

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 5 sezione: B LSA

Approvato dal Consiglio di classe in data 15/05/2024

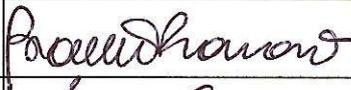
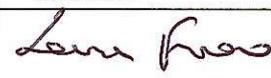
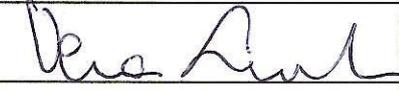
Affisso all'albo il _____ Prot. _____

Docente coordinatore della classe Prof. Bianchetti Francesco

DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.Ssa Lauzi Georgia

anno scolastico 2023/24

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Bianchetti Francesco	Disegno e Storia dell'Arte	
Fuoco Laura	Lingua e letteratura italiana Storia	
Rossi Brunori Laura	Lingua Straniera in inglese	
Fisauli Lina	Filosofia	
Musitelli Mario Claudio	Matematica	
Loschiavo Vera	Informatica	
Croci Silvia	Fisica	
Dell'Olio Monica	Scienze naturali	
Tumbiolo Nunzio	Scienze motorie e sportive	
Zoani Michele	Religione Cattolica	
Pensabene Greta	Sostegno	

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

Relazione sull'andamento didattico-disciplinare della classe nell'ultimo triennio

La classe 5BLSA risulta composta da 22 alunni (14 studentesse e 8 studenti).

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe era composta inizialmente da 26 studenti (15 studentesse e 11 studenti) di cui:

3 non sono stati ammessi alla classe successiva a giugno;

6 sono stati sospesi (4 debiti in inglese, 4 debiti in fisica, 1 debito in matematica);

2 non sono stati ammessi alla classe successiva a settembre.

Nell'anno scolastico 2022/23 la classe era composta inizialmente da 23 studenti (15 studentesse e 8 studenti),

2 studenti si sono aggiunti provenendo da altra scuola, di cui:

1 studente si è ritirato in corso d'anno;

1 studente non è stato ammesso alla classe successiva;

2 studenti sono stati sospesi (2 debiti in inglese). Tutti i debiti sono stati superati a settembre;

Nell'anno scolastico 2023/24 la classe è composta inizialmente da 22 alunni per l'arrivo di uno studente ripetente.

Certificazioni PdP e PFP

Nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati elaborati due PDP per diagnosi di DSA e un PFP.

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati aggiornati gli stessi PDP e PFP dell'anno precedente ed è stato redatto un nuovo BES del terzo tipo.

Nell'anno scolastico 2023/24 gli studenti con PDP sono sempre due per diagnosi DSA, i PFP sono uno, i BES del terzo tipo sono due (medesimo studente dell'anno precedente con, in aggiunta, una nuova certificazione decisa dal Consiglio). Si segnala, infine, uno studente con PEI per il quale è stato previsto un docente di sostegno per 9 ore settimanali (due ore in italiano, un'ora in filosofia, un'ora in matematica, un'ora in informatica, un'ora in disegno e storia dell'arte, un'ora in inglese, un'ora in storia, un'ora in scienze naturali).

Per il colloquio d'esame, in particolare, tutte le certificazioni DSA preparate nel corso degli anni scolastici dal CdC prevedono l'utilizzo, da parte degli studenti coinvolti, degli strumenti dispensativi e compensativi indicati compatibilmente con quanto previsto dalla norma vigente.

ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE

Al termine del terzo anno (a.s. 2021/2022), la media dei voti della classe era così composta:

1 studente presentava media compresa tra 9 e 9,5;

5 studenti presentavano media compresa tra 8 e 8,5;

9 studenti presentavano media compresa tra 7 e 8;

6 studenti presentavano media compresa tra 6 e 7.

Al termine del quarto anno (a.s. 2022/2023), la media dei voti della classe era così composta:

1 studente presentava media di 9,5;

11 studenti presentavano media compresa tra 8 e 8,5;

5 studenti presentavano media compresa tra 7 e 8;

4 studenti presentavano media compresa tra 6 e 7.

La classe, come si evince dai dati storici riportati, ha visto nel corso del triennio un avvicinarsi di nuovi ingressi provenienti da altre scuole o da altre classi del Torricelli. Tale dinamica evidenzia la matrice accogliente dell'Istituto e della classe nel suo complesso. E', infatti, da rilevare la capacità degli allievi di accogliere i nuovi elementi cercando di integrarli al meglio nell'insieme del gruppo. Nel corso del

triennio i componenti del CdC sono rimasti gli stessi per le discipline fisica, matematica, disegno e storia dell'arte e filosofia. I docenti di informatica e scienze motorie e sportive sono cambiati a partire dal quarto anno di liceo, la docente di lingua straniera inglese è cambiata nel quinto anno di studi, mentre le discipline lingua e letteratura italiana, storia, scienze naturali hanno avuto sempre docenti differenti nel corso del triennio.

Anche il rapporto con i nuovi docenti, similmente a quanto accaduto con i coetanei, è stato da subito accogliente e positivo, dimostrando una certa maturità dell'intero gruppo classe.

Il CdC concorda che alla fine del loro percorso i ragazzi della 5BLSA hanno, nel complesso, maturato e consolidato un apparato di competenze e abilità più che apprezzabili; si sottolinea un gruppo di allievi e allieve alle volte persino sorprendenti per capacità di analisi, argomentazione, coerenza e maturità.

Ne sono un esempio alcune realizzazioni nell'ambito dell'educazione civica, dei percorsi di PCTO o nei molteplici dibattiti svolti nelle ore di lezione.

A tal riguardo si menziona, ad esempio, l'uscita didattica a "*Binario 21, passi nella memoria*" dove i partecipanti si sono dimostrati preparati, capaci, competenti nel relazionare e nell'interazione con la guida, mostrandosi soggetti attivi di un sapere ritenuto da loro importante.

Va altresì segnalata la persistenza dal quarto anno di liceo di un ristretto gruppo di studenti con posizioni polemiche nei riguardi delle valutazioni e delle metodologie didattiche; puntualmente i docenti coinvolti in simili spiacevoli situazioni hanno cercato di fare riflettere i soggetti coinvolti, purtroppo non sempre con esiti positivi.

Sotto il profilo prettamente didattico sono presenti in classe alcuni elementi fragili in molte materie a causa di uno studio discontinuo e di una non sufficiente concentrazione durante le ore di didattica.

In particolare uno studente con certificazione DSA presenta ancora difficoltà nel gestire e organizzare l'intero programma di tutte le materie e nella comprensione, analisi, sintesi e riflessione. Vi è poi un gruppo consistente che si presenta con una preparazione discreta o più che discreta nelle varie materie senza però aver raggiunto o mantenuto un livello ancora più alto a causa di uno studio non sempre sistematico e per la poca disponibilità agli approfondimenti. Infine, un significativo gruppo della componente classe ha raggiunto un più che buono livello globale di sviluppo degli apprendimenti dimostrando un vivo interesse per le discipline di studio e sviluppando un più che sufficiente livello di autonomia e senso di responsabilità, sapendosi confrontare con le proprie potenzialità e nelle relazioni interpersonali.

MODALITÀ DIDATTICHE

CARATTERISTICHE DEGLI INTERVENTI DIDATTICI

La didattica nella classe 5BLSA ha previsto una varietà di modalità didattiche strettamente correlata con caratteristiche e obiettivi delle diverse discipline:

- lezioni frontali interattive;
- lezioni ed esercitazioni svolte nei laboratori linguistici ed informatici messi a disposizione della scuola;
- presentazioni svolte dagli studenti;
- partecipazione a conferenze, incontri con formatori, attività di PCTO e di orientamento;
- lezioni ed esercitazioni pratiche con esperti esterni.
- sulla base delle caratteristiche e degli obiettivi delle diverse discipline, sperimentato e incrementato durante il periodo della didattica a distanza, è stato fatto largo uso di piattaforme didattiche (funzioni di archiviazione e condivisione offerte dal Registro Elettronico, piattaforma Classroom, Gsuite) e di strumenti digitali (libri digitali, siti internet specialistici), che hanno affiancato strumenti più tradizionali quali libri di testo, articoli tratti da monografie e periodici,
- dispense a cura dell'insegnante.
- attività di recupero e di approfondimento

Per quanto riguarda le strategie di recupero e di rinforzo, il Consiglio di Classe ha predisposto nel corso dell'anno sportelli individuali e per il piccolo gruppo sia per i ragazzi che hanno manifestato

carenze, sia per i ragazzi che hanno manifestato esigenze di chiarimento o approfondimento.
Si sottolinea che tutta la classe ha potuto sempre usufruire del formulario nelle verifiche di matematica.

MODALITÀ VALUTATIVE

In relazione alle modalità valutative, il Consiglio di Classe ha recepito le indicazioni fornite dal Collegio dei docenti; i criteri di valutazione adottati hanno rispecchiato le indicazioni presenti nel P.T.O.F.: livello di conoscenza della materia, capacità di comprensione, espressione, interesse, attitudine, capacità di analisi e di sintesi, impegno, capacità di giudizio, progressione nell'apprendimento.

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Consiglio di Classe ha recepito le indicazioni fornite dal Collegio docenti in relazione alle modalità di comunicazione scuola-famiglia che, dopo l'esperienza del coronavirus, hanno mantenuto le modalità on-line. Tutti i docenti hanno garantito alle famiglie un canale di comunicazione continuo e costante.

I rapporti con le famiglie sono risultati nel complesso positivi e improntati al confronto. Rispetto ai continui richiami del CDC per una frequenza costante dei ragazzi a scuola le famiglie non hanno tuttavia sempre manifestato una collaborazione piena, giustificando le assenze, a volte strategiche, dei loro figli.

La registrazione dei singoli voti disciplinari all'interno del registro elettronico è avvenuta in modo puntuale e tempestivo.

Dati storici della classe

anno scolastico	classe	iscritti	ammessi alla classe successiva	non ammessi	ritirati
2021/2022	3B LSA	26	21	5	0
2022/2023	4B LSA	23	21	1	1
2023/2024	5B LSA	22			0

Docenti del triennio e quadro orario

disciplina	docente a.s. 2021/2022	docente a.s. 2022/2023	docente a.s. 2023/2024	n. ore III	n. ore IV	n. ore V
Disegno e Storia dell'Arte	Bianchetti Francesco	Bianchetti Francesco	Bianchetti Francesco	2	2	2
Lingua e letteratura italiana	Cammalleri Olga	Russo Elena	Fuoco Laura	4	4	4
Storia	Cammalleri Olga	Gambuli Fabio	Fuoco Laura	2	2	2
Lingua Straniera in inglese	Caviglioli Laura	Caviglioli Laura	Rossi Brunori Laura	3	3	3
Filosofia	Fisauli Lina	Fisauli Lina	Fisauli Lina	2	2	2
Matematica	Musitelli Mario Claudio	Musitelli Mario Claudio	Musitelli Mario Claudio	4	4	4
Informatica	Scafidi Francesco	Loschiavo Vera	Loschiavo Vera	2	2	2
Fisica	Croci Silvia	Croci Silvia	Croci Silvia	3	3	3
Scienze naturali	Fortuna Christian	Petrone Antonietta	Dell'Olio Monica	5	5	5
Scienze motorie e sportive	Balla Klaido	Tumbiolo Nunzio	Tumbiolo Nunzio	2	2	2
Religione Cattolica	Melloncelli Anna	Bechi Andrea	Zoani Michele	1	1	1
Sostegno	Non previsto	Non previsto	Pensabene Greta	0	0	9

Criteria di assegnazione del Credito Scolastico deliberati dal Collegio Docenti

Questi i parametri per l'attribuzione del credito scolastico: la fascia massima di punteggio è attribuita in caso di media maggiore di ,5 e la fascia minima al di sotto di ,5. Saranno tenute inoltre in considerazione alcune attività svolte dagli studenti, qualora certificate, considerando le competenze trasversali dimostrate in tal caso quali parte integrante della valutazione complessiva. In particolare:

- partecipazione agli organi collegiali, all'organizzazione di eventi e ai seguenti progetti della scuola: donazione del sangue con AVIS, tutor dello studio assistito, collaborazione per la festa di Primavera e open day
- certificazione linguistica (B1 classe terza e B2 classi 4 e 5), informatica (4 moduli entro la terza e gli altri 3 moduli entro 4 e 5) e sportiva (istruttore fitness)
- equivalente della certificazione di italiano per studenti NAI
- partecipazione a concorsi nazionali e regionali (sia materie teoriche, sia competizioni a livello sportivo)
- partecipazione con voto buono o superiore alle lezioni di IRC o alternativa all'IRC

3. PROFILO ATTESO IN USCITA

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per

individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

L’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

4. COMPETENZE TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITE

Il Consiglio di Classe sulla base del P.T.O.F. ha sviluppato nell'attività didattica ordinaria e all'interno dei PCTO le seguenti competenze trasversali con i relativi risultati:

COMPETENZE (in nero quelle trasversali, in rosso quelle di cittadinanza) dell'indirizzo: Liceo delle scienze applicate	Aree delle competenze	Descrizione	Risultati raggiunti
COLLABORARE E RELAZIONARSI (+ OPERARE NEL GRUPPO DI LAVORO) - Collaborare e partecipare			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
LAVORARE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (+ RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEI TEMPI) - Agire in modo autonomo e responsabile	AREA METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali - Essere consapevoli dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti 	<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
AFFRONTARE E RISOLVERE PROBLEMI - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni	AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione 	<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe

<p>- Risolvere problemi</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, problematiche, tra quanto è oggetto di studio e la vita personale, tra l'ambito pubblico e quello privato 	<input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>COMUNICARE IN MODO CHIARO ED EFFICACE - Comunicare</p>	<p>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografia, morfologia, sintassi complessa, ricchezza e precisione del lessico anche letterario e specialistico) modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti 	<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>MOSTRARE SPIRITO DI INIZIATIVA E PROPORRE SOLUZIONI CREATIVE - Progettare</p>			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>AUTOVALUTAZIONE</p>			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>- Imparare ad imparare</p>			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe

	<p>AREA STORICO UMANISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali, la storia e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia all'interno del contesto europeo e internazionale - Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive - Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue 	<p>raggiunto da tutta la classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe</p>
	<p>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica e della chimica, saper utilizzare le procedure tipiche del settore chimico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della chimica applicata. - Possedere i contenuti fondamentali dei vari rami della chimica: analitica, organica, tecnologica padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo della chimica di laboratorio. - Essere in grado di utilizzare criticamente nelle attività di studio e di approfondimento le tecnologie informatiche ai fini anche di indagine e ricerca di conoscenze e procedure di laboratorio; comprendere la valenza metodologica della chimica nella gestione di problemi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi - Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche e nello specifico chimiche soprattutto attraverso le metodologie di laboratorio 	<p>raggiunto da tutta la classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Elaborare l'analisi critica dei dati sperimentali, la ricerca di strategie atte a favorire la buona prassi di laboratorio- Migliorare la manualità- Comprendere il ruolo della tecnologia chimica nella produttività nello sviluppo economico e sociale.- Saper utilizzare la strumentazione tecnica e acquisire manualità- Saper applicare i metodi tecnico-scientifici anche in altri ambiti	
--	--	--	--

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

a. Attività di orientamento

a.s. 2022/2023

- attività di orientamento volte a presentare alcuni percorsi universitari di indirizzo scientifico;
- attività di orientamento finalizzate alla preparazione ai test universitari

a.s. 2023/2024

- Giovani & Impresa, percorso PCTO con percentuale di ore dell'attività rientrante in orientamento come deliberato dal Collegio docenti;
- Sperimenta il Biolab editing genomico con CRISPR, percorso PCTO con percentuale di ore dell'attività rientrante in orientamento come deliberato dal Collegio docenti;
- Progetto Kaumatua de Il Periscopio;
- Presentazione delle Università del territorio, ai loro test d'ingresso e ai bandi;
- Servizio civile universale a cura di Acra;
- Presentazione delle Università del territorio, ai loro test d'ingresso e bandi a cura di ITS JobsAcademy e JobFactory;
- Presentazione FUORI TRACCIA progetto di volontariato e partecipazione, finanziato dal Bando Terzo Settore di Regione Lombardia;
- Presentazione della piattaforma Unica, rafforzamento inerente le competenze chiave europee, compilazione moduli della piattaforma (capolavoro, competenze);
- Riflessione e analisi del desiderio come attitudine, inclinazione. La conoscenza di sé

b. Certificazioni (linguistiche, informatiche...)

- 3 certificazioni First;
- 1 certificazione ICDL.

c. CLIL

Svolto nell'a.s. 2023/2024 dalla Prof.Ssa Croci Silvia nella disciplina fisica.

d. Simulazioni delle prove:

- Simulazione prima prova scritta svolte in data 13/12/2023 e in data 04/04/2024;
- Simulazione seconda prova svolta in data 07/05/2024;
- Simulazione del colloquio svolte su base volontaria nel mese di maggio.

e. Uscite didattiche / viaggi d'istruzione

a.s. 2021/2022

- Uscita didattica al Cenacolo Vinciano con visita del complesso di Santa Maria delle Grazie e della Chiesa di San Maurizio al Monastero;
- Uscita didattica per partecipare alla rappresentazione teatrale in lingua inglese di Romeo and Juliet.