



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “EVANGELISTA TORRICELLI”

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE DELLE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Piano annuale per l'inclusività a.s. 2019/2020

Parte I – analisi dei punti di forza e criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e3)	21
✓ relative a vista	
✓ relative a udito	1
✓ psicofisiche	20
2. Disturbi evolutivi specifici	166
✓ DSA	153
✓ ADHD/DOP	9
✓ DSA+ADHD	4
✓ Borderline cognitivo	
✓ Altro	
3. Svantaggio	23
✓ Socio-economico	2
✓ Linguistico-culturale	8
✓ Disagio comportamentale/relazionale	5
✓ Altro	8
Percentuale studenti BES (n. 208)/popolazione scolastica a.s 2019/2020 (n. 1094)	19%
n. PEI redatti dai GLHO	21
n. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	166
n. di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	23

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	NO
Funzioni strumentali/coordinationamento	interventi a sostegno del raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Tre risorse sono dedicate rispettivamente all'orientamento in ingresso e in uscita (università e mondo del lavoro)	SI
Referente d'Istituto (disabilità, DSA, BES)	attività di consulenza e coordinamento	SI
	rapporti con soggetti esterni (famiglie, servizi sociosanitari)	SI
Docente tutor/Coordinatori di classe	interventi per fronteggiare le difficoltà relazionali, sostenere la rimotivazione, aiutare nel passaggio tra realtà scolastiche differenti	SI

C. Coinvolgimento docenti	Attraverso...	SI/NO
Coordinatori di classe Docenti dei consigli di classe Docenti con specifica formazione Altri docenti	partecipazione al GLI (Gruppo di lavoro per l'integrazione)	SI
	rapporti con famiglie	SI
	tutoraggio alunni	SI
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro: in presenza di alunni con disabilità programmazione didattico-educativa condivisa con docenti di sostegno, famiglie operatori sociosanitari, educatore se previsto	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	SI/NO
D. Coinvolgimento personale ATA	assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO

	Attraverso...	SI/NO
E. Coinvolgimento famiglie	informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva,	NO
	coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	presenza a scuola di educatori esterni	SI
	altro: patto educativo di corresponsabilità, condivisione della progettazione didattico-educativa (PEI, PDP), condivisione dei percorsi orientativi	SI

	Attraverso...	SI/NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti CTS/CTI	accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	presenza operatore socio/sanitario GLI	NO
	accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	altro: programmazione didattico-educativa condivisa (PEI) per gli alunni con disabilità	NO
	progetti territoriali integrati	NO
	progetti a livello di singola scuola	SI
	rapporti con CTS	NO

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Attraverso...	SI/NO
	progetti territoriali integrati	SI
	progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	progetti a livello di reti di scuole	NO

H. Formazione docenti	Attraverso...	SI/NO
	strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI
	didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	didattica interculturale/italiano L2	NO
	psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	corsi di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	NO
	altro: per i docenti neoarrivati formazione su aspetti organizzativo-gestionali	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo		X			

* = **0: per niente** **1: poco** **2: abbastanza** **3: molto** **4: moltissimo**

Parte II – obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
<input type="checkbox"/> incremento della commissione GLI con nuove figure di riferimento quali: operatore socio-sanitario, educatore
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
<input type="checkbox"/> prevedere interventi di esperti esterni su problematiche significative per il curricolo (ad esempio difficoltà nello studio delle materie scientifiche negli alunni con apprendimento)
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
<input type="checkbox"/> uniformare in tutti i Consigli di classe l'applicazione dei criteri, tempi e modalità della valutazione comunicati da ciascun docente alle famiglie e agli studenti a seguito delle scelte condivise nelle riunioni di materia e nei consigli di classe.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
<input type="checkbox"/> valorizzare prassi di mutuo aiuto tra gli studenti (tutoring tra pari all'interno della stessa classe o di classi diverse) con particolare attenzione ai progetti d'inclusione
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
<input type="checkbox"/> continuare ed incrementare la collaborazione con le associazioni presenti nel territorio (aiuto allo studio, servizi culturali e ricreativi, attività di volontariato...) specificamente indirizzate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che possano tradursi in occasioni di crescita. (come ad esempio la convenzione con "Portofranco" e "Progetto Gemma")
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
<input type="checkbox"/> Organizzare incontri di formazione per i genitori dopo effettivo riscontro dell'interesse da parte delle famiglie
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
<input type="checkbox"/> attuare i protocolli di accoglienza
<input type="checkbox"/> attuare il raccordo con il docente referente dei BES della Scuola Secondaria di I grado
<input type="checkbox"/> attuare raccordo con il docente responsabile delle problematiche correlate ai BES all'interno degli atenei.
Valorizzazione delle risorse esistenti
<input type="checkbox"/> valorizzare mediante il CV le risorse interne interessate alla didattica inclusiva
<input type="checkbox"/> aggiornare e condividere l'elenco dei materiali presenti con particolare attenzione agli strumenti compensativi
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive riutilizzabili per la realizzazione di progetti per l'inclusione
<input type="checkbox"/> l'Istituto si propone di partecipare ai progetti/bandi di concorso proposti da enti locali o altri enti
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
<input type="checkbox"/> l'Istituto intende attuare in ingresso un raccordo con la scuola di provenienza
<input type="checkbox"/> l'Istituto intende attuare in uscita
- un raccordo con il docente responsabile delle problematiche correlate ai BES all'interno degli atenei
- monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro, coinvolgendo la funzione di orientamento in uscita

Approvato dal GLI in data 03 giugno 2020

Dirigente Scolastico	dott.ssa Georgia Lauzi	
Genitore	Claudio Fontò	
Docente curricolare	Prof. Giuseppe David	
Docente per il sostegno	Prof.ssa Tiziana Ferraro	
Docente curricolare	Prof.ssa Laura Fuoco	
Docente curricolare	Prof.ssa Anna Melloncelli	
Docente curricolare	Prof.ssa Ida Maria Martino	
Docente referente del sostegno	Prof.ssa Emanuela Placanica	
Docente curricolare e responsabile NAI	Prof.ssa Manuela Sammarco	

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 05 giugno 2020