BES e i docenti di sostegno (se presenti) della Scuola Secondaria di I grado di provenienza
- Attuare raccordo con il docente responsabile delle problematiche correlate ai BES all'interno degli Atenei/ITS/Centri per l'impiego sulla base del progetto di vita/CTS locali

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzare mediante il CV le risorse interne interessate alla didattica inclusiva
- Aggiornare e condividere l'elenco dei materiali presenti con particolare attenzione agli strumenti compensativi, alle buone prassi didattiche e valutative con richiesta dei libri semplificati per l'inclusione in ogni disciplina da parte dei docenti coordinatori dei vari dipartimenti
- Predisporre Condividere e distribuire a inizio anno un vademecum e attuare le per l'applicazione delle griglie di osservazione predisposte per la stesura e l'applicazione dei PDP

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive riutilizzabili per la realizzazione di progetti per l'inclusione

- L'Istituto si propone di partecipare ai progetti/bandi di concorso proposti da enti locali o altri enti
- Acquisto di software aggiuntivi e strumenti di supporto alla CAA (comunicazione aumentativa e alternativa) come tablet, Arasaac, dekstop touch, plastificatrice, stampante per l'aula di sostegno

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- L'Istituto intende attuare in ingresso un raccordo con la scuola di provenienza, identificando una figura ponte tra i diversi ordini di scuola
- L'Istituto intende potenziare in uscita:
 - un raccordo con il docente responsabile delle problematiche correlate ai BES all'interno degli atenei/ITS
 - il monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro, coinvolgendo la funzione preposta (Centri per l'impiego sulla base del progetto di vita)

Approvato dal GLI in data giugno 2026

Dirigente Scolastico	dott.ssa Georgia Lauzi
Docente referente inclusione	Prof.ssa Laura Fuoco
Docente referente del sostegno	Prof.ssa Anastasia Sicari
Docente curricolare	Prof. Giuseppe David
Docente curricolare	Prof.ssa Arianna Caldara
Docente di sostegno	Prof.ssa Greta Pensabene
Docente curricolare	Prof.ssa Elena Russo
Docente curricolare	Prof. Alberto Salioni
Docente curricolare e responsabile NAI	Prof.ssa Simona Postiglione
Docente di sostegno	Prof.ssa Marzia Castronovo
Docente di sostegno	Prof. Valerio Vaglio

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12/06/2026