

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Anno scolastico 2023-2024

Materia IRC

Coordinatrice FISAULI LINA

A. MEMBRI DEL COORDINAMENTO DI MATERIA

| NOMINATIVO DEI DOCENTI | CLASSI |
|-------------------------------|---|
| 1. BECHI ANDREA | 1ALSA, 1DITI, 2DCHI, 2CLSA, 2CMEC, 3ALSA, 3BLSA, 3ALSS, 3ACHI, 3AMEC, 3EINF, 4BLSA, 4CLSA, 4ALSS, 4BINF, 5CLSA, 5DLSAM, 5BINF |
| 2. CARABELLI MATTEO | 1ALSS, 1CITI, 2BLSA, 2DLSAM, 2AINF, 2BINF, 3DLSAM, 4ACHI, 4AMEC, 5ELSA, 5ALSS, 5ACHI, 5AMEC, |
| 3. PAGLIARA EMMANUEL | 1CLSA, 1DLSAM, 1AITI, 1BITI, 2ALSS, 3CLSA, 4ALSA, 4DLSAM |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

CLASSI PRIME

| MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) | DURATA indicare le ore | PERIODO | NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|---|---------------------------|---------|-------------------------|--------|-----------|
| | | | SCRITTE | ORAL I | PRATI CHE |
| Gli interrogativi profondi dell'uomo | 4+1 | I | | 1 | |
| Alla ricerca di Dio | 5+1 | I | | 1 | |
| Le grandi religioni in dialogo | 9+4 | II | | 2 | |
| TOTALE | 27+6 (Recupero) | | | 4 | |

Modulo/Unità didattica/Argomento 1: Gli interrogativi profondi dell'uomo

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. La ricerca della felicità 2. Elementi di antropologia 3. Le domande dei giovani 4. L'amicizia nel cammino della vita | L'uomo e la ricerca di senso, condizione umana tra grandezza e fragilità, interrogativi fondamentali e tipici dell'adolescenza, l'amicizia | Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, attingere a riferimenti culturali e religiosi per orientarsi. |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Modulo/Unità didattica/Argomento 2: Alla ricerca di Dio

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Dal senso religioso ai simboli religiosi 2. Il linguaggio religioso 3. Riti e sacrifici 4. La vita oltre la vita | Finalità, caratteristiche e linguaggio dell'esperienza religiosa. | Utilizzare un linguaggio appropriato per interpretare il fenomeno religioso. |

Modulo/Unità didattica/Argomento 3: Le grandi religioni in dialogo

| Contenuti | Conoscenze | Abilità |
|---|--|--|
| 1. Le religioni sono tutte sorelle? 2. L'induismo 3. Il buddhismo 4. Taoismo e confucianesimo 5. L'ebraismo 6. L'islam | Principi fondamentali, riti, costumi delle grandi religioni. | Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

CLASSI SECONDE

| MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) Titolo | DURATA indicare le ore | PERIODO | NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|---|---------------------------|---------|-------------------------|-------|----------|
| | | | SCRITTE | ORALI | PRATICHE |
| Il grande "codice della nostra cultura": la Bibbia | 13+3 | I | | 2 | |
| Figure e temi dal Primo Testamento | 14+3 | II | | 2 | |
| TOTALE | 27+6 (Recupero) | | | 4 | |

Modulo/Unità didattica/Argomento I: Il grande "codice della nostra cultura": la Bibbia

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Tradizione e Rivelazione 2. Origine e ispirazione del testo biblico 3. La struttura generale della Bibbia 4. Metodi di lettura del testo biblico | La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi | Saper consultare e avere gli strumenti interpretativi fondamentali per l'approccio al testo biblico |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Modulo/Unità didattica/Argomento 2: Figure e temi dal Primo Testamento

| Contenuti | Obiettivi | |
|---|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Racconti genesiaci 2. Abramo e i patriarchi 3. Dalla prigionia d'Egitto all'alleanza del Sinai 4. Nascita e crisi di un Regno: l'esperienza dell'esilio 5. La figura del profeta come coscienza inquieta | Le principali figure e temi del Primo testamento. Loro significato per la cultura ebraica, cristiana e occidentale. | Saper approcciare il testo e le figure bibliche riconoscendone la pregnanza simbolica e culturale |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

CLASSI TERZE

| MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) Titolo | DURATA indicare le ore | PERIODO | NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|---|---------------------------|---------|-------------------------|--------|----------|
| | | | SCRITTE | ORAL I | PRATICHE |
| La figura di Gesù di Nazareth nelle fonti neotestamentarie | 4+1 | I | | 1 | |
| Temi fondamentali della predicazione di Cristo | 9+2 | I | | 1 | |
| Il Kerygma: letture della Passione e della Risurrezione | 10+2 | II | | 1 | |
| Vangeli e attualità | 4+1 | II | | | |
| TOTALE | 27+6 (Recupero) | | | 1 | |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Modulo/Unità didattica/Argomento 1: La figura di Gesù di Nazareth nelle fonti neotestamentarie

| Contenuti | Obiettivi | |
|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Storicità e fonti su Gesù Cristo 2. Formazione e composizione del Nuovo Testamento 3. Linee essenziali della figura di Gesù Cristo | Conoscenza del processo storico/letterario di formazione del Nuovo Testamento | Saper consultare e avere gli strumenti critici e interpretativi fondamentali per l'approccio al testo neotestamentario |

Modulo/Unità didattica/Argomento 2: Temi fondamentali della predicazione di Cristo

| Contenuti | Obiettivi | |
|-----------|------------|---------|
| | Conoscenze | Abilità |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

| | | |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. La conversione2. Le Beatitudini3. Le parabole del Regno4. L'amore sino alla fine | Il contenuto dei temi fondamentali della predicazione di Gesù di Nazareth | Cogliere l'essenza del messaggio, saperlo inquadrare storicamente, decifrare nelle sue caratteristiche formali e letterarie, coglierne i riferimenti all'attualità |
|--|---|--|

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Modulo/Unità didattica/Argomento 3: Il Kerygma: letture della Passione e della Risurrezione

| Contenuti | Obiettivi | |
|---|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Le ragioni storiche di una condanna 2. Letture pluridisciplinari della Passione (Girard) 3. L'evento della Risurrezione 4. Significati della Risurrezione | Fattualità e interpretazione dell'evento centrale della vicenda di Gesù di Nazareth | Saper inquadrare storicamente il fatto e articolare un approccio multidisciplinare in modo da cogliere molteplici possibilità di lettura. |

Modulo/Unità didattica/Argomento 4: Vangeli e attualità

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. L'impatto storico della vita e della predicazione di Gesù Cristo 2. La sofferenza e il suo significato. persecuzioni nella storia 3. Fatti di rinascita: le buone notizie nel mondo attuale | Temi di storia e attualità connessi al messaggio evangelico | Saper riconoscere i temi della predicazione di Gesù Cristo in connessione con lo svolgersi della storia e i fatti di attualità. |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

CLASSI QUARTE

| MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) Titolo | DURATA indicare le ore | PERIODO | NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|---|---------------------------|---------|-------------------------|--------|-----------|
| | | | SCRITTE | ORAL I | PRATI CHE |
| Cristianesimo, Tempo e Storia | 4+1 | I | | 1 | |
| Il primo millennio cristiano | 9+2 | I | | 1 | |
| La Cristianità medievale e l'Umanesimo | 7+1 | II | | 1 | |
| Cristianesimo, modernità e contemporaneità | 7+2 | II | | 1 | |
| TOTALE | 27+6 (recupero) | | | 1 | |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Modulo/Unità didattica/Argomento 1: Cristianesimo, Tempo e Storia

| Contenuti | Obiettivi | |
|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Modelli religiosi e concezione del tempo 2. La visione temporale dell'ebraismo e del cristianesimo 3. L'Incarnazione, la Chiesa e la storia | Le fondamentali concezioni dello scorrere del tempo e della storia, la peculiarità ebraico - cristiana. | Saper riconoscere le differenze culturali e vederne l'influenza sulla vita dei popoli. |

Modulo/Unità didattica/Argomento 2: Il primo Millennio cristiano

| Contenuti | Obiettivi | |
|---|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Nascita della Chiesa e prima diffusione del Cristianesimo 2. Chiesa e Impero Romano: dalle persecuzioni all'integrazione 3. L'incontro con il mondo barbarico 4. Il monachesimo | Tratti fondamentali delle origini del Cristianesimo e impatto sulla storia del mondo mediterraneo nel primo millennio. | Riconoscere le origini di tratti culturali fondamentali della nostra società, saperli decodificare e problematizzare. |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Modulo/Unità didattica/Argomento 3: La Cristianità medievale e l'Umanesimo

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Il grande scisma 2. Pellegrinaggi e Crociate 3. Le università 4. Il pauperismo e gli ordini mendicanti 5. La grande peste, la Rinascita e l'Umanesimo | Atteggiamenti, idee della fede cristiana nella civiltà medievale | Riconoscere le conseguenze sul presente e l'attualità di fatti storici lontani e comprendere le dinamiche per una visione critica. |

Modulo/Unità didattica/Argomento 4: Cristianesimo, modernità e contemporaneità

| Contenuti | Obiettivi | |
|---|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Riforma Evangelica e Riforma Cattolica 2. Le sfide della modernità 3. Il Cristianesimo nel mondo contemporaneo | Fatti, personaggi e ragioni del divenire storico in epoca moderna e contemporanea | Saper affrontare la diversità delle posizioni, orientarsi nella complessità del rapporto tra religione e società. |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

CLASSI QUINTE

| MODULO/UNITA' DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) Titolo | DURATA indicare le ore | PERIODO | NUMERO MINIMO VERIFICHE | | |
|---|---------------------------|---------|-------------------------|--------|-----------|
| | | | SCRITTE | ORAL I | PRATI CHE |
| Temi di morale fondamentale | 7+2 | I | | 1 | |
| Etica della vita e dell'amore | 6+1 | I | | 1 | |
| Dottrina sociale e del lavoro | 7+1 | II | | 1 | |
| Sfide etiche contemporanee | 7+2 | II | | 1 | |
| TOTALE | 27+6 (Recupero) | | | 1 | |

Modulo/Unità didattica/Argomento 1: Temi di morale fondamentale

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Il vero, il bello, il bene 2. Coscienza e responsabilità 3. Legge morale naturale 4. Dignità della persona umana | I temi essenziali della morale fondamentale, del ragionamento e della decisione etica | Saper impostare il ragionamento morale problematizzando le decisioni nelle situazioni concrete |

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

Progettazione didattica della Materia

Modulo/Unità didattica/Argomento 2: Etica della vita e dell'amore

| Contenuti | Obiettivi | |
|---|--|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Storia della Bioetica 2. Caratteri della disciplina 3. Modelli bioetici 4. Inizio e fine vita, manipolazioni genetiche e ambiente | I tratti fondamentali della Bioetica e i problemi posti dalla contemporaneità. | Saper individuare e tematizzare le questioni bioetiche individuando i modelli di riferimento. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO | MODELLO PRO-DID-MAT |
| | Progettazione didattica della Materia | PQD04 |

Modulo/Unità didattica/Argomento 3: Dottrina sociale e del lavoro

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|--|--|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. Fonti e principi della dottrina sociale della Chiesa 2. Etica cristiana del lavoro | La visione cristiana sulla società e sul lavoro. | Saper confrontare le problematiche sociali attuali con la dottrina sociale della Chiesa. |

Modulo/Unità didattica/Argomento 4: Sfide etiche contemporanee

| Contenuti | Obiettivi | |
|--|---|---|
| | Conoscenze | Abilità |
| 1. L'impatto dei mass media e dei social network sulla vita attuale 2. Il ritorno della guerra in Occidente | Impatto dei social media sugli uomini, spazi di libertà e responsabilità. La guerra come soluzione delle controversie in epoca contemporanea | Avere uno sguardo critico sugli strumenti di comunicazione ed esercizio della propria responsabilità nel loro uso. Interesse, valutazione e comprensione dei conflitti armati. |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO | MODELLO PRO-DID-MAT |
| | Progettazione didattica della Materia | PQD04 |

CRITERI DI VALUTAZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI E SCRITTE (biennio- triennio)

| | |
|-----------------|---|
| Non sufficiente | Conoscenze frammentarie e superficiali. Gravi errori concettuali e di esposizione. |
| Sufficiente | Conoscenze non approfondite, ma concettualmente corrette. Esposizione non del tutto autonoma. |
| Discreto | Conoscenze abbastanza complete e corrette, possedute con discreta sicurezza. |
| Buono | Conoscenze complete, approfondite, con capacità di analisi autonoma |
| Distinto | Conoscenze complete e approfondite, rielaborate personalmente, con autonomia di analisi e sintesi. |
| Ottimo | Conoscenze complete, approfondite, rielaborate personalmente, con capacità di esprimere valutazioni critiche e di compiere collegamenti interdisciplinari |