

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Anno scolastico: 2023-2024	Materia: Inglese	Coordinatrice: Di Tonno Sara
-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

A. MEMBRI DEL COORDINAMENTO DI MATERIA

NOMINATIVO DELLE DOCENTI	CLASSI
1. CAVIGIOLI LAURA	2B INF, 3C LSA, 4B LSA, 5E LSA, 1D LSAM, 3D LSAM
2. DI LASCIO MADDALENA	1D ITI, 1A LSA, 2A LSA, 4D LSAM, 5D LSAM
3. DI TONNO SARA	2D CHI, 3A CHI, 4A CHI, 4E INF, 2D LSAM
4. LOMBARDO MARIA ROSA	1B ITI, 2A INF, 5A MEC, 5A CHI, 3B LSA, 4C LSA
5. LOTTI CHIARA	3A INF, 4A INF, 1C LSA, 2A LSS, 4A LSS, 5A LSS
6. MANDUCA MARIA PIA	4A MEC, 4B INF, 5A INF, 5B INF, 5C LSAM
7. MORANO ELISA	2C MEC, 1B LSA, 2C LSA, 3A LSA, 4A LSA, 5A LSA
8. ROSSI BRUNORI LAURA	1 C ITI, 3B INF, 3E INF, 5B LSA, 1A LSS
9.	1A ITI, 3A MEC, 2B LSA, 3A LSS

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

CLASSI PRIME LSA - LSAM - LSS - ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PANORAMIC A2 (OXFORD UNIVERSITY PRESS)				
Modulo 1: Unità 1, 2, 3, 4, 5, 6	42	I quad.	1/2	1/2
Modulo 2: Unità 7, 8, 9, 10, 11, 12	42	II quad.	1/2	1/2
Dal testo NEW GRAMMAR FILES (TRINITY WHITEBRIDGE): gli argomenti grammaticali affrontati nei moduli di PANORAMIC A2				
	15	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

Modulo 1

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Identity	<u>Verb to be; have got</u>	<u>Making introductions</u> ; talking about physical appearance and personality.
2. Relationships	<u>Possessive adjectives; possessive 's and possessive pronouns; nouns: countable, uncountable and plural.</u>	<u>Describing people</u> ; talking about different forms of communication; <u>describing families.</u>
3. Daily life	<u>There is / there are; present simple; adverbs and expressions of frequency.</u>	<u>Describing houses (rooms and furniture)</u> ; describing different kinds of houses; <u>talking about household chores.</u>
4. Extremes	<u>How much? / how many? with countable and uncountable nouns; quantifiers (a lot of, a few, a little); subject and object questions in the present simple.</u>	<u>Describing the weather</u> ; <u>talking about one's favourite food</u> ; <u>talking about extreme foods and packaging</u> ; talking about extreme weather and climate change.
5. Creativity	<u>Present continuous; present simple and present continuous; verbs and infinitives.</u>	Including people in a discussion; <u>talking about free time activities</u> ; <u>describing clothes</u> and comparing past and present fashion; <u>describing one's favourite movie.</u>
6. Places	<u>Can for ability and possibility; have to and don't have to; should.</u>	<u>Asking for and giving directions</u> ; describing life in the city and in the countryside; describing different types of holidays.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo 2

7. People	<u>Past simple: be; past simple: regular and irregular verbs.</u>	<u>Describing important people's lives; describing current and past events; talking about inspiring people.</u>
8. Stories	<u>Must and mustn't; past continuous: past simple and past continuous.</u>	<u>Describing the characters of a story; telling a story/anecdote set in the past; inventing a story.</u>
9. Future	<u>Be going to and will for predictions; be going to and will for future plans and promises; a/an, the, and no article;</u>	Talking about climate change making predictions; <u>making, accepting, and declining an invitation</u> ; talking about jobs in the future; <u>talking about one's own dream job</u>
10. Performance	<u>Comparative and superlative adjectives and adverbs; gerunds; comparisons with (not) as ... as, less, and least.</u>	<u>Talking about different kinds of sports and comparing them; talking about one's fears and comparing them; comparing TV shows and expressing preferences.</u>
11. Experience	<u>Present perfect with for and since; present perfect with already, just, and yet; present perfect with ever and never.</u>	<u>Talking about experiences</u> ; talking about ideas to improve language skills; organising an event.
12. Change	<u>Zero conditional; first conditional; imperatives.</u>	<u>Talking about population change and the effects of growing population; speculating about present and future situations; agreeing and disagreeing politely.</u>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSI SECONDE LSA - LSAM - LSS - ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER B1 VOLUME 2 (ZANICHELLI)				
Modulo 1: Unità 1, 2, 3, 4, 5, 6	42	I quad.	1/2	1/2
Modulo 2: Unità 7, 8, 9, 10, 11, 12	42	II quad.	1/2	1/2
Dal testo NEW GRAMMAR FILES (TRINITY WHITEBRIDGE): gli argomenti grammaticali affrontati nei moduli di PERFORMER B1 VOLUME 2				
	15	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

Modulo 1

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Now and then	Tense revision: present and past tenses; <u>used to</u> ; <u>indefinite pronouns</u> .	<u>Talking about household chores, objects and gadgets</u> ; <u>talking and asking about past habits</u> ; comparing past and present.
2. Your money	<u>Present perfect continuous</u> ; <u>for and since</u> ; <u>defining relative clauses</u> ; <u>question tags</u> .	<u>Talking about money, payment and bargains</u> ; <u>making choices</u> .
3. Techie life	<u>Present perfect simple vs present perfect continuous</u> ; <u>non-defining relative clauses</u> ; infinitive of purpose.	<u>Talking about technology, the Internet and touchscreen actions</u> .
4. Town and around	<u>Zero and first conditionals</u> ; <u>when, unless, as soon as, before, after, until</u> ; <u>modal verbs of deduction</u> ; Degree modifiers.	<u>Describing towns and places</u> ; <u>agreeing, disagreeing and contradicting people</u> .
5. Healthy body and mind	<u>Second conditional</u> ; <u>modal verbs of advice: should, ought to, had better</u> ; other expressions for giving advice.	<u>Describing the body</u> ; <u>talking about health, treatments and remedies</u> .
6. Crime doesn't pay	<u>Past perfect</u> ; <u>past perfect vs past simple</u> , <u>third Conditional</u> ; expressing disapproval and regret in the past.	<u>Talking about crime and criminals, law and justice and punishment in school</u> ; arguing.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo 2

7. Our planet	<u>The gerund (-ing form) and the infinitive (with to); the and zero article; reflexive and reciprocal pronouns.</u>	<u>Talking about ecology, natural disasters and renewable energy; asking for repetition and clarification; restating what has been said.</u>
8. Art and beauty	<u>The passive: present simple and past simple; ability in the past; have/get something done,</u>	<u>Describing the human face; talking about visual arts and beauty treatments.</u>
9. Animals and us	<u>The passive: all tenses; modal verbs of deduction in the past; the passive: sentences with two objects.</u>	<u>Talking about animals and animal sounds; talking about animal testing; sympathising.</u>
10. My media	<u>Say and tell; reported speech; reported questions; linkers of cause and result.</u>	<u>Talking about old and new media, the news and teen topics; expressing facts and opinions.</u>
11. The way I feel	<u>Causative verbs: make, get, have, let; verbs of perception; let and allow.</u>	<u>Talking about feelings and emotions; expressing personal opinions; asking, giving and refusing permission.</u>
12. The world I dream of	<u>I wish; prefer, would prefer, would rather.</u>	<u>Talking about the world of advertising; expressing wishes.</u>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi	
Disciplinari	Trasversali
<p>La programmazione per competenze delle classi prime e seconde fa riferimento rispettivamente al livello A1 (Elementare) e al livello A2 (Pre-intermedio) del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)</p> <p>BASE A1 (Elementare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. <p>BASE A2 (Pre-intermedio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). 	<p>COMPETENZE COGNITIVE</p> <p>Competenza: comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di un testo • Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per</i>) • Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>) • Riconoscere la questione posta <p>Competenza: rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire ciò che viene appreso • Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni, etc.</i>) • Coerenza logica (argomentazione) • Pertinenza della risposta <p>Competenza: rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare sintesi • Risolvere problemi • Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. ● Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante. ● Sa esprimere bisogni immediati. 	<p>COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p>Competenza: comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disporsi ad ascoltare (<i>imparare a prestare attenzione</i>) ● Trasmettere con chiarezza un messaggio ● Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto <p>Competenza: partecipare e collaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista ● Gestire la conflittualità ● Riconoscere e rispettare i diritti degli altri <p>Competenza: agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale ● Riconoscere i propri limiti e quelli altrui
---	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSI TERZE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER HERITAGE SECOND EDITION - VOLUME 1 (ZANICHELLI)				
Una selezione di autori/argomenti dal Modulo 1: The Origins and The Middle Ages	45	I/II quad.	1/2	1/2
Una selezione di autori/argomenti dal Modulo 2: The Renaissance and the Puritan Age	45	II quad.	1/2	1/2
Esercitazione prove INVALSI				
	9	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
– Modulo 1: The Origins and The Middle Ages – Modulo 2: The Renaissance and the Puritan Age	<u>Caratteristiche dei periodi letterari studiati e informazioni su (alcuni) autori dell'epoca, con riferimento agli eventi storici del periodo.</u>	È in grado di comprendere (<u>semplici</u>) domande sugli argomenti studiati, di rispondere e di riferire quanto appreso (<u>con un linguaggio semplice ma appropriato</u>).

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSI TERZE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo adottato in ciascun indirizzo				
Tre/quattro moduli di specializzazione	90	I/II quad.	1/2*	1/2*
Esercitazione prove INVALSI				
	9	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

* per quadrimestre

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Moduli di specializzazione	<u>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi</u> relativamente complessi, <u>scritti, orali e multimediali</u> . <u>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</u> <u>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti inerenti il settore di indirizzo.</u> <u>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</u>	Interagire con relativa spontaneità in <u>brevi</u> conversazioni sugli argomenti tecnici affrontati. <u>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali,</u> in base alle costanti che le caratterizzano. <u>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi</u> relativamente complessi, <u>inerenti il settore di indirizzo.</u> Comprendere <u>globalmente</u> filmati divulgativi sugli argomenti tecnici affrontati. <u>Utilizzare</u> in autonomia <u>i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</u>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSI QUARTE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER HERITAGE.BLU (ZANICHELLI)				
Una selezione di autori/argomenti dal Modulo 3: The Restoration and The Augustan Age	45	I/II quad.	1/2	1/2
Una selezione di autori/argomenti dal Modulo 4: The Romantic Age	45	II quad.	1/2	1/2
Dal testo TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI (PEARSON)				
	9	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
– Modulo 3: The Restoration and The Augustan Age – Modulo 4: The Romantic Age	<u>Caratteristiche dei periodi letterari studiati e informazioni su (alcuni) autori dell'epoca, con riferimento agli eventi storici del periodo.</u>	È in grado di comprendere (<u>semplici</u>) domande sugli argomenti studiati, di rispondere e di riferire quanto appreso (<u>con un linguaggio semplice ma appropriato</u>).

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSI QUARTE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo adottato in ciascun indirizzo				
Tre/quattro moduli di specializzazione	90	I/II quad.	1/2*	1/2*
Dal testo TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI (PEARSON)				
	9	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

* per quadrimestre

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Moduli di specializzazione	<u>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi</u> relativamente complessi, <u>scritti, orali e multimediali</u> . <u>Caratteristiche delle principali tipologie testuali,</u> <u>comprese quelle tecnico-professionali.</u> <u>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti inerenti il</u> <u>settore di indirizzo.</u> <u>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali</u> <u>e in rete.</u>	Interagire con relativa spontaneità in <u>brevi</u> conversazioni sugli argomenti tecnici affrontati. <u>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali,</u> <u>comprese quelle tecnico-professionali,</u> in base alle costanti che le caratterizzano. <u>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi</u> relativamente complessi, <u>inerenti il settore di indirizzo.</u> Comprendere <u>globalmente</u> filmati divulgativi sugli argomenti tecnici affrontati. <u>Utilizzare</u> in autonomia <u>i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</u>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSI QUINTE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER HERITAGE.BLU (ZANICHELLI)				
Una selezione di autori/argomenti dal Modulo 5: The Victorian Age	45	I/II quad.	1/2	1/2
Una selezione di autori/argomenti dal Modulo 6: The Modern Age Una selezione di autori/argomenti dal Modulo 7: The Present Age	45	I/II quad.	1/2	1/2
Dal testo TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI (PEARSON)				
	9	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
– Modulo 5: The Victorian Age – Modulo 6: The Modern Age – Modulo 7: The Present Age	<u>Caratteristiche dei periodi letterari studiati</u> e informazioni su <u>(alcuni) autori dell'epoca, con riferimento agli eventi storici del periodo.</u>	È in grado di comprendere <u>(semplici)</u> domande sugli argomenti studiati, di rispondere e di riferire quanto appreso <u>(con un linguaggio semplice ma appropriato).</u>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSI QUINTE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo adottato in ciascun indirizzo				
Tre/quattro moduli di specializzazione	90	I/II quad.	1/2*	1/2*
Dal testo TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI (PEARSON)				
	9	I/II quad.		
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

* per quadrimestre

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Gli obiettivi considerati basilari sono sottolineati.

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Moduli di specializzazione	<p><u>Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina</u> e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche.</p> <p><u>Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico-professionali e divulgativi, scritti e/o orali, – quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni – anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</u></p> <p><u>Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina.</u></p> <p><u>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</u></p>	<p><u>Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina</u> provenienti da fonti e tipologie di testo differenti.</p> <p><u>Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina</u> secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso.</p> <p><u>Comprendere e produrre testi orali su specifici argomenti di ambito disciplinare.</u></p> <p><u>Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete.</u></p> <p><u>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</u></p> <p><u>Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.</u></p>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

C. CRITERI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione delle prove

Verifica orale BIENNIO

Esposizione scorrevole e corretta. Lessico appropriato. Ottima conoscenza dei contenuti.	Voto: 10 – 9
Esposizione scorrevole e corretta. Lessico adeguato. Buona conoscenza dei contenuti.	Voto: 8 – 7
Esposizione abbastanza scorrevole e nel complesso corretta. Lessico adeguato. Conoscenza dei contenuti soddisfacente.	Voto: 6
Esposizione stentata e non sempre corretta. Lessico talvolta non adeguato. Modesta conoscenza dei contenuti.	Voto: 5
Esposizione difficoltosa e scorretta. Povertà lessicale. Insufficiente conoscenza dei contenuti.	Voto: 4
Esposizione estremamente difficoltosa e scorretta. Gravi lacune lessicali. Conoscenza dei contenuti gravemente insufficiente.	Voto: 3
Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova.	Voto: 1

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Verifica orale TRIENNIO

Produzione scorrevole e corretta. Piena padronanza del lessico settoriale. Ottima conoscenza dei contenuti.	Voto: 10 – 9
Produzione scorrevole e corretta. Lessico adeguato. Buona conoscenza dei contenuti.	Voto: 8 – 7
Produzione abbastanza scorrevole e nel complesso corretta. Lessico adeguato. Conoscenza dei contenuti soddisfacente.	Voto: 6
Produzione stentata e non sempre corretta. Lessico talvolta non adeguato. Modesta conoscenza dei contenuti.	Voto: 5
Produzione difficoltosa e scorretta dal punto di vista morfo-sintattico. Povertà lessicale. Insufficiente conoscenza dei contenuti.	Voto: 4
Produzione estremamente difficoltosa e scorretta dal punto di vista morfo-sintattico. Gravi lacune lessicali. Conoscenza dei contenuti gravemente insufficiente.	Voto: 3
Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova.	Voto: 1

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Verifica scritta soggettiva BIENNIO E TRIENNIO (domande aperte, temi)

Produzione scorrevole corretta. Utilizzo autonomo e creativo della lingua. Ricchezza lessicale. Ottima conoscenza dei contenuti.	Voto: 10 – 9
Produzione scorrevole e corretta. Buona conoscenza del lessico e delle strutture. Buona conoscenza dei contenuti.	Voto: 8 – 7
Produzione abbastanza scorrevole e nel complesso corretta anche se con qualche imprecisione. Lessico adeguato. Conoscenza dei contenuti soddisfacente.	Voto: 6
Produzione imprecisa dal punto di vista grammaticale e ortografico. Lessico talvolta non adeguato. Modesta conoscenza dei contenuti.	Voto: 5
Gravi lacune a livello morfologico, sintattico e lessicale. Numerosi errori ortografici. Insufficiente conoscenza dei contenuti.	Voto: 4
Gravissime lacune a livello morfologico, sintattico e lessicale. Numerosi errori ortografici. Conoscenza dei contenuti gravemente insufficiente.	Voto: 3
Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.	Voto: 1

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Verifica scritta oggettiva BIENNIO E TRIENNIO

La soglia della sufficienza corrisponde al 60% delle risposte esatte e gli altri voti sono assegnati in proporzione, a partire dal voto 3. I criteri per l'attribuzione dei voti 1 e 2 sono i seguenti:

Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.	Voto: 1

La valutazione finale terrà conto anche dei seguenti fattori:

- attenzione e partecipazione in classe;
- impegno nello studio autonomo e nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- progresso nel corso dell'anno.

Le stesse griglie saranno usate per tutte le prove di recupero.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

D. MODALITÀ DIDATTICHE

	N.	N. DI DOCENTI COINVOLTE	N. DI CLASSI COINVOLTE
Correzioni collegiali	1 (prova di recupero di fine anno)	Tutte	Tutte
Lezioni in classi diverse dalle proprie (ore di conversazione)	-	2	8