



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"  
MILANO**

**MODELLO PRO-  
DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

**PQD04**

*Anno scolastico 2023/2024*

*Materia Sostegno didattico agli alunni con disabilità*

*Coordinatore Michela Franzone*

**A. MEMBRI DEL COORDINAMENTO DI MATERIA**

<b>NOMINATIVO DEI DOCENTI</b>	<b>CLASSE/I</b>
1. Bargigia Gloria	1 C ITI
2. Benincasa Giovanni	5 A CHI - 4 B INF
3. Ciaffardoni Laura	2 B LSA
4. D'Angelo Maria Antonietta	3 A CHI - 5 B INF
5. Di Paolo Maria Laura	3 A MEC - 2 D ITI
6. Franzone Michela	4 A INF - 5 B INF.
7. Garreffa Renato	2 C MEC - 3A MEC
8. Giannone Paolo	1 A ITI - 1 B ITI
9. Migliori Francesca	3 A LSA - 5 A INF
10. Pensabene Greta	1 A ITI - 5 B LSA
11. Sieno Carmela	1 D ITI - 1 C LSA

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b> <b>MILANO</b>	<b>MODELLO PRO- DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

## B.1 PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

Classe **Biennio**

<b>COMPETENZE</b> (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	<b>ABILITA'</b>	<b>PERIODO</b> <i>I o II</i> <i>quadr.</i>
<b>1. frequenza</b>	E' presente a scuola con regolarità	I /II
<b>2. Organizzazione del materiale</b>	Porta il materiale con autonomia	I/II
<b>3. consapevolezza di sé</b>	Comprende se ed in quali momenti chiedere aiuto in quanto consapevole dei propri punti di debolezza	I/II
<b>4. gestione del sé rispetto ai pari</b>	Si inserisce nelle dinamiche della classe	I/II
<b>5. Gestione del sé rispetto ai docenti</b>	Si relaziona con i docenti in modo efficace per lui ed in particolare con il docente di sostegno	I/II
<b>6. Comprensione del testo</b>	Legge il manuale o altri testi didattici e ne comprende il significato	I/II
<b>7. Analisi del testo scritto</b>	Legge il manuale o altri testi didattici, effettua la divisione in sequenza ed individua parole chiave	I/II
<b>8. Sintesi del testo scritto</b>	Legge il manuale o altri testi didattici e riferisce alcune delle informazioni più importanti	I/II



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"**  
MILANO

**MODELLO PRO-  
DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

**PQD04**

<b>9) Padronanza di lessico specifico</b>	Nelle diverse discipline fa un uso almeno parziale del lessico specifico	I/II
<b>10) capacità logica</b>	Nella risoluzione di un problema sa individuare i dati di partenza e da essi prova a svolgere un percorso di soluzione	I/II
<b>11) capacità di problem solving</b>	Mettere in atto strategie alternative per la soluzione di problemi	I/II
<b>12) Competenza linguistica in lingua inglese</b>	Comunica in diversi contesti usando pattern linguistici strutturati	I/II

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b> <b>MILANO</b>	<b>MODELLO PRO- DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

## B.2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

Classe **Terzo e Quarto**

<b>COMPETENZE</b> (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	<b>ABILITA'</b>	<b>PERIODO</b> <i>I o II</i> <i>quadr.</i>
<b>1. Capacità di comprensione ed analisi del testo scritto</b>	Sapere analizzare un testo in sintassi e semantica	I
<b>2. competenza lessicale</b>	Sapere utilizzare il lessico specifico disciplinare	II
<b>3. capacità di analisi</b>	Sapere scomporre il problema in sezioni	I
<b>4. capacità di problem solving</b>	Sapere trovare la soluzione ad un problema di media difficoltà superando gli ostacoli	II
<b>5. competenza digitale</b>	Sapere utilizzare i software di utilità, utilizzando il lessico di settore	II
<b>6. competenza linguistica</b>	Sapere intrattenere semplici conversazioni in lingua inglese riguardanti gli argomenti oggetto di studio nelle materie curriculari e riconoscere i più importanti termini specifici,	II
<b>7. competenze relazionali</b>	Sapere trovare punti di contatto e dialogo con tutti, con rispetto ed empatia	II
<b>8. capacità critica</b>	Esprimere le proprie riflessioni nel testo scritto e nel contesto della comunicazione orale e scritta.	II

	<b>ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"</b> <b>MILANO</b>	<b>MODELLO PRO- DID-MAT</b>
	Progettazione didattica della Materia	<b>PQD04</b>

### B.3 PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

Classe: **Quinto**

<b>COMPETENZE</b> (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	<b>ABILITA'</b>	<b>PERIODO</b> <i>I o II</i> <i>quadr.</i>
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Affinamento delle competenze linguistiche nella produzione e comprensione del testo con acquisizione del lessico disciplinare;	I/II
<b>2. competenza multilinguistica</b>	Produrre testi orali e scritti e riflettere sulle caratteristiche formali degli stessi, al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza della lingua inglese;  Acquisizione del lessico specifico;	I/II
<b>3. competenza matematica</b>	Sapere applicare i metodi elementari della matematica sia interni alla disciplina, sia rilevanti per la descrizione di fenomeni e la soluzione di problemi;	I/II



**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"**  
MILANO

**MODELLO PRO-  
DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

**PQD04**

<b>4. competenza digitale</b>	Utilizzare gli strumenti dell'informatica per risolvere problemi significativi	
<b>5. competenza personali, sociale , imparare ad imparare</b>	Gestire la complessità e lo stress, motivare se stessi ed essere empatici; Sapere collaborare con gli altri, partecipare attivamente e con creatività nei lavori di gruppo; Essere consapevoli delle proprie procedure di apprendimento e affinare il proprio metodo di studio (metacognizione)	
<b>6 consapevolezza ed espressione culturali</b>	Sapere riflettere criticamente e prendere decisioni	
<b>7. spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	Sapere lavorare in gruppo prendendo iniziative con creatività;	
<b>8. Sviluppo delle capacità motorie ed espressive, padronanza del sè</b>	Sapere applicare le metodiche di allenamento tali da potere affrontare attività motorie ed espressive di alto livello;	
<b>9. Competenza di autodeterminazione</b>	Adottare comportamenti autoregolati, autonomi e diretti verso un obiettivo, agendo per propria scelta, sia nel mondo nel lavoro che nella scelta degli studi universitari;	