



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"  
MILANO

MODELLO  
PRO-DID-MAT

Progettazione didattica della Materia

PQD04

**A. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE - ITI**

Classe I ITI – Scienze della Terra

MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)  <i>Titolo</i>	DURATA <i>indicare le ore comprensive di recupero</i>	PERIODO <i>I o II quad.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
MAPPE CONCETTUALI L'attività verrà svolta al termine del primo modulo	2	1		2
1 SISTEMA SOLARE <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema solare</li><li>• Leggi che regolano il moto dei pianeti, pianeti terrestri e gioviani</li></ul>	4			
2 SISTEMA TERRA LUNA <ul style="list-style-type: none"><li>• Terra e suoi movimenti</li><li>• Luna e i suoi movimenti</li></ul>	9			
3 ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"><li>• Reticolato geografico e coordinate geografiche</li><li>• Orientamento e misura del tempo</li></ul>	4			
4 ATMOSFERA E FENOMENI METEREOLGICI <ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche dell'atmosfera</li><li>• Fenomeni atmosferici</li></ul>	6			
5 ATTIVITA' INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	6	2		2 di cui una valutazione entro fine marzo
6 MATERIALI DELLA TERRA SOLIDA <ul style="list-style-type: none"><li>• Minerali e rocce</li></ul>	7			
7 FENOMENI VULCANICI E SISMICI <ul style="list-style-type: none"><li>• Vulcani</li><li>• Terremoti</li></ul>	9			
8 TETTONICA DELLE PLACCHE <ul style="list-style-type: none"><li>• Struttura interna della Terra</li><li>• Tettonica delle placche</li></ul>	9			
9 ATTIVITA' INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	7			

Modulo/Unità didattica/Argomento MAPPE CONCETTUALI

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Realizzazione di una mappa concettuale	Conosce: • Come si realizza una mappa concettuali	E' in grado di: • Realizzare una mappa concettuale di un argomento

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 SISTEMA SOLARE

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Sistema solare	Conosce: • la struttura del Sole • i movimenti dei pianeti • la struttura dei pianeti terrestri e gioviani e degli altri corpi del sistema solare	E' in grado di: • collocare ed inquadrare la Terra nel sistema solare

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 SISTEMA TERRA LUNA

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Terra e suoi movimenti	Conosce: • i movimenti della Terra e le loro conseguenze	E' in grado di: • comprendere i movimenti della Terra e le leggi che li governano
2 Luna e i suoi movimenti	Conosce: • le caratteristiche della Luna e i suoi movimenti	E' in grado di: • comprendere i movimenti della Luna e i loro effetti

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 ORIENTAMENTO

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Reticolato geografico e coordinate geografiche 2 Orientamento e misura del tempo	Conosce: il significato di latitudine e longitudine • i principali metodi di orientamento • come si misura il tempo sulla Terra • i fusi orari	E' in grado di: • capire perché cambia l'ora alle diverse longitudini • determinare la posizione geografica assoluta di un luogo

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 ATMOSFERA E FENOMENI METEREOLGICI

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Caratteristiche dell'atmosfera	Conosce: • La struttura e la composizione dell'atmosfera • Le caratteristiche fisiche	E' in grado di: • descriverli
2 Fenomeni atmosferici	Conosce: • Umidità, pressione atmosferica, venti • Principali fenomeni atmosferici	E' in grado di: • Mettere in relazione i fenomeni atmosferici alla temperatura, umidità e pressione dell'aria atmosferica

Modulo/Unità didattica/Argomento 6 MATERIALI DELLA TERRA SOLIDA

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Minerali e Rocce	Conosce: • le proprietà e le caratteristiche di un minerale • la classificazione delle rocce in base all'origine	E' in grado di: • capire come anche le rocce si riciclano

Modulo/Unità didattica/Argomento 7 FENOMENI VULCANICI E SISMICI

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Vulcani	Conosce: • le caratteristiche e la distribuzione dei vulcani	E' in grado di: • collegare i fenomeni endogeni
2 Terremoti	Conosce: • le caratteristiche e la distribuzione dei terremoti	• correlare le deformazioni subite dalle rocce con le forze che agiscono su di esse

Modulo/Unità didattica/Argomento 8 TETTONICA DELLE PLACCHE

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Struttura interna della Terra	Conosce: • la struttura e la composizione della litosfera • la struttura interna della Terra	E' in grado di: • descriverle
2 Tettonica delle placche	Conosce: • la teoria della tettonica	E' in grado di: • ricostruire le fasi dell'evoluzione delle grandi strutture continentali e oceaniche • interpretare i fenomeni vulcanici e sismici attraverso la teoria della tettonica

**Educazione civica**

- Attività didattiche concordate dal Consiglio di classe e dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica:
- 1 ora nel primo quadrimestre
- 2 ore nel secondo quadrimestre

**A. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE - ITI**

Classe **II ITI - Biologia**

MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)  <i>Titolo</i>	DURATA <i>indicare le ore comprehensive di recupero</i>	PERIODO <i>I o II quad.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
MAPPE CONCETTUALI. L'attività verrà svolta al termine del primo modulo	2	1		2
1 L'ACQUA E LE BIOMOLECOLE NEGLI ORGANISMI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sostanze che formano i viventi, l'acqua e le sue proprietà</li> <li>• Cenni su glucidi, lipidi, proteine, DNA, RNA</li> </ul>	6			
2 ALL'INTERNO DELLE CELLULE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche generali delle cellule</li> <li>• Struttura della cellula procariotica ed eucariotica animale e vegetale</li> </ul>	5			
3 IL TRASPORTO E L'ENERGIA NELLE CELLULE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasporto attraverso la membrana cellulare: passivo, attivo e osmosi</li> <li>• Metabolismo e enzimi</li> <li>• Respirazione cellulare</li> <li>• Fotosintesi</li> </ul>	7			
4 LE CELLULE CRESCONO E SI RIPRODUCONO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e duplicazione del DNA, funzione dell'RNA</li> <li>• Sintesi proteica</li> <li>• Mitosi e meiosi</li> </ul>	6			
5 ATTIVITA' INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	6	2		2 di cui una valutazione entro fine marzo
6 ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La riproduzione e l'apparato riproduttore</li> </ul>	6			
7 ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alimentazione e l'apparato digerente</li> <li>• Gli scambi gassosi e l'apparato respiratorio</li> </ul>	9			
8 ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema circolatorio e il trasporto delle sostanze</li> <li>• Il sistema immunitario</li> <li>• Il sistema nervoso</li> </ul>	12			
9 ATTIVITA' INTEGRATIVE DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	7			

Modulo/Unità didattica/Argomento MAPPE CONCETTUALI

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Realizzazione di una mappa concettuale	Conosce: • Come si realizza una mappa concettuali	E' in grado di: • Realizzare una mappa concettuale di un argomento

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 L'ACQUA E LE BIOMOLECOLE NEGLI ORGANISMI

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Le sostanze che formano i viventi 2 L'acqua e le sue proprietà 3 Le biomolecole	Conosce: • I principali elementi chimici presenti negli esseri viventi • la molecola d'acqua, la struttura, la densità, il calore specifico e le forze di coesione • le caratteristiche principali di carboidrati, lipidi e proteine DNA e RNA	E' in grado di: • riconoscere i simboli dei principali elementi chimici negli esseri viventi • riconoscere semplici formule di struttura

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 ALL'INTERNO DELLE CELLULE

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Caratteristiche generali delle cellule	Conosce: • le funzioni e le strutture delle diverse parti di una cellula	E' in grado di: • distinguere tra cellula procariote ed eucariote e tra cellule animali e vegetali
2 Struttura della cellula procariotica ed eucariotica animale e vegetale	Conosce: • gli elementi distintivi della cellula procariote ed eucariote animale e vegetale	

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 IL TRASPORTO E L'ENERGIA NELLE CELLULE

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Trasporto attraverso la membrana cellulare: passivo, attivo e osmosi	Conosce: • la struttura e le caratteristiche della membrana cellulare • i principali metodi e condizioni di passaggio delle sostanze attraverso la membrana	E' in grado di: • spiegare la differenza tra trasporto attivo, passivo, osmosi
2 Metabolismo e enzimi	Conosce: • i meccanismi delle reazioni metaboliche, la loro regolazione ed il ruolo dell'ATP	E' in grado di: • comprendere che ogni attività è regolata da un elevato numero di reazioni
3 Respirazione cellulare	Conosce: • la struttura e le caratteristiche del mitocondrio • i processi mediante i quali le cellule convertono l'energia assunta in forme utili	E' in grado di: • individuare i rapporti della cellula con l'esterno dal punto di vista energetico
4 Fotosintesi	Conosce: • la struttura e le caratteristiche del cloroplasto • i processi mediante i quali le cellule convertono l'energia assunta in forme utili	E' in grado di: • individuare i rapporti della cellula con l'esterno dal punto di vista energetico

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 LE CELLULE CRESCONO E SI RIPRODUCONO

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Organizzazione e duplicazione del DNA, funzione dell'RNA, ciclo cellulare, mitosi e meiosi	Conosce: • le strutture del DNA e RNA • le fasi del ciclo cellulare • come avvengono la mitosi e la meiosi	E' in grado di: • riconoscere le differenze tra DNA e RNA • riconoscere il loro ruolo nella riproduzione
2 Sintesi proteica	Conosce: • i principali passaggi dal DNA alle proteine	E' in grado di: • capire l'importanza

Modulo/Unità didattica/Argomento 6 ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO 1

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 La riproduzione e l'apparato riproduttore	Conosce: • l'organizzazione ed il funzionamento dell'apparato riproduttore e degli organi che lo compongono	E' in grado di: • riconoscere le principali relazioni tra le funzioni degli organi studiati

Modulo/Unità didattica/Argomento 7 ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO 2

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 L'alimentazione e l'apparato digerente	Conosce: • l'organizzazione ed il funzionamento dell'apparato digerente e degli organi che lo compongono	E' in grado di: • riconoscere le principali relazioni tra le funzioni degli organi studiati
2 Gli scambi gassosi e l'apparato respiratorio	Conosce: • l'organizzazione ed il funzionamento dell'apparato respiratorio e degli organi che lo compongono	E' in grado di: • riconoscere le principali relazioni tra le funzioni degli organi studiati

Modulo/Unità didattica/Argomento 8 ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO 3

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Il sistema circolatorio e il trasporto delle sostanze	Conosce: • l'organizzazione ed il funzionamento dell'apparato circolatorio e degli organi che lo compongono	E' in grado di: • riconoscere le principali relazioni tra le funzioni degli organi studiati
2 Il sistema immunitario	Conosce: • i meccanismi di difesa del corpo umano • il funzionamento dell'immunità umorale e mediata	E' in grado di: • ricostruire la sequenza di azioni di difesa dell'uomo da un'infezione
3 Il sistema nervoso	Conosce: • l'anatomia del sistema nervoso • come comunicano le strutture del sistema nervoso	E' in grado di: • riconoscere le principali relazioni tra le funzioni degli organi studiati • descrivere le principali malattie



**B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE – ITI**

**C. Classe II ITI – Geografia**

<b>MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO</b> (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)  <i>Titolo</i>	<b>DURATA</b> <i>indicare le ore</i> <i>comprehensive di recupero</i>	<b>PERIODO</b> <i>I o II quad.</i>	<b>NUMERO MINIMO</b> <b>DI VERIFICHE</b>	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
1 L'AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> <li>• I climi e gli ambienti naturali</li> <li>• Montagne e pianure</li> <li>• Le acque dolci</li> <li>• Oceani e mari</li> <li>• Riscaldamento globale</li> <li>• Ambiente e sviluppo sostenibile</li> </ul>	4	1		2
2 LA POPOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> <li>• La popolazione del Terzo Millennio</li> <li>• I movimenti migratori</li> <li>• La crescita urbana</li> <li>• Le lingue</li> <li>• Le religioni</li> <li>• I diritti di donne e bambini</li> <li>• Analfabetismo e istruzione</li> <li>• La salute</li> </ul>	4			
3 L'ECONOMIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi tra le economie del mondo</li> <li>• Un mondo globalizzato</li> <li>• Le attività del primario</li> <li>• L'industria</li> <li>• I servizi</li> <li>• Il commercio internazionale e la finanza</li> <li>• Economia e sviluppo tecnologico</li> <li>• I social network</li> </ul>	4			
4 ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	3			

<b>MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO</b> (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)  <i>Titolo</i>	<b>DURATA</b> <i>indicare le ore</i> <i>comprensive di recupero</i>	<b>PERIODO</b> <i>I o II quad.</i>	<b>NUMERO MINIMO</b> <b>DI VERIFICHE</b>	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
5 ENERGIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti di energia non rinnovabili</li> <li>• Il nucleare</li> <li>• La transizione energetica</li> <li>• Il settore energetico e gli equilibri internazionali</li> </ul>	4	2		2 di cui una valutazione entro fine marzo
6 GEOGRAFIA POLITICA DEL MONDO ATTUALE <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani</li> <li>• I conflitti nel mondo</li> <li>• L'ONU</li> <li>• L'Unione Europea</li> </ul>	3			
7 REGIONI E STATI DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regno Unito</li> <li>• Cina</li> <li>• Sud Africa</li> <li>• Brasile</li> <li>• Stati Uniti</li> <li>• Oceania</li> </ul>	5			
8 ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO	3			

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 AMBIENTE NATURALE E SUOI PROBLEMI

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 I climi e gli ambienti naturali	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali sono e dove si trovano i principali elementi fisici del pianeta</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicarli sul planisfero e di descriverli</li> </ul>
2 Montagne e pianure		
3 Le acque dolci		
4 Oceani e mari		
5 Riscaldamento globale		
6 Ambiente e sviluppo sostenibile		

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 LA POPOLAZIONE

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 La popolazione del Terzo Millennio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribuzione della popolazione sul pianeta e i suoi flussi</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriverla</li> </ul>
2 I movimenti migratori		
3 La crescita urbana		
4 Le lingue		
5 Le religioni		
6 I diritti di donne e bambini		
7 Analfabetismo e istruzione		
8 La salute		

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 ATTIVITA' ECONOMICHE

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Orientarsi tra le economie del mondo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali attività economiche del pianeta</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriverle e di associarle a stati/nazioni/continenti</li> </ul>
2 Un mondo globalizzato		
3 Le attività del primario		
4 L'industria		
5 I servizi		
6 Il commercio internazionale e la finanza		
7 Economia e sviluppo tecnologico		
8 I social network		

Modulo/Unità didattica/Argomento 5 ENERGIA

<b>CONTENUTI</b> <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	<b>OBIETTIVI</b> <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati <b>non</b> irrinunciabili)</i>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
1 Le fonti di energia non rinnovabili	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali risorse energetiche del pianeta</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriverle e di associarle a stati/nazioni/continenti</li> </ul>
2 Il nucleare		
3 La transizione energetica		
4 Il settore energetico e gli equilibri internazionali		

Modulo/Unità didattica/Argomento 6 CULTURA E SOCIETÀ

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 I diritti umani	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>I principali aspetti dei diritti umani, dell'analfabetismo e dell'istruzione</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriverle e di associarle a stati/nazioni/continenti</li> </ul>
2 I conflitti nel mondo		
3 L'ONU		
4 L'Unione Europea		
5 I diritti umani		

Modulo/Unità didattica/Argomento 7 REGIONI E STATI DEL MONDO

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1 Regno Unito	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>Il territorio, le risorse economiche, lo sviluppo sociale</li> </ul>	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare la distribuzione e il livello</li> </ul>
2 Cina		
3 Sud Africa		
4 Brasile		
5 Stati Uniti		
6 Oceania		

**Educazione civica**

- Attività didattiche concordate dal Consiglio di classe e dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica:
- 1 ora nel primo quadrimestre
- 2 ore nel secondo quadrimestre

COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi <i>(obbligatorio)</i>	
Disciplinari <i>(obbligatorio)</i>	Trasversali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare e interpretare grafici e tabelle;</li> <li>• utilizzare un linguaggio specifico</li> <li>• saper classificare;</li> <li>• sapere individuare e stabilire relazioni;</li> <li>• saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e cercare di trarre</li> <li>• conclusioni in base a risultati ottenuti</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE COGNITIVE</b></p> <p><b>Competenza: comprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di un testo</li> <li>• Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per..</i>)</li> <li>• Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>)</li> <li>• Riconoscere la questione posta</li> </ul> <p><b>Competenza: rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire ciò che viene appreso</li> <li>• Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni, etc.</i>)</li> <li>• Coerenza logica (argomentazione)</li> <li>• Pertinenza della risposta</li> </ul> <p><b>Competenza: rielaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare sintesi</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti</li> </ul> <p><b>COMPETENZE RELAZIONALI</b></p> <p><b>Competenza: comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disporsi ad ascoltare (<i>imparare a prestare attenzione</i>)</li> <li>• Trasmettere con chiarezza un messaggio</li> <li>• Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto</li> </ul> <p><b>Competenza: partecipare e collaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista</li> <li>• Gestire la conflittualità</li> <li>• Riconoscere e rispettare i diritti degli altri</li> </ul> <p><b>Competenza: agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale</li> <li>• Riconoscere i propri limiti e quelli altrui</li> </ul>