	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04


Anno scolastico: 2024-2025

Materia: Inglese

Coordinatrice: prof.ssa Sara Di Tonno

A. DOCENTI DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

DOCENTE	CLASSI
1. LAURA CAVIGIOLI	3B INF, 1C LSA, 4C LSA, 5B LSA, 2D LSAM, 4D LSAM
2. MADDALENA DI LASCIO	2D CHI, 2A LSA, 3A LSA, 5D LSAM
3. SARA DI TONNO	3A CHI, 4A CHI, 5A CHI, 5E INF, 3D LSAM
4. ALESSANDRA FRANCHINI	2A INF, 1A LSA, 1B LSA, 3B LSA, 4A LSS
5. MARIA ROSA LOMBARDO	1D ITI, 2B INF, 3A INF, 4B LSA, 5C LSA
6. CHIARA LOTTI	4A INF, 5A INF, 2C LSA, 3A LSS, 5A LSS
7. MARIA PIA MANDUCA	1B ITI, 4A MEC, 5A MEC, 5B INF, 1A LSS
8. ELISA MORANO	1C ITI, 3A MEC, 2B LSA, 3C LSA, 4A LSA, 5A LSA
9. LAURA ROSSI BRUNORI	1A ITI, 2C MEC, 1D LSAM, 2A LSS, 4B INF, 4E INF

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

CLASSI PRIME LSA - LSAM - LSS - ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER B1 PHASES (Zanichelli)				
Modulo 1: Unità 1, 2, 3, 4, 5, 6	42	I quad.	1/2	1/2
Modulo 2: Unità 7, 8, 9, 10, 11, 12	42	II quad.	1/2	1/2
Dal testo GRAMMAR FILES GOLD (Trinity Whitebridge)				
Argomenti grammaticali affrontati nei moduli di PERFORMER B1	15	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Modulo 1


CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze <i>I contenuti considerati facoltativi/non essenziali sono contrassegnati da un asterisco.</i>	Abilità
Welcome Unit	<p>Grammar Be; Subject pronouns and possessive adjectives; Question words; Have got; Possessive case; Possessive pronouns; Articles: definite and indefinite; Plural nouns; This, that, these, those; There is, There are; Some, any; Prepositions of time; The time; Past simple: be; Object pronouns; Imperatives; Can for ability, possibility, permission and requests; Must for obligation and prohibition; Prepositions of place.</p> <p>Vocabulary Countries and nationalities; Physical appearance; The bedroom and personal possessions; Days, months, seasons; numbers and dates; Places in town and directions.</p> <p>Language functions Asking for and giving personal information; Talking about appearance and possessions; Describing places and things; Talking about time; Asking for and giving directions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il lessico e le strutture grammaticali di livello base utili a parlare della nazionalità, a descrivere luoghi, persone ed effetti personali. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti; parlare e interagire con un compagno per descrivere luoghi, persone e oggetti, per dire l'ora e per chiedere e fornire indicazioni stradali.
1. Day in, day out 2. It's a matter of style 3. My cup of tea	<p>Grammar Present simple; Adverbs and expressions of frequency; *Verbs of like and dislike + -ing; Present continuous; *Adjective order; Present simple vs present continuous; Countable and uncountable nouns; Some, any, no; How much? How many?; A lot of / Lots of, much, many, (a) little, (a) few; Too much, too many, (not) enough.</p> <p>Vocabulary Daily routine; Free-time activities; Clothes and accessories;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria giornata, il proprio abbigliamento e le proprie abitudini alimentari. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti la healthy routine, cose da fare e negozi per lo shopping a Londra, tradizioni culinarie di diversi paesi, descrizione di una ricetta. – Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04


	Shops and shopping; Food and drink; Containers and quantities. Language functions Talking about habits and routines; Talking about free-time activities; Expressing likes and dislikes; Making arrangements; Talking about clothes and style; Going shopping; Talking about eating habits; Ordering food.	e attività del tempo libero, sull'abbigliamento, su cibi e bevande.
4. This is us 5. Get in the game 6. That's entertainment!	Grammar Past simple: regular and irregular verbs; Past time expressions; *Double genitive; Past simple: modal verbs; Subject and object questions; *Adverbs of manner; Past continuous; Past simple vs past continuous. Vocabulary Family; Celebrations; Sports; Sports equipment; Films and TV series; Music. Language functions Reacting to information; Talking about ability and possibility; Expressing opinions.	– Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria famiglia, gli sport, il mondo del cinema e quello della musica. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti ricordi di famiglia, particolari festività, giovani atleti che si sono distinti in uno o più sport, equipaggiamento e regole di particolari sport, film icona di un periodo, diversi tipi di musica. – Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulla propria infanzia, organizzazione di feste di compleanno, sport praticati, un film o una serie televisiva indimenticabile.

Modulo 2

7. Be yourself! 8. There's no place like home 9. A job for me	Grammar Comparisons of majority and minority; Comparisons of (in)equality; Superlatives; Present perfect; Present perfect with just, already, yet; Past simple vs present perfect; Be going to: future intentions; Be going to: predictions based on present evidence; Will.	– Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la personalità, sentimenti ed emozioni, lavori domestici, le diverse parti di una casa, il mondo del lavoro. – Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti diversi tipi di adolescenti, lavori domestici scelti dagli adolescenti, diversi tipi di case, lavori ecologici del futuro, la
---	--	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

	<p>Vocabulary Personality; Feelings and emotions; Household chores; Parts of the house and furnishings; Jobs; The world of work.</p> <p>Language functions Talking about problems; Offering help; Talking about hopes, plans and intentions; Job interview.</p>	<p>Generazione Z e il mondo del lavoro.</p> <p>– Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulla propria personalità, emozioni e sentimenti, lavori domestici, diversi tipi di abitazione del proprio paese, il lavoro dei propri sogni, analisi delle priorità quando si sceglie una carriera lavorativa.</p>
10. What a trip! 11. Mother Earth 12. You live and learn	<p>Grammar Present continuous as future; Present simple as future; *Both, either ... or / neither ... nor; Future: round-up; Zero and first conditional; May, might; *So, such; Must, have to; Mustn't, don't have to, don't need to.</p> <p>Vocabulary Holidays; Travelling luggage; The natural world; The weather; School; Teaching and learning.</p> <p>Language functions Talking about future holidays; Making travel arrangements; Talking about the weather; Talking about obligation; Agreeing and disagreeing.</p>	<p>– Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere i viaggi, la natura, il meteo e la scuola.</p> <p>– Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti l'organizzazione di un viaggio, l'ambiente naturale, la scuola (regole e ambienti di una scuola).</p> <p>– Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulle proprie vacanze future, sull'organizzazione di un viaggio, per fare previsioni sul meteo, per parlare di obblighi e divieti, per esprimere accordo o disaccordo.</p>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04


CLASSI SECONDE LSA - LSAM - LSS - ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PANORAMIC B1 (Oxford)				
Modulo 1: Unità 1, 2, 3, 4, 5, 6	42	I quad.	1/2	1/2
Modulo 2: Unità 7, 8, 9, 10, 11, 12	42	II quad.	1/2	1/2
Dal testo GRAMMAR FILES GOLD (Trinity Whitebridge)				
Argomenti grammaticali affrontati nei moduli di PANORAMIC B1	15	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Modulo 1


CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
	<i>I contenuti considerati facoltativi/non essenziali sono contrassegnati da un asterisco.</i>	
1. Interactions 2. Time	<p>Grammar Present simple and Present continuous; Question forms; Question tags; Past simple and Past continuous; Used to; *Gerunds and infinitives.</p> <p>Vocabulary Hang-out spaces; Body language and gestures; Modifying adverbs; *Highkey/Lowkey (Street speak); Memory; Phrases with time.</p> <p>Language functions Descrivere luoghi di incontro; Comunicazione non verbale; Rimanere in contatto con amici lontani; Small talk; Parlare dei propri ricordi; Descrivere scoperte; Parlare della propria generazione; Raccontare aneddoti.</p>	<p>– Parlare di argomenti relativi alla vita quotidiana: come comunichiamo, luoghi di incontro preferiti, descrivere emozioni, raccontare un aneddoto, descrivere la propria città nel passato e nel presente.</p>
3. Making a difference 4. Movement	<p>Grammar Present perfect with 'for' and 'since'; Present perfect with 'just', 'yet', 'ever', 'never', and 'still'; Present perfect and Past simple; Will, might, going to; Present simple in future time clauses; Present tenses for future plans.</p> <p>Vocabulary Clothes and fashion; Useful verbs; Phrases for finished an unfinished time; Phrasal verbs; Travelling; Uso di contrazioni; *FOMO (Streetspeak).</p> <p>Language functions Dare istruzioni; Valutare opinioni; Scrivere messaggi WhatsApp.</p>	<p>– Capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.</p> <p>– Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: spiegare la propria posizione nei confronti del cambiamento climatico, parlare di un viaggio che si sogna di fare in futuro.</p> <p>– Motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni.</p>

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04


5. At home 6. Images	<p>Grammar Fare paragoni; Intensificatori comparativi; Usare due o più aggettivi; Frasi relative defining e non-defining; Quantificatori.</p> <p>Vocabulary Collocations con make; Nomi composti; *Aggettivi per descrivere case; Nomi d'agente; Professioni; Aggettivi terminanti in -ed e -ing; *Uso di extra (Street speak).</p> <p>Language functions Fare raccomandazioni; Espressioni per descrivere illustrazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. – Prendere parte, senza essersi preparato/a, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (famiglia, hobby, viaggi e fatti d'attualità): dove si vive, la casa, parlare di professioni, descrivere una foto. – Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: studiare all'estero, quando lasciare la casa natale.
-------------------------	---	--

Modulo 2

7. Survival 8. Consumption	<p>Grammar Should/ought to/had better; Have to/need to; Too/enough/not much/many/not enough; Can/could/may/be able to; Might/could.</p> <p>Vocabulary Kit di sopravvivenza; Verbi transitivi e intransitivi; *Lessico per i saggi; Shopping; Descrivere cibo; Antonimi; Animali; *Espressione out of pocket.</p> <p>Language functions Dare consigli e supporto; Fare avvertimenti; Esprimere obbligo e necessità; Esprimere opinioni; Fare richieste e chiedere il permesso; Esprimere possibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: shopping, cultura globale. – Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro: come studiare per gli esami, podcast. – Capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: situazioni pericolose, social media, cultura globale, smaltimento dei rifiuti, commercio equosolidale.
-------------------------------	--	--

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

9. Potential 10. Information	<p>Grammar Condizionali: zero, primo e secondo tipo; Verbi con due oggetti.</p> <p>Vocabulary Abilità; Suffissi dei nomi; Qualità personali.</p> <p>Language functions Dare motivazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: annunci di lavoro, lavoro dei sogni, annunci e colloqui di lavoro, hackers, fake news, arte e multimedia. – Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: conversazione tra amici, podcast. – Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro: intervista, podcast, news.
11. Stories 12. Wisdom	<p>Grammar Past perfect, Past perfect e Past simple; Future from the past; Discorso indiretto; Domande al discorso indiretto; Pronomi riflessivi e enfatici.</p> <p>Vocabulary Frase con look; Libri e film; Generi letterari; *Trasformare verbi in sostantivi; Risolvere problemi.</p> <p>Language functions Chiedere spiegazioni; Analizzare personaggi in un testo letterario; Presentare biografie; Evitare ripetizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: furti, libri e film, saggezza, la chiave per la felicità. – Capire testi letterari: comprendere una storia. – Comprensione orale: podcast su letture, analizzare i parlanti durante una conversazione, brevi dialoghi, video-presentazione, intervista.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi	
Disciplinari	Trasversali
<p>La programmazione per competenze delle classi prime e seconde fa riferimento al livello B1 (Intermediate) del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc - Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendere parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana - Motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni - Narrare una storia e la trama di un libro o di un film o a descrivere le proprie impressioni <p>Scrittura (produzione scritta e interazione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse - Scrivere comunicazioni personali esponendo esperienze e impressioni 	<p>COMPETENZE COGNITIVE</p> <p>Competenza: comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di un testo - Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per</i>) - Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>) - Riconoscere la questione posta <p>Competenza: rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire ciò che viene appreso - Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni, etc.</i>) - Coerenza logica (argomentazione) - Pertinenza della risposta <p>Competenza: rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare sintesi - Risolvere problemi - Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti <p>COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p>Competenza: comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporsi ad ascoltare (imparare a prestare attenzione) - Trasmettere con chiarezza un messaggio - Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto <p>Competenza: partecipare e collaborare</p>


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

<p>Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fornire i punti principali tratti da testi semplici e brevi attinenti ad argomenti quotidiani e di interesse personale purché siano espressi chiaramente in un linguaggio semplice – Partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto – Fare proposte in modo semplice e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee – Contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo – Comunicare il punto principale di quanto viene detto in situazioni quotidiane e prevedibili riguardanti necessità personali – Riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o quando sorgono difficoltà e riesce ad usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista - Gestire la conflittualità - Riconoscere e rispettare i diritti degli altri <p>Competenza: agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale - Riconoscere i propri limiti e quelli altrui
---	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI TERZE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER HERITAGE SECOND EDITION - VOLUME 1 (Zanichelli)				
Selezione di contenuti dal Modulo 1: The Origins and The Middle Ages	45	I/II quad.	1/2	1/2
Selezione di contenuti dal Modulo 2: The Renaissance and the Puritan Age	45	II quad.	1/2	1/2
Esercitazioni prove INVALSI	9	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Selezione di contenuti da: – Modulo 1: The Origins and The Middle Ages – Modulo 2: The Renaissance and the Puritan Age	– Riferimenti storici, contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Informazioni su autori e generi letterari del periodo di riferimento.	– Ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento e individuare le principali caratteristiche testuali delle opere proposte. – Individuare gli aspetti formali e stilistici essenziali dei testi proposti. – Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne; utilizzando una sufficiente gamma di materiale linguistico appreso.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI TERZE ITI


MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal libro di testo adottato in ciascun indirizzo e dal materiale integrativo fornito dall'insegnante: – Chimica: SCIENCEWISE NEW CHALLENGES (Editrice San Marco) – Informatica: CLICKABLE (Editrice San Marco) – Meccanica: MECHPRO (ELI)				
Contenuti relativi all'indirizzo di specializzazione	90	I/II quad.	1/2*	1/2*
Esercitazioni prove INVALSI	9	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

* per quadrimestre


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

OBIETTIVI (COMUNI A TUTTE LE CLASSI TERZE ITI)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti inerenti il settore di indirizzo. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni sugli argomenti tecnici affrontati. - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti il settore di indirizzo. - Comprendere globalmente filmati divulgativi sugli argomenti tecnici affrontati. - Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

CONTENUTI (PER INDIRIZZO)		
CHIMICA	INFORMATICA	MECCANICA
<p>1. THE BEGINNINGS OF MODERN CHEMISTRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robert Boyle - Antoine Lavoisier - Isaac Newton <p>2. MATTER</p> <ul style="list-style-type: none"> - The nature of matter - Quantities and measurements: SI derived, non-SI units; main multiples and sub-multiples in the SI system - Physical quantities: mass and weight, temperature, volume, density - States of matter - Substances - Phase transitions 	<p>1. TECHNOLOGY BASICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer Science and Information Technology - Technology and society - The binary system - Analog versus digital - Hardware and software - Digital literacy <p>2. COMPUTER HARDWARE AND PERIPHERALS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hardware: the physical components - The brain of a PC: the CPU - Computer memory - Input vs output devices - Printers 	<p>1. CAREER ADVICE</p> <p>Engineering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origins of engineering <p>Roles in engineering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanical engineers <p>Careers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanical engineers - Professional welders - Production stages: from product design to manufacturing <p>Safety in the workplace (Part 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - The importance of safety - Safety education <p>2. MATERIALS</p> <p>Materials science</p>


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

<p>3. CHEMICAL REACTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemical compounds and reactions - Chemical formulae <p>4. ATOMS, MOLECULES, AND THE PERIODIC TABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atoms - Molecules - Periodic table <p>5. CHEMISTRY AT WORK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Branches of modern chemistry - Getting down to work - Chemistry lab - Laboratory equipment - Safety in the lab - How to write a lab report <p>6. TITRATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to set up and carry out a titration - Types of titration: acid-base, redox, precipitation, complexometry 	<ul style="list-style-type: none"> - Other output devices - Storage devices <p>3. THE COMPUTER WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer classification and development - Supercomputers - Mainframes - Servers and workstations - Microcomputers - Portable computers - Tablets and smartphones - Wearable gadgets <p>4. APPLICATION SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphics software - An introduction to graphics software - Photo editing - Video editing - Desktop publishing - Computer-aided design - Computer games - Computer-generated images in films 	<ul style="list-style-type: none"> - What is materials science? <p>Properties of materials</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanical properties - Thermal properties - Electrical-magnetic and chemical properties <p>Types of materials</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metals - Polymer materials - Composite materials - Nanomaterials <p>3. DRAFTING</p> <p>Mechanical drawing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tools: functions and shapes - Basic drawing tools - Technical drawing - Graph paper - Standardised conventions <p>Multiple views</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphical projections - Parallel projection - Orthographic projection - Types of axonometric projections - Perspective projections <p>CAD systems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer-aided design (CAD) - Rendering
---	---	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUARTE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER HERITAGE.BLU (Zanichelli)				
Una selezione di contenuti dal Modulo 3: The Restoration and The Augustan Age	45	I/II quad.	1/2	1/2
Una selezione di contenuti dal Modulo 4: The Romantic Age	45	II quad.	1/2	1/2
Esercitazioni prove INVALSI	9	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Selezione di contenuti da: – Modulo 3: The Restoration and The Augustan Age – Modulo 4: The Romantic Age	<ul style="list-style-type: none"> – Riferimenti storici, contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Informazioni su autori e generi letterari del periodo di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento e individuare le principali caratteristiche testuali delle opere proposte. – Individuare gli aspetti formali e stilistici essenziali dei testi proposti. – Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne; utilizzando una sufficiente gamma di materiale linguistico appreso.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUARTE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal libro di testo adottato in ciascun indirizzo e dal materiale integrativo fornito dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> – Chimica: SCIENCEWISE (Editrice San Marco) – Informatica: CLICKABLE (Editrice San Marco) – Meccanica: MECHANICS (Minerva) 				
Contenuti relativi all'indirizzo di specializzazione	90	I/II quad.	1/2*	1/2*
Esercitazioni prove INVALSI	9	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

* per quadrimestre


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

OBIETTIVI (COMUNI A TUTTE LE CLASSI QUARTE ITI)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti inerenti il settore di indirizzo. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni sugli argomenti tecnici affrontati. - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti il settore di indirizzo. - Comprendere globalmente filmati divulgativi sugli argomenti tecnici affrontati. - Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

CONTENUTI (PER INDIRIZZO)		
CHIMICA	INFORMATICA	MECCANICA
<p><u>ANALYTICAL CHEMISTRY</u></p> <p>1. TITRATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to set up and carry out a titration - Types of titration: acid-base, redox, precipitation <p>2. ELECTROCHEMISTRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potentiometry - Daniell cell - Electrolysis - Conductometry <p><u>ORGANIC CHEMISTRY</u></p> <p>1. HYDROCARBONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aliphatic hydrocarbons - Aromatic hydrocarbons 	<p><u>INFORMATION TECHNOLOGY</u></p> <p>Operating systems and Programming Languages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic features of operating systems - Operating systems: Open source vs proprietary systems - Low-level programming languages: Assembly - High-level programming languages: paradigms - Object-oriented languages: Java <p><u>NETWORKS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Network classification and topology - Network nodes - Intermediary devices and end devices - Internet, Intranet, Extranet - Network protocols - International Organization for Standardization 	<p>1. RISK ASSESSMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to carry out a risk assessment - Risk mitigation actions - HSE information sheet <p>2. BASIC METALWORKING TOOLS AND TECHNOLOGIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where manufacturing begins - The main metalworking processes - Bench tools and operations <p>3. MACHINE TOOLS</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are machine tools? - Types of machine tools

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

<p>2. FUNCTIONAL GROUPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alkyl halides - Nitrogen compounds - Alcohols, phenols, and ethers - Aldehydes and ketones - Carboxylic acids and derivatives 	<ul style="list-style-type: none"> - Two paradigms: client/server, peer-to-peer - TCP/IP - IPv4 vs IPv6 <p><u>COMPUTER AND TELECOMMUNICATION SYSTEMS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enhanced reality and display technologies 	<ul style="list-style-type: none"> - Traditional and CNC lathes - Milling machines - Automation in machine tools - CAD/CAM and CIM/CIE <p>4. THE FUTURE OF MACHINE TOOLS IS HERE, NOW!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Latest trends in the European machine tool industry - EMO Trade Fair and the future of metalworking industry - Machine tools and electronics - Mechatronics and machine tools - Additive manufacturing and 3D printing <p>5. FROM COMPUTERS TO THE CLOUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducing computers - What is a computer? - Data processing cycle - Networks and the Internet - Big Data and machine learning - New frontier of computing: Artificial intelligence - ISecurity's new frontier: Cyber security and the Cloud
--	--	---


	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUINTE LSA - LSAM - LSS

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal testo PERFORMER HERITAGE.BLU (Zanichelli)				
Una selezione di contenuti dal Modulo 5: The Victorian Age	45	I/II quad.	1/2	1/2
Una selezione di contenuti dal Modulo 6: The Modern Age Una selezione di contenuti dal Modulo 7: The Present Age	45	I/II quad.	1/2	1/2
Esercitazioni prove INVALSI	9	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04


CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Selezione di contenuti da: – Modulo 5: The Victorian Age – Modulo 6: The Modern Age – Modulo 7: The Present Age	– Riferimenti storici, contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Informazioni su autori e generi letterari del periodo di riferimento.	– Ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento. – Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento e individuare le principali caratteristiche testuali delle opere proposte. – Individuare gli aspetti formali e stilistici essenziali dei testi proposti. – Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche, nel registro e nel rispetto delle consegne; utilizzando una sufficiente gamma di materiale linguistico appreso.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

CLASSI QUINTE ITI

MODULI (comprensivi di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA	PERIODO	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
Dal libro di testo adottato in ciascun indirizzo e dal materiale integrativo fornito dall'insegnante: – Chimica: SCIENCEWISE NEW CHALLENGES (Editrice San Marco) – Informatica: CLICKABLE (Editrice San Marco) – Meccanica: MECHANICS (Minerva)				
Contenuti relativi all'indirizzo di specializzazione	90	I/II quad.	1/2*	1/2*
Esercitazioni prove INVALSI	9	I/II quad.	–	
Alla fine di ogni unità (nella misura minima del 20%) il recupero in itinere sarà pari a 3 ore di lezione al mese, circa 10 a quadrimestre per un totale di circa 20 ore all'anno.				

* per quadrimestre

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

OBIETTIVI (COMUNI A TUTTE LE CLASSI QUINTE ITI)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> – Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche. – Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico-professionali e divulgativi, scritti e/o orali (manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni) anche con l'ausilio di strumenti multimediali. – Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina. – Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti. – Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso. – Comprendere e produrre testi orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. – Comprendere filmati divulgativi e non sugli argomenti tecnici affrontati e su argomenti tecnici non noti. – Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete. – Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. – Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.

CONTENUTI (PER INDIRIZZO)		
CHIMICA	INFORMATICA	MECCANICA
<p><u>ORGANIC CHEMISTRY</u></p> <p>1. BIOMOLECULES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carbohydrates - Proteins - Lipids - Nucleic acids <p>2. SCIENCE AND HEALTH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glycolysis - TCA cycle and electron transport chain - Pharmaceutical drugs 	<p>1. DATA STORAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primary and secondary memory - Archives <p>2. DATABASES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Databases - Relational Databases - Relational Database Management System (RDBMS) <p>3. PROGRAMMING LANGUAGES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Database Creation: SQL - Web Programming - Web Services API 	<p>1. FROM AUTOMATION TO SMART FACTORY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation - Robotics - Industrial robots - Connectivity and digitalization - Industry 4.0: Revolution or industrial transformation? - The smart factory <p>2. MECHATRONICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does a mechatronics engineer do? - What is mechatronics?

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

<ul style="list-style-type: none"> - Psychoactive drugs and addiction - Homeostasis - Dangers for the human body: pathogens <p>3. BIOTECHNOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotechnology and its innovations - Genetic modification - Artificial cloning - Biotechnology in agriculture <p><u>ANALYTICAL CHEMISTRY</u></p> <p>1. SPECTROPHOTOMETRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - UV-Visible: water analysis - Infrared: oil analysis - Atomic absorption: water analysis <p>2. CHROMATOGRAPHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thin-layer (TLC) - Gas (GC) - High-Performance Liquid (HPLC) <p><u>INDUSTRIAL TECHNOLOGIES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distillation - Oil and fossil fuels - Biofuels - Biodiesel 	<p>4. EMERGING TECHNOLOGIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robotics - Artificial Intelligence - Drones and GPS - Enhanced reality and display technologies - Internet of Things (IoT) <p>5. CYBERSECURITY</p> <p>Malware</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denial of Service (DoS) and Distributed Denial of Service (DDoS) attacks - Man in the Middle - Ransomware - Spam and Phishing <p>Protecting computers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virtual Private Network (VPN) and Firewall - Data Encryption 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmable logic controller - Sensors technology - Electronics in cars and automotive sensors - Industrial electronics <p>3. ENERGY AND ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sources of energy - Non-renewable energy: fossil fuels - Why are greenhouse gases dangerous? - Alternative energies and nuclear power - Solar energy - Hydroelectric power - Wind power - Ocean energy: tidal and wave power - Bioenergy: biomass and biofuels <p>4. THERMODYNAMICS AND FLUID MECHANICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thermodynamics - Heating systems - Refrigeration systems - Air conditioning - Fluid mechanics - Hydraulics <p>5. ENGINES AND CAR TECHNOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducing the study of an engine - How car engines work - Diesel engines - Electric vehicles: battery electric cars - Hybrid cars - Electric cars in the UE
--	--	---

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

C. CRITERI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione delle prove


Verifica orale BIENNIO

Esposizione scorrevole e corretta. Lessico appropriato. Ottima conoscenza dei contenuti.	Voto: 10 – 9
Esposizione scorrevole e corretta. Lessico adeguato. Buona conoscenza dei contenuti.	Voto: 8 – 7
Esposizione abbastanza scorrevole e nel complesso corretta. Lessico adeguato. Conoscenza dei contenuti soddisfacente.	Voto: 6
Esposizione stentata e non sempre corretta. Lessico talvolta non adeguato. Modesta conoscenza dei contenuti.	Voto: 5
Esposizione difficoltosa e scorretta. Povertà lessicale. Insufficiente conoscenza dei contenuti.	Voto: 4
Esposizione estremamente difficoltosa e scorretta. Gravi lacune lessicali. Conoscenza dei contenuti gravemente insufficiente.	Voto: 3
Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.	Voto: 1

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Verifica orale TRIENNIO

Produzione scorrevole e corretta. Piena padronanza del lessico settoriale. Ottima conoscenza dei contenuti.	Voto: 10 – 9
Produzione scorrevole e corretta. Lessico adeguato. Buona conoscenza dei contenuti.	Voto: 8 – 7
Produzione abbastanza scorrevole e nel complesso corretta. Lessico adeguato. Conoscenza dei contenuti soddisfacente.	Voto: 6
Produzione stentata e non sempre corretta. Lessico talvolta non adeguato. Modesta conoscenza dei contenuti.	Voto: 5
Produzione difficoltosa e scorretta dal punto di vista morfo-sintattico. Povertà lessicale. Insufficiente conoscenza dei contenuti.	Voto: 4
Produzione estremamente difficoltosa e scorretta dal punto di vista morfo-sintattico. Gravi lacune lessicali. Conoscenza dei contenuti gravemente insufficiente.	Voto: 3
Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.	Voto: 1

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Verifica scritta soggettiva BIENNIO E TRIENNIO (domande aperte, temi)

Produzione scorrevole corretta. Utilizzo autonomo e creativo della lingua. Ricchezza lessicale. Ottima conoscenza dei contenuti.	Voto: 10 – 9
Produzione scorrevole e corretta. Buona conoscenza del lessico e delle strutture. Buona conoscenza dei contenuti.	Voto: 8 – 7
Produzione abbastanza scorrevole e nel complesso corretta anche se con qualche imprecisione. Lessico adeguato. Conoscenza dei contenuti soddisfacente.	Voto: 6
Produzione imprecisa dal punto di vista grammaticale e ortografico. Lessico talvolta non adeguato. Modesta conoscenza dei contenuti.	Voto: 5
Gravi lacune a livello morfologico, sintattico e lessicale. Numerosi errori ortografici. Insufficiente conoscenza dei contenuti.	Voto: 4
Gravissime lacune a livello morfologico, sintattico e lessicale. Numerosi errori ortografici. Conoscenza dei contenuti gravemente insufficiente.	Voto: 3
Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.	Voto: 1

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

Verifica scritta oggettiva BIENNIO E TRIENNIO

La soglia della sufficienza corrisponde al 60% delle risposte esatte e gli altri voti sono assegnati in proporzione, a partire dal voto 3. I criteri per l'attribuzione dei voti 1 e 2 sono i seguenti:

Contenuti disciplinari impossibili da valutare (prova a svolgere quanto richiesto ma rinuncia). Non è in grado di applicare quanto appreso, anche in contesto informale, per compensare lo studio inadeguato e/o il metodo di studio scorretto.	Voto: 2
Contenuti disciplinari impossibili da valutare. Si rifiuta di svolgere la prova oppure questa viene ritirata perché è sorpreso a copiare.	Voto: 1

La valutazione finale terrà conto anche dei seguenti fattori:

- attenzione e partecipazione in classe;
- impegno nello studio autonomo e nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- progresso nel corso dell'anno.

Le stesse griglie saranno usate per tutte le prove di recupero.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della materia	PQD04

D. MODALITÀ DIDATTICHE

	N.	N. DI DOCENTI COINVOLTE	N. DI CLASSI COINVOLTE
Correzioni collegiali	1 (prova di recupero di fine anno)	Tutte	Tutte