



Piano annuale per l'inclusività a.s. 2025/2026

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti:	n.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e3)	27
✓ relative a vista	1
✓ relative a udito	
✓ psicofisiche	27
2. Disturbi evolutivi specifici	
✓ DSA	177
✓ ADHD/DOP	10
✓ DSA+ADHD	11
✓ Borderline cognitivo	
✓ Altro	
3. Svantaggio	13
✓ Socio-economico	3
✓ Linguistico-culturale (NAI)	6
✓ Disagio comportamentale/relazionale	7
✓ Altro	45
4. Plusdotazioni	1
Percentuale studenti BES (n. 273)/popolazione scolastica a.s 2025/2026(n. 1072)	25,30%
n. PEI redatti dai GLO	27
n. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	187
n. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	52

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	NO
Funzioni strumentali/coordinamento	interventi a sostegno del raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.	SI
	Tre risorse sono dedicate rispettivamente all'orientamento in ingresso e in uscita (università e mondo del lavoro)	NO
Referente d'Istituto (disabilità, DSA, BES)	attività di consulenza e coordinamento	SI
	rapporti con soggetti esterni (famiglie, servizi sociosanitari)	SI
Docente tutor/Coordinatori di classe	interventi per fronteggiare le difficoltà relazionali, sostenere la rimotivazione, aiutare nel passaggio tra realtà scolastiche differenti	SI

C. Coinvolgimento docenti	Attraverso...	SI/NO
Coordinatori di classe Docenti dei consigli di classe Docenti con specifica formazione Altri docenti	partecipazione al GLI (Gruppo di lavoro per l'integrazione)	SI
	rapporti con famiglie	SI
	tutoraggio alunni	SI
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro: in presenza di alunni con disabilità programmazione didattico-educativa condivisa con docenti di sostegno, famiglie operatori sociosanitari, educatore se previsto	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	SI/NO
	assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO

E. Coinvolgimento famiglie	Attraverso...	SI/NO
	informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	presenza a scuola di educatori esterni	SI
	altro: patto educativo di corresponsabilità, condivisione della progettazione didattico-educativa (PEI, PDP), condivisione dei percorsi orientativi	SI

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti CTS/CTI	Attraverso...	SI/NO
	accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	presenza operatore socio/sanitario GLI	NO
	accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	altro: programmazione didattico-educativa condivisa (PEI) per gli alunni con disabilità	NO
	progetti territoriali integrati	NO
	progetti a livello di singola scuola	SI
	rapporti con CTS	NO

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Attraverso...	SI/NO
	progetti territoriali integrati	SI
	progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	progetti a livello di reti di scuole	NO

H. Formazione docenti	Attraverso...	SI/NO
	strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI
	didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	didattica interculturale/italiano L2	NO
	psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	corsi di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	SI
	altro: per i docenti neoarrivati formazione su aspetti organizzativo-gestionali	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	

* = **0: per niente** **1: poco** **2: abbastanza** **3: molto** **4: moltissimo**

