

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 5 ALSS

Approvato dal Consiglio di classe in data

Affisso all'albo il _____ Prot. _____

Docente coordinatore della classe: Simona Ferrari

DIRIGENTE SCOLASTICO: Georgia Lauzi

anno scolastico 2023/24

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Maria Coppola*	Italiano	Maria Coppola
Simona Ferrari	Storia e Filosofia	Simona Ferrari
Chiara Lotti	Inglese	Chiara Lotti
Giuseppe David*	Diritto ed economia	Giuseppe David
Maria De Castro	Scienze Naturali	Maria De Castro
Patrizia Pezzuolo	Matematica	Patrizia Pezzuolo
Antonio Petti*	Fisica	Antonio Petti
Alessandra Millone	Scienze Motorie e Discipline Sportive	Alessandra Millone
Matteo Carabelli	Religione	Matteo Carabelli
Francesco Bianchetti	Alternativa	Francesco Bianchetti

*Commissari interni

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

Relazione sull'andamento didattico-disciplinare della classe nell'ultimo triennio

La classe 5ALSS risulta composta da 19 alunni (8 studentesse e 11 studenti)

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe era composta inizialmente da 28 studenti (9 studentesse e 19 studenti) di cui

- 2 si sono ritirati in corso anno
- 2 non sono stati ammessi alla classe successiva a giugno
- 7 sono stati sospesi (3 debiti in filosofia, 1 debito in matematica, 2 debiti in inglese, 3 debiti in scienze)
- 1 non è stato ammesso alla classe successiva a settembre

Nell'anno scolastico 2022/23 la classe era composta inizialmente da 26 studenti (3 studenti si sono aggiunti provenendo da altra scuola; 1 studente si è aggiunto perché bocciato) di cui

- 5 studenti si sono ritirati in corso d'anno
- 1 studente non è stato ammesso alla classe successiva
- 3 studenti sono stati sospesi (4 debiti in fisica, 1 debito in matematica). Tutti i debiti sono stati superati a settembre

Nell'anno scolastico 2023/24 la classe è composta inizialmente da 22 alunni per l'arrivo da altra scuola di 2 studenti. Nel corso dell'anno si ritirano 3 studenti (2 di essi sono i due nuovi arrivi al quinto anno)

➤ *Certificazioni PdP e PFP*

Nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati elaborati 5 PdP per diagnosi di DSA e due PFP

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati aggiornati gli stessi PDP dell'anno precedente ed è stato redatto un nuovo PDP per diagnosi DSA e un nuovo PFP

Nell'anno scolastico 2023/24 gli studenti con PDP sono 2 per diagnosi DSA, i PFP sono 3

Per il colloquio d'esame, in particolare, tutte le certificazioni preparate nel corso degli anni scolastici. dal CdC (DSA e BES) prevedono l'utilizzo, da parte degli studenti coinvolti, degli strumenti dispensativi e compensativi indicati compatibilmente con quanto previsto dalla norma vigente

➤ *Andamento didattico-disciplinare della classe*

Al termine del terzo anno (a.s. 2021/2022), la media dei voti della classe era così composta:

- 4 studenti presentavano MEDIA >8
- 19 studenti presentavano media compresa tra 6,5 e 8
- 2 studenti presentavano MEDIA <6,5
- 1 studente non è stato scrutinato per superamento del tetto delle assenze

Al termine del quarto anno (a.s. 2022/2023), la media dei voti della classe era così composta:

- 2 studenti presentavano MEDIA > o uguale a 8
- 18 studenti presentavano MEDIA compresa tra 6,5 e 8

- nessuno studente presentava MEDIA <6,5

La classe, come si evince dai dati storici riportati, ha visto nel corso del triennio un significativo avvicinarsi di nuovi ingressi provenienti da altre scuole o da altre classi del Torricelli così come sono stati importanti i diversi ritiri che si sono susseguiti. Tale dinamica evidenzia da un lato la matrice accogliente dell'Istituto nel suo complesso, dall'altro la selettività del CDC che ha sempre cercato di mantenere un livello alto di richieste (in matematica ad esempio la docente ha potuto in questa classe affrontare il tema degli integrali insieme a quello delle derivate, argomenti che di norma si trattano separatamente). I ragazzi che hanno concluso il percorso devono essere quindi considerati come elementi che, nel complesso, sono stati capaci di rispondere alle richieste dei docenti. E' inoltre da rilevare la capacità della classe di accogliere nuovi elementi cercando di integrarli nell'insieme del gruppo. Nel corso del triennio i componenti del CDC sono rimasti quasi sempre gli stessi ad eccezione dei docenti di fisica e di italiano che sono cambiati a inizio del quinto anno. Rispetto al rapporto con i nuovi docenti, a differenza di quanto accaduto con i coetanei, i ragazzi non sono stati sempre capaci di accogliere e hanno spesso manifestato rigidità o chiusure, rendendo non semplice il compito del nuovo insegnante e mettendo in luce ancora una certa immaturità, immaturità che è emersa nel corso di tutto l'anno anche dalle diffuse assenze spesso strategiche o comunque dettate da una incapacità ad affrontare impegni programmati. A parte questi due aspetti resta associato da parte di tutto il CDC che alla fine del loro percorso i ragazzi della 5ALSS hanno nel complesso maturato e consolidato un apparato di competenze e abilità apprezzabili e alle volte persino sorprendenti quando impegnati con motivazione in lavori o prodotti. Ne sono un esempio alcune realizzazioni nell'ambito dell'educazione civica o dei percorsi di PCTO. Vale la pena qui segnalare almeno tre momenti: durante il quarto anno la classe ha approfondito il tema della Resistenza e tre lavori dedicati al tema "la Resistenza e le donne" sono stati prima apprezzati all'interno della celebrazione di Giancarlo Puecher presso l'omonimo centro per poi essere ripresentati anche a Palazzo Marino; quest'anno, sempre all'interno delle tematiche di educazione civica, un gruppo di ragazzi ha autonomamente visto il film "C'è ancora domani" e poi realizzato una videorecensione in cui sono emerse competenze veramente notevoli rispetto all'ambito musicale e cinematografico, e nello spirito critico e analitico. Anche in occasione dell'uscita didattica a "Binario 21" tutta la classe si è dimostrata preparata, capace, competente nel relazionare e nell'interazione con la guida: i ragazzi si sono mostrati sempre attenti e responsabili, soggetti attivi di un sapere ritenuto da loro importante. Tali annotazioni vogliono cioè dire che gli studenti della 5ALSS si presentano oggi come persone a tutto tondo, interlocutori capaci di analizzare, recepire, criticare e far propri i saperi funzionali all'orientamento rispetto agli obiettivi che vorranno perseguire, al di là dei risultati scolastici che, anche per uno studio spesso discontinuo, non raggiungono sempre l'eccellenza.

Sotto il profilo prettamente didattico sono presenti in classe alcuni elementi fragili in molte materie che hanno però sempre rivelato tenacia, costanza e disponibilità verso tutte le proposte presentate nel corso del triennio; gli studenti con certificazione presentano ancora difficoltà nel gestire e organizzare l'intero programma di tutte le materie mentre sono molto migliorati nelle altre abilità quali comprensione, analisi, sintesi e riflessione. Vi è poi un gruppo molto consistente che si presenta con una preparazione discreta o più che discreta in alcune materie senza però aver raggiunto o mantenuto un livello ancora più alto per le possibilità di partenza a causa di uno studio non sempre sistematico, poca disponibilità agli approfondimenti, motivazione un po' persa nel tempo. Infine vi è qualche elemento dotato di particolare vivacità intellettuale e argomentativa che potrà distinguersi grazie ad una applicazione più costante e ad una curiosità personale che lo ha accompagnato e spinto a letture personali, approfondimenti specifici, mostrando un atteggiamento culturale e scientifico anche al di fuori dell'aula scolastica

MODALITÀ DIDATTICHE

- *Caratteristiche degli interventi didattici*

La didattica nella classe 5 A Sportivo ha previsto una varietà di modalità didattiche strettamente correlata con caratteristiche e obiettivi delle diverse discipline:

- lezioni frontali interattive
- lezioni ed esercitazioni svolte nei laboratori linguistici e di tipo tecnico-sportivo messi a disposizione della scuola
- presentazioni svolte dagli studenti
- partecipazione a conferenze, incontri con formatori, attività di PCTO e di orientamento
- lezioni ed esercitazioni pratiche di discipline sportive con esperti esterni svolte in strutture diverse dalle palestre dell'istituto.

Sulla base delle caratteristiche e degli obiettivi delle diverse discipline, sperimentato e incrementato durante il periodo della didattica a distanza, è stato fatto largo uso di piattaforme didattiche (Funzioni di archiviazione e condivisione offerte dal Registro Elettronico, piattaforma Weschool, Classroom, Gsuite) e di strumenti digitali (libri digitali, siti internet specialistici), che hanno affiancato strumenti più tradizionali quali libri di testo, articoli tratti da monografie e periodici, dispense a cura dell'insegnante.

- *Attività di recupero e di approfondimento*

Per quanto riguarda le strategie di recupero e di rinforzo, il Consiglio di Classe ha predisposto nel corso dell'anno sportelli individuali e per il piccolo gruppo sia per i ragazzi che hanno manifestato carenze, sia per i ragazzi che hanno manifestato esigenze di chiarimento o approfondimento. Nel corso del primo quadrimestre le attività di recupero sono state le seguenti:

- 6 ore IDEI per scienze naturali
- Recupero in itinere per tutte le materie altre materie

Nel corso del secondo quadrimestre sono state definite 12 ore complessive di approfondimento, ripasso, consolidamento in previsione dell'Esame di stato per le seguenti discipline:

- Matematica
- Fisica
- Inglese
- Storia e filosofia

- *Modalità valutative*

In relazione alle modalità valutative, il Consiglio di Classe ha recepito le indicazioni fornite dal Collegio dei docenti; i criteri di valutazione adottati hanno rispecchiato le indicazioni presenti nel P.T.O.F.: livello di conoscenza della materia, capacità di comprensione, espressione, interesse, attitudine, capacità di analisi e di sintesi, impegno, capacità di giudizio, progressione nell'apprendimento.

- *Comunicazioni scuola-famiglia*

Il Consiglio di Classe ha recepito le indicazioni fornite dal Collegio docenti in relazione alle modalità di comunicazione scuola-famiglia che, dopo l'esperienza del coronavirus, hanno mantenuto le modalità on-line.

Tutti i docenti hanno garantito alle famiglie un canale di comunicazione continuo e costante.

I rapporti con le famiglie sono risultati nel complesso positivi e improntati al confronto. Rispetto ai continui richiami del CDC per una frequenza costante dei ragazzi a scuola le famiglie non hanno tuttavia sempre manifestato una collaborazione piena, giustificando le assenze, a volte strategiche, dei loro figli

La registrazione dei singoli voti disciplinari all'interno del registro elettronico è avvenuta in modo puntuale e tempestivo.

Dati storici della classe

anno scolastico	classe	iscritti	ammessi alla classe successiva	non ammessi	ritirati
2021/2022	3ALSS	28	23	3	2
2022/2023	4ALSS	26 (4 nuovi ingressi)	20	1	5
2023/2024	5ALSS	22 (2 nuovi ingressi)			3

Docenti del triennio e quadro orario

disciplina	docente a.s. 2021/2022	docente a.s. 2022/2023	docente a.s. 2023/2024	n. ore III	n. ore IV	n. ore V
Italiano	Ida Martino	Ida Martino	Maria Coppola	4	4	4
Storia e Filosofia	Simona Ferrari	Simona Ferrari	Simona Ferrari	4	4	4
Inglese	Chiara Lotti	Chiara Lotti	Chiara Lotti	3	3	3
Diritto	Giuseppe David	Giuseppe David	Giuseppe David	3	3	3
Scienze	Maria De Castro	Maria De Castro	Maria De Castro	3	3	3
Matematica	Patrizia Pezzuolo	Patrizia Pezzuolo	Patrizia Pezzuolo	4	4	4
Fisica	Adele Pinto	Adele Pinto	Antonio Petti	3	3	3
Scienze Motorie e Discipline Sportive	Alessandra Millone	Alessandra Millone	Alessandra Millone	5	5	5
Religione	Anna Melloncelli	Andrea Bechi	Matteo Carabelli	1	1	1

Criteri di assegnazione del Credito Scolastico deliberati dal Collegio Docenti

Questi i parametri per l'attribuzione del credito scolastico: la fascia massima di punteggio è attribuita in caso di media maggiore di 0,5 e la fascia minima al di sotto di 0,5. Saranno tenute inoltre in considerazione alcune attività svolte dagli studenti, qualora certificate, considerando le competenze trasversali dimostrate in tal caso quali parte integrante della valutazione complessiva. In particolare:

- partecipazione agli organi collegiali, all'organizzazione di eventi e ai seguenti progetti della scuola: donazione del sangue con AVIS, tutor dello studio assistito, collaborazione per la festa di Primavera e open day
- certificazione linguistica (B1 classe terza e B2 classi 4 e 5), informatica (4 moduli entro la terza e gli altri 3 moduli entro 4 e 5) e sportiva (istruttore fitness)

- equivalente della certificazione di italiano per studenti NAI
- partecipazione a concorsi nazionali e regionali (sia materie teoriche, sia competizioni a livello sportivo)
- partecipazione con voto buono o superiore alle lezioni di IRC o alternativa all'IRC

3. PROFILO ATTESO IN USCITA

Al superamento dell'esame di Stato è rilasciato il diploma di LICEO SCIENTIFICO, con l'indicazione di "Sezione ad indirizzo sportivo". Il diploma è inoltre integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente e dei brevetti eventualmente raggiunti.

Il percorso di studi evidenzia l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Per tale ragione, il profilo in uscita dello studente che finisce questo percorso, si caratterizza con apprezzabili competenze in ambito scientifico, grazie anche al taglio che le discipline introdotte (Discipline Sportive e Diritto ed Economia dello Sport) assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico. Nello specifico lo studio e la pratica delle discipline sportive hanno naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica.

Alla fine del percorso gli alunni avranno maturato le seguenti:

Conoscenze:

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico
- raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali riguardanti tutto l'ambito sportivo.
- acquisire i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Abilità:

- saper cogliere i rapporti tra sapere scientifico e la riflessione filosofica
- acquisire ed utilizzare padronanza di linguaggio logico-formale; individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi
- elaborare analisi critica dei fenomeni studiati.

Competenze:

- utilizzare procedimenti e modelli per individuare e risolvere problemi di varia natura
- saper cogliere la potenzialità dei risultati scientifici nella vita quotidiana
- saper applicare le conoscenze acquisite nell'ambito sportivo
- saper contestualizzare culturalmente il fenomeno dello sport nella vita quotidiana e nella storia della civiltà

4. COMPETENZE TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITE

Il Consiglio di Classe sulla base del P.T.O.F. ha sviluppato nell'attività didattica ordinaria e all'interno dei PCTO le seguenti competenze trasversali con i relativi risultati:

COMPETENZE (in nero) quelle trasversali, in rosso quelle di cittadinanza) dell'indirizzo: Liceo scientifico indirizzo sportivo	Aree delle competenze	Descrizione	Risultati raggiunti
COLLABORARE E RELAZIONARSI (+ OPERARE NEL GRUPPO DI LAVORO) <i>- Collaborare e partecipare</i>			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
LAVORARE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (+ RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEI TEMPI) <i>- Agire in modo autonomo e responsabile</i>	AREA METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali - Essere consapevoli dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti 	<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
AFFRONTARE E RISOLVERE PROBLEMI <i>- Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>- Individuare collegamenti e relazioni</i>	AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione 	<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe

<p>- Risolvere problemi</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, problematiche, tra quanto è oggetto di studio e la vita personale, tra l'ambito pubblico e quello privato 	<input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>COMUNICARE IN MODO CHIARO ED EFFICACE - Comunicare</p>	<p>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografia, morfologia, sintassi complessa, ricchezza e precisione del lessico anche letterario e specialistico) modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti 	<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>MOSTRARE SPIRITO DI INIZIATIVA E PROPORRE SOLUZIONI CREATIVE - Progettare</p>			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>AUTOVALUTAZIONE</p>			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe
<p>- Imparare ad imparare</p>			<input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe <input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe <input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe

	<p>AREA STORICO UMANISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali, la storia e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia all'interno del contesto europeo e internazionale - Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive - Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue 	<p><input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe</p>
	<p>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica e della chimica, saper utilizzare le procedure tipiche del settore chimico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della chimica applicata. - Possedere i contenuti fondamentali dei vari rami della chimica: analitica, organica, tecnologica padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo della chimica di laboratorio. - Essere in grado di utilizzare criticamente nelle attività di studio e di approfondimento le tecnologie informatiche ai fini anche di indagine e ricerca di conoscenze e procedure di laboratorio; comprendere la valenza metodologica della chimica nella gestione di problemi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi - Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche e nello specifico chimiche soprattutto attraverso le metodologie di laboratorio 	<p><input type="checkbox"/> raggiunto da tutta la classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> raggiunto dalla maggior parte della classe</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunto da parte della classe</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Elaborare l'analisi critica dei dati sperimentali, la ricerca di strategie atte a favorire la buona prassi di laboratorio- Migliorare la manualità- Comprendere il ruolo della tecnologia chimica nella produttività nello sviluppo economico e sociale.- Saper utilizzare la strumentazione tecnica e acquisire manualità- Saper applicare i metodi tecnico-scientifici anche in altri ambiti	
--	--	--	--

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

a. Attività di orientamento

Anno 2022/23: attività di orientamento volte a presentare alcuni percorsi universitari di indirizzo scientifico; attività di orientamento finalizzate alla preparazione ai test universitari

Anno 2023/24: le attività di orientamento sono state individuate dal CDC e dal tutor cercando di valorizzare e approfondire rispetto al sé e al proprio progetto di vita le attività didattiche, interventi di esperti esterni e percorsi di PCTO. Nel corso del quinto anno le diverse attività di orientamento sono state quindi suddivise in tre tipologie specifiche di percorsi per un totale complessivo di oltre 30 ore

- Didattica orientativa: il tema del desiderio a partire dal pensiero di Schopenhauer, il tema del lavoro a partire dal pensiero di Marx, il tema della scelta a partire da Kierkegaard, il tema dei valori a partire da Nietzsche (nell'ambito della disciplina di filosofia); canoa e voga; flipped class danza, flipped class volley, flipped class calcio, flipped class basket, tecnica tennis (nell'ambito della disciplina di scienze motorie)
- Incontri con esperti esterni: orientamento all'attualità sul tema della Palestina; informativa universitaria in particolare rispetto all'ambito medico-sportivo; incontri presso il centro Humanitas; progetto Acra; progetto Kaumatua, progetto Let's app
- Percorsi di orientamento all'interno del PCTO: giornalismo sportivo; progetto fit performance

b. Certificazioni

- 1 certificazione fitness

c. CLIL

- Youth and education under totalitarian regimes
- Hitler and education
 - Education in Fascist Italy
 - Education and Soviet society

d. Simulazioni delle prove:

1 Simulazione prima prova svolte in data 13/12/2023 e in data 04/04/2024

2.Simulazione seconda prova svolta in data 07/05/2024

3.Simulazione del colloquio svolte su basa volontaria nel mese di aprile e nel mese di giugno

e. Uscite didattiche / viaggi d'istruzione

Nel corso del terzo anno la classe ha partecipato alle seguente uscite didattiche /viaggi di istruzione

- Who's Romeo presso centro Asteria (inglese)
- Simposio di Platone presso centro Asteria (filosofia)
- Ondina Valla presso centro Asteria (storia ed educazione civica)
- Dante presso centro Asteria (italiano)
- Attività Zerogravity (scienze motorie)
- Trekking località Canzo (viaggio istruzione)

Nel corso del quarto anno la classe ha partecipato alle seguenti uscite / viaggi di istruzione

- Lydia tra le nazioni presso centro Asteria (storia ed educazione civica)
- Attività Padel (scienze motorie)
- Manzoni e Leopardi presso il centro Asteria (italiano)
- Visita a Milano manzoniana
- Piani di Bobbio (3 giorni) – viaggio di istruzione
- Progetto sulla Resistenza presso il centro Puecher: La Resistenza e le donne

Nel corso del quinto anno la classe ha partecipato alle seguenti uscite /viaggi di istruzione

- Visione del film “Oppenheimer” presso cinema Anteo (fisica, storia, educazione civica)
- Visione del film “Io Capitano”presso cinema Anteo (storia, educazione civica)
- I passi nella memoria – Binario 21 (storia, educazione civica)
- Giustizia riparativa presso centro Asteria (storia, educazione civica)
- Molly Bloom presso il teatro sotto le stelle (inglese)
- Viaggio a Monaco di Baviera – viaggio di istruzione (4 giorni)

f. Partecipazione a gare, concorsi, eventi

- Partecipazione agli open day della scuola nel corso dei tre anni da parte di alcuni alunni della classe
- Evento Sala Alessi presso Palazzo Marino nel corso del quinti anno (storia ed educazione civica)

g. Partecipazione a progetti attivati dall'Istituto

- educazione alla salute del cervello (terzo anno- progetto Itaca);
- educazione alla salute e alla cittadinanza – la donazione di sangue: Progetto Scuole Avis Milano (Informativa e sensibilizzazione relative al valore del dono-quinto anno);

6. MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso del terzo anno la classe ha aderito al progetto di Istituto sulla salute del cervello (Progetto Itaca). Il CDC ha poi lavorato attorno ai seguenti temi: ambiente (il concetto di natura nelle diverse epoche e civiltà) e sostenibilità (il concetto di antropocene); diritti e diversità (diritti civili e politici; il tema del diverso anche sotto il profilo filosofico a partire dall'interpretazione di Todorov della scoperta dell'America

Nel corso del quarto anno la docenti Martino e Ferrari hanno accompagnato la classe nell'approfondimento del fenomeno della Resistenza nella declinazione "la Resistenza e le donne" in preparazione della celebrazione in memoria di Giancarlo Puecher. Tre alunni in particolare hanno prodotto 3 lavori di notevole valore (un monologo sul ruolo delle donne nella Resistenza, un approfondimento sulla biografia di Gisella Floreanini e una analisi del libro di Renata Viganò, *L'Agnese va a morire*). E' stato poi trattato il tema della libertà a partire dalla lettura e analisi del libro di Savater, *Etica per un figlio* insistendo in particolare sul significato del termine dopo lo studio dell'etica kantiana. Il tema della libertà è stato poi affrontato anche nell'ambito della rivoluzione americana nelle materie di storia e inglese con un approfondimento sulla Dichiarazione di indipendenza. Il percorso si è concluso con l'intervento del docente di diritto sugli Organi della Costituzione. All'interno delle ore di scienze motorie e discipline sportive la docente ha trattato il tema del doping e i rischi ad esso collegati

Nel corso del quinto anno è stato trattato il tema della memoria dalle docenti di storia e italiano (a partire dall'uscita didattica "i passi della memoria") ed è stato ripreso il tema della Resistenza alla luce anche dell'evento che si è svolto a Palazzo Marino. Lavorando sul doppio binario di storia e filosofia si sono poi trattati temi sentiti oggi con particolare urgenza tra cui il problema della guerra (a partire dal carteggio Freud-Einstein sul perché la guerra, per poi ritornare al problema della guerra in Ucraina e del conflitto israelo-palestinese); sempre grazie all'ausilio di strumenti forniti da storia e filosofia si è trattato il tema della responsabilità ragionando sul valore dell'individuo (l'etica di Kierkegaard) e delle sue scelte individuali (il pensiero di Hannah Arendt e il caso Eichmann), nonché dell'impegno dei singoli (delitto Matteotti, Gramsci, Einstein). Si è anche ragionato sul problema dell'immigrazione alla luce del film "Io capitano" e di recenti pubblicazioni (ad esempio Rampini) sul futuro dell'Africa nel mondo post-coloniale. La classe nel proprio percorso si è confrontata anche con il problema dei valori, del valore dei valori (Nietzsche), del bisogno che ha avuto l'uomo di valori e del momento attuale, post Novecento in cui i punti di riferimento paiono più sotterranei o non più esistenti per interrogarsi sui valori dell'oggi. Nell'ambito del diritto si è affrontato il tema della protesta partendo dalla lettura di quotidiani; si sono trattati temi di attualità quali il rapporto tra immigrazione, diritto di asilo e norme, la cittadinanza italiana ed europea, il tema della democrazia, il problema della violenza di genere. Sempre all'interno della disciplina di diritto si è approfondito il ruolo e il significato dell'Onu e dei suoi organi. Infine approfondendo alcuni nodi della biologia la classe ha affrontato la questione dei vaccini e trattato il tema dell'immunità.

7 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

CLASSE TERZA

Durante l'anno scolastico 2021/22 il progetto di classe aveva l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze

1. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
2. Organizza le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute e garantendo il livello di qualità richiesto
3. Rispetto alle varie situazioni professionali utilizza una terminologia appropriata nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto (reportistica, email ...)

Pertanto sono stati proposti alla classe:

- Progetto della LUISS "Make your own series" (MYOS) con un monte ore complessivo di 40 ore rivolto a tutta la classe, iniziato nel mese di novembre e durato per tutto l'anno. La classe è stata divisa in gruppi ed è stata seguita da esperti per la realizzazione finale di un prodotto scenografico che ha partecipato al concorso dal titolo "Diverso da chi"? Il progetto è stato scelto sia perché ha consentito ai ragazzi di operare in gruppo esprimendo all'interno dello stesso abilità e competenze proprie del lavoro in team, sia per la tematica che è stata trattata trasversalmente anche in altre discipline (ad esempio in storia è stato affrontato il tema del diverso rispetto al tema della scoperta e colonizzazione dell'America)
- Corso sulla sicurezza per tutta la classe (8 ore complessive)

CLASSE QUARTA:

Durante l'anno scolastico 2022/23 il progetto di classe aveva l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze:

- 1. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
- 2. Organizza le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute e garantendo il livello di qualità richiesto
- 3. Rispetto alle varie situazioni professionali utilizza una terminologia appropriata nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto (reportistica, email ...)
- 4. È capace di riflettere su sé stesso e di individuare le proprie attitudini. Considerando che la maggior parte delle ore sono state svolte nel corso del terzo anno si sono privilegiati percorsi individuali volti ad arricchire i singoli curricula degli studenti

Pertanto sono stati proposti alla classe:

- Percorsi presso la società calcistica FROG come aiuto allenatori per i gruppi "piccoli amici" o "primi calci" (altri percorsi individuali sono rintracciabili nei fascicoli personali degli studenti)
- Percorsi con giornalista sportivo Andrea Grassani con obiettivo di: praticare tecniche giornalistiche imparando ad avere un approccio con un esterno che sia adeguato e significativo
- Percorsi personalizzati in ambito sportivo e medico con società sportive di basket, atletica leggera, pallavolo e anche con un centro medico traumatologico

CLASSE QUINTA:

Durante l'anno scolastico 2023/24 il progetto di classe aveva l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze:

- 1. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team
- 2. Organizza le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute e garantendo il livello di qualità richiesto
- 3. Rispetto alle varie situazioni professionali utilizza una terminologia appropriata nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto (reportistica, email ...)
- 4. È capace di riflettere su sé stesso e di individuare le proprie attitudini
- 5. Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi

Pertanto è stato proposto alla classe:

- Progetto relativo al giornalismo sportivo con l'obiettivo di conseguire un approfondimento ulteriore delle attività pratiche dei mezzi di diffusione di massa con esercitazioni specifiche in gruppo e/o individuali; produrre un articolo giornalistico
- Fit performance con i seguenti obiettivi:
 - Fondamenti Base della Preparazione Atletica
 - Differenze tra Fitness e Performance
 - Sviluppo delle competenze per Valutare cliente Atleta e Fitness
 - Esecuzione di test fisici e posturali in campo e in palestra
 - Pratica su campo e in palestra con strumentazione professionale
 - Principi sulla programmazione atletica
 - Compilazione di una scheda di allenamento per clientela Atleta e Fitness

8. ALLEGATI

- Traccia simulazione prima prova
- Traccia simulazione seconda prova
- Griglie di valutazione prima prova
- Griglie di valutazione seconda prova
- Griglie di valutazione prova orale
- Programmazioni disciplinari