

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO Progettazione didattica della Materia	MODELLO PRO-DID-MAT
		PQD04

B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

ITALIANO

CLASSE PRIMA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <small>Titolo</small>	DURATA <i>indicare le ore</i>	PERIODO <i>I o II</i> <i>quadrim.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>	<i>Pratiche</i>
1 METODO DI STUDIO	2	I			
2 RIFLESSIONE SULLA LINGUA	20	I e II		2+rec	
2 a Recupero, verifica e correzione modulo 2	5	I e II			
3 EDUCAZIONE LINGUISTICA	29	I e II	4+rec		
3 a Recupero, verifica e correzione modulo 3	11	I e II			
4 EDUCAZIONE ALLA LETTURA DI UN'OPERA LETTERARIA	45	I e II		2+rec	
4 a Recupero , verifica e correzione modulo 4	10	I e II			
5 ESERCITAZIONI PER COMPETENZE	10	I e II			
TOTALE	132		4+rec	4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 METODO DI STUDIO

CONTENUTI <i>Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1. Metodo di studio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ i legami logici tra le parti di un testo ▪ la struttura dei libri di testo ▪ la sequenza di svolgimento di un compito (studio teoria, svolgimento esercizi, lettura e comprensione consegna, ecc.) 	È in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ prendere semplici appunti da un testo orale e/o scritto ▪ costruire semplici mappe concettuali, tabelle, grafici ▪ usare i libri di testo con una certa autonomia ▪ svolgere il compito in classe/ a casa secondo la sequenza appresa

Modulo/Unità didattica /Argomento 2 RIFLESSIONE SULLA LINGUA

CONTENUTI <i>(Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina)</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
2.1 Suoni e segni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali problemi ortografici ▪ Sillaba ▪ Accento ▪ Elisione e uso dell'apostrofo ▪ Troncamento ▪ Maiuscole ▪ Punteggiatura. 	Conosce le regole dell'ortografia italiana.	È in grado di riconoscere ed evitare gli errori ortografici.



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

**“E. TORRICELLI”
MILANO**

**MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

2.2 Elementi di analisi logica e del periodo

- La frase complessa o periodo
- La frase semplice
- Soggetto e predicato
- Complemento diretto e complementi indiretti

Conosce le regole per individuare

- le proposizioni in un periodo,
- la funzione del soggetto e del predicato,
- il predicato verbale e nominale,
- la differenza tra complemento diretto e complementi indiretti,
- la funzione dei connettivi.

È in grado di dividere un periodo complesso in proposizioni.

- individuare soggetto e predicato
- costruire un enunciato nuovo
- distinguere il complemento oggetto dai complementi indiretti

2.3 Il verbo:

- coniugazione
- verbi ausiliari, servili, fraseologici
- modi finiti e indefiniti
- tempi dell'indicativo
- forme attiva, passiva e riflessiva
- verbi transitivi e intransitivi, copulativi e predicativi.

Conosce:

- il verbo e lo identifica
- le regole della flessione dei verbi
- le forme attiva, passiva e riflessiva

E' in grado di:

- usare in modo corretto i modi e i tempi del verbo
- individuare il predicato e distinguere il predicato verbale e nominale

2.4 Parti invariabili del discorso:

- avverbi,
- congiunzioni
- preposizioni

Conosce le funzioni di

- avverbi, congiunzioni e preposizioni

E' in grado di:

- identificare in un testo le parti invariabili del discorso
- usare correttamente i connettivi per organizzare logicamente i contenuti

**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE****“E. TORRICELLI”
MILANO****MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04**Modulo/Unità didattica/Argomento 3 EDUCAZIONE LINGUISTICA**

CONTENUTI	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
3.1 Il testo e le principali tipologie testuali. Le caratteristiche del testo: <ul style="list-style-type: none">▪ coerenza▪ coesione▪ progettazione e stesura di un testo▪ tecniche opportune per sviluppare l'idea centrale	Conosce: <ul style="list-style-type: none">▪ i requisiti di un testo▪ le fasi del processo di scrittura▪ le regole principali per organizzare un testo▪ le operazioni utili per scrivere un testo▪ le regole del riassunto	E' in grado di <ul style="list-style-type: none">▪ individuare le varie tipologie dei testi▪ individuare e catalogare le sequenze▪ operare la sintesi di un testo▪ analizzare l'enunciato di un tema per cogliere le parole-chiave e rispettare le consegne▪ scrivere un testo in modo sufficientemente corretto e accettabilmente organizzato, rispettando i vincoli minimi proposti nella traccia
3.2 Il testo descrittivo <ul style="list-style-type: none">▪ caratteristiche della descrizione▪ descrizione soggettiva ed oggettive▪ lettura analisi ed esercitazioni su testi di carattere descrittivo	Conosce <ul style="list-style-type: none">▪ le caratteristiche di un testo descrittivo	E' in grado di <ul style="list-style-type: none">▪ distinguere descrizioni soggettive e oggettive▪ scrivere un breve testo di carattere descrittivo▪ riassumere un breve testo di carattere descrittivo
3.3 Il testo narrativo: <ul style="list-style-type: none">▪ caratteristiche dei testi narrativi▪ lettura di testi narrativi▪ elaborazione di testi narrativi (cronaca, diario, racconto di esperienze personali)	Conosce <ul style="list-style-type: none">▪ le caratteristiche di un testo narrativo▪ la terminologia specifica relativamente alle più significative categorie del genere narrativo	E' in grado di <ul style="list-style-type: none">▪ Scrivere brevi testi narrativi in modo sufficientemente corretto▪ riassumere un breve testo di carattere narrativo
3.4 Il testo espositivo <ul style="list-style-type: none">▪ lettura di testi espositivi diversi▪ elaborazione di semplici testi espositivi	Conosce <ul style="list-style-type: none">▪ le caratteristiche dei testi espositivi	E' in grado di <ul style="list-style-type: none">▪ scrivere un breve testo espositivo▪ riassumere un breve testo di carattere espositivo

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 EDUCAZIONE ALLA LETTURA DI UN'OPERA LETTERARIA

CONTENUTI <i>Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
4.1 Analisi di un testo narrativo letterario: <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura e analisi di racconti italiani e stranieri di varie epoche ▪ elementi di narratologia (storia, personaggi, narratore, ecc.) 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ elementi di analisi di testi narrativi ▪ elementi di analisi stilistica 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere i caratteri dei testi letterari ▪ utilizzare elementi di narratologia per svolgere semplici analisi testuali
4.2 Il romanzo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura antologica di uno o più romanzi dell'Ottocento e/o Novecento italiani o stranieri 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche del romanzo 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ applicare gli elementi di analisi del testo
4.3 Promessi Sposi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vita ed opere di Alessandro Manzoni ▪ lettura e commento di interi capitoli, individuazione di percorsi tematici di vario genere 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ biografia di A. Manzoni ▪ caratteristiche del romanzo storico ▪ approccio al romanzo attraverso la lettura di un congruo numero di capitoli ▪ la dinamica delle vicende narrate e il ruolo dei personaggi 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ inquadrare storicamente l'autore e l'opera ▪ cogliere alcune problematiche del romanzo

Modulo/Unità didattica/Argomento 5 ESERCITAZIONI PER COMPETENZE

CONTENUTI <i>Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
4.1. Comprendere il significato di un testo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ i legami logici tra le parti di un testo ▪ la struttura base della morfologia e della sintassi 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e interpretare semplici mappe concettuali, tabelle, grafici
4.2. Riferire ciò che si apprende		



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

**“E. TORRICELLI”
MILANO**

**MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

4.3.Rielaborare le informazioni dando una propria interpretazione

- un lessico utile alla codifica e alla decodifica di tipologie testuali di vario genere

- utilizzare il registro comunicativo legato al contesto
- decodificare e comprendere diverse tipologie testuali
- comprendere le richieste
- operare sintesi coerenti, coese e pertinenti alla questione posta

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSE SECONDA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrim.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	21	I e II		2+rec	
1. a Recupero, verifica e correzione modulo 1	4	I e II			
2. EDUCAZIONE LINGUISTICA	31	I e II	4+rec		
2. a Recupero, verifica e correzione modulo 2	10	I e II			
3. EDUCAZIONE ALLA LETTURA DI UN'OPERA LETTERARIA	46	I e II		2+rec	
3. a Recupero, verifica e correzione modulo 3	10	I e II			
4. PREPARAZIONE ALLA PROVA INVALSI	10	II			
TOTALE	132		4+rec	4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1 RIFLESSIONE SULLA LINGUA

CONTENUTI	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
1.2. Analisi logica	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ soggetto, predicato, complemento diretto ▪ i principali complementi indiretti. 	È in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare in una proposizione: soggetto, predicato, principali complementi.
1.3. Analisi del periodo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ frase semplice e complessa; principali e dipendenti ▪ coordinazione e subordinazione (gradi della subordinazione; subordinate esplicite ed implicite). ▪ le frasi subordinate fondamentali. 	È in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riflettere sulle caratteristiche e la struttura del periodo ▪ individuare la proposizione principale e le subordinate ▪ riconoscere i rapporti di coordinazione e subordinazione

Modulo/Unità didattica/Argomento 2 EDUCAZIONE LINGUISTICA

CONTENUTI <i>Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
2.1. Il testo espositivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura, analisi ed esercitazioni su testi espositivi 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche dei testi espositivi 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scrivere un testo espositivo (la relazione, la cronaca ed eventualmente il saggio breve) ▪ saper riassumere un testo espositivo
2.2. Il testo argomentativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura, analisi ed esercitazioni su testi argomentativi. 	Conosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ le caratteristiche dei testi argomentativi 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare la tesi, gli argomenti a sostegno e le obiezioni; ▪ utilizzare alcune tecniche argomentative; ▪ elaborare semplici testi argomentativi ▪ riassumere un testo argomentativo

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 3 EDUCAZIONE ALLA LETTURA DI UN'OPERA LETTERARIA

CONTENUTI <i>Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina</i>	OBIETTIVI <i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
3.1. Il testo poetico	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ gli elementi di analisi del testo poetico (struttura, metrica, figure retoriche....) ▪ testi poetici di varie epoche ▪ elementi di contestualizzazione (biografie, correnti culturali....) 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare la struttura del testo poetico (sillabe, verso, strofa, rima, ritmo) ▪ riconoscere le principali figure di suono, di significato e di ordine ▪ individuare le tematiche di un testo ▪ parafrasare un testo noto ▪ confrontare e contestualizzare in modo semplice
3.2 I Promessi Sposi di A. Manzoni <ul style="list-style-type: none"> ▪ percorsi guidati (alla fine del biennio dovranno essere stati letti integralmente o parzialmente con brani significativi i capp. I, II, III, IV, VIII, X, XII, XX, XXXI, XXXIV) 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il romanzo di A. Manzoni attraverso un congruo numero di capitoli ▪ la dinamica delle vicende narrate e il ruolo dei personaggi 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cogliere alcune problematiche del romanzo (rapporto tra storia e invenzione, il ruolo della Provvidenza, il Seicento...)
3.3. Il testo narrativo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettura e analisi di romanzi 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il genere romanzo attraverso letture guidate e/o autonome 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nella scelta delle proprie letture
3.4 Il testo teatrale <ul style="list-style-type: none"> ▪ le tipologie teatrali ▪ caratteristiche del testo teatrale ▪ breve storia del teatro ▪ lettura e analisi di brani 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il genere teatro e le sue strutture attraverso letture guidate e/o autonome 	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere le tipologie testuali ▪ riconoscere le parti del testo

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 4 PREPARAZIONE PROVE INVALSI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
<i>Indicare anche gli argomenti delle eventuali esercitazioni di laboratorio, se previste dalla disciplina</i>	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
	Conoscenze	Abilità
4.1. Comprendere il significato di un testo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ▪ i legami logici tra le parti di un testo ▪ la struttura base della morfologia e della sintassi ▪ un lessico utile alla codifica e alla decodifica di tipologie testuali di vario genere 	E' in grado di <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e interpretare semplici mappe concettuali, tabelle, grafici ▪ utilizzare il registro comunicativo legato al contesto ▪ decodificare e comprendere diverse tipologie testuali ▪ comprendere le richieste ▪ operare sintesi coerenti, coese e pertinenti alla questione posta



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

“E. TORRICELLI”
MILANO

MODELLO
PRO-DID-MAT

Progettazione didattica della Materia

PQD04

COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi
(obbligatorio)

Disciplinari
(obbligatorio)

Trasversali

(non modificabile dai coordinatori materia)

- Utilizzare in maniera corretta il codice lingua per codificare e decodificare testi d'uso e letterari di livello adeguato
- Individuare in un testo idee centrali, distinguere le informazioni principali da quelle accessorie e produrre sintesi coerenti,
- Progettare e stendere testi di vario genere adeguati all'intento comunicativo
- Sapersi orientare nella lettura di una pluralità di tipologie testuali, riuscendo a cogliere il messaggio dell'autore e il significato di fondo del brano
- Produrre relazioni su esperienze personali o materie di studio
- Leggere testi narrativi e poetici cogliendone le principali tematiche

COMPETENZE COGNITIVE

Competenza: comprendere

- Comprendere il significato di un testo
- Sapersi concentrare sulla lettura (*trovare le strategie metodologiche e motivazionali per..*)
- Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (*dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe*)
- Riconoscere la questione posta

Competenza: rappresentare

- Riferire ciò che viene appreso
- Utilizzare un linguaggio appropriato (*anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni, etc.*)
- Dimostrare coerenza logica nell'argomentazione
- Dare risposte pertinenti

Competenza: rielaborare

- Operare sintesi
- Risolvere problemi
- Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti

COMPETENZE RELAZIONALI

Competenza: comunicare

- Disporsi ad ascoltare (*imparare a prestare attenzione*)
- Trasmettere con chiarezza un messaggio
- Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto

Competenza: partecipare e collaborare

- Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista
- Gestire la conflittualità
- Riconoscere e rispettare i diritti degli altri

Competenza: agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale
- Riconoscere i propri limiti e quelli altrui



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

“E. TORRICELLI”
MILANO

Progettazione didattica della Materia

MODELLO
PRO-DID-MAT

PQD04

CLASSE TERZA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione)	DURATA <i>indicare le ore</i>	PERIODO <i>I</i> <i>o II quadrim.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			<i>Scritte</i> <i>(Due a</i> <i>quadrimestre)</i>	<i>Orali</i> <i>(due a</i> <i>quadrimes</i> <i>tre)</i>	<i>Pratiche</i>
1. I MODELLI CULTURALI DELL'ETÀ MEDIEVALE E LE ORIGINI DELLA LINGUA E DELLA LETTERATURA ITALIANE	2	I			
2. LA POESIA TRA IL DUECENTO E IL TRECENTO	5	I			
2 a. Verifica, correzione moduli 1 e 2 e recupero.	10 (se verifica orale) 3 (se verifica scritta)	I	Es.1+rec.	Es.1+rec	
3. DANTE ALIGHIERI	26	I e II			
3 a. Verifica, correzione modulo 3 e recupero.	10 (se verifica orale) 3 (se verifica scritta)	I e II		Es:1 +rec	
4. IL TESTO POETICO: F. PETRARCA	10	I e II			
4. a Verifica, correzione del modulo 4 e recupero	10				
5. IL TESTO NARRATIVO NEL '300: G. BOCCACCIO	13	II			
5 a. Verifica, correzione del modulo 4 e recupero	3	II			
6. MOVIMENTI CULTURALI DEL '400	2	II			
7. LA PROSA POLITICA E STORICA	6	II			
7 a. Verifica, correzione del modulo 7 e recupero	2	II			
8. TRASFORMAZIONE DEL POEMA EPICO	10	II		1+rec	
8 a. Verifica, correzione del modulo 8 e recupero	4	II			
9. PREPARAZIONE ALLO SCRITTO	2	I e II			
9 a. Verifica, correzione modulo 9	16	I e II	Es:4+rec		
10. LETTURA DI TESTI NARRATIVI	2				
11. PCTO E ORIENTAMENTO	8	I e II			
TOTALE	132		4+rec	4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1) I MODELLI CULTURALI DELL'ETÀ MEDIEVALE E LE ORIGINI DELLA LINGUA E DELLA LETTERATURA ITALIANA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>(Segnare con un asterisco (*) gli obiettivi considerati non irrinunciabili)</i>	
1. Il contesto storico culturale	Comprendere l'evoluzione della lingua e del sapere (anche riferendosi all'attualità) Capire l'importanza e i diversi tipi di trasmissione culturale	Individuare i caratteri salienti di un periodo storico
2. Le Università e il sapere		
3. La funzione della Chiesa		
4. Il passaggio dal latino al volgare		

Modulo /Unità didattica/Argomento 2) LA POESIA TRA IL DUECENTO E IL TRECENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. L'epica cavalleresca	Conoscere l'evoluzione della poesia e i diversi generi che si vengono affermando	Imparare ad operare confronti Analizzare testi, conoscere gli autori e comprendere le caratteristiche dei generi
2. La poesia religiosa		
3. La poesia amorosa e realistica		
4. Il Dolce Stilnovo		
5. Generi: poema, lauda, sonetto, canzone		

Modulo /Unità didattica/Argomento 3) DANTE ALIGHIERI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Contesto storico - culturale	Conoscere le principali categorie del sapere medievale	Parafrasare, presentare temi, analizzare testi, saper esprimere opinioni personali
2. Notizie sulla vita e le opere principali		
3. La Divina Commedia: canti scelti (almeno sei)	Conoscere il primo grande autore della letteratura italiana	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica/Argomento 4) LA POESIA: F. PETRARCA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Petrarca	Capire come si legge un testo poetico complesso	Analizzare testi, presentare contenuto, temi e personaggi Derivare i concetti

Modulo /Unità didattica/Argomento 5) IL TESTO NARRATIVO NEL '300 : G. BOCCACCIO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Boccaccio	Capire come si legge un testo narrativo.	Analizzare testi, presentare trama, temi e personaggi Derivare i concetti
2. Generi: la novella		
3. Contesto storico – culturale		

Modulo/Unità didattica/Argomento 6) MOVIMENTI CULTURALI DEL '400

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Il contesto storico – culturale	Conoscere i tratti fondamentali di un movimento culturale e saperlo inquadrare nel suo contesto storico, culturale, artistico	Definire i concetti, individuare i caratteri salienti dei prodotti artistici
2. Umanesimo e Rinascimento		

Modulo/Unità didattica/Argomento 7) LA PROSA POLITICA E STORICA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Machiavelli e “Il Principe”	Conoscere un campo (la scienza politica)	Analizzare i testi, derivare i concetti
2. Contesto storico – culturale		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica/Argomento 8) TRASFORMAZIONE DEL POEMA EPICO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Il signore, la corte e il mecenatismo nel periodo rinascimentale in Italia.	Conoscere un ambiente sociale e culturale, considerando la sua origine e i successivi sviluppi	Analizzare testi di diverso contenuto per evidenziare le caratteristiche del genere e le ideologie del poeta
2. Ariosto e/o Tasso		
3. Generi: il poema cavalleresco		

Modulo /Unità didattica/Argomento 9)PREPARAZIONE ALLO SCRITTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Come si elabora un testo espositivo	Conoscere e utilizzare alcune delle tipologie che sono proposte per lo svolgimento della Prima Prova dell'esame di Stato	È in grado di elaborare un testo espositivo
2. Come si attua l'analisi di un testo letterario o non letterario		È in grado di analizzare testi letterari e non letterari conosciuti (con particolare attenzione ai testi inerenti all'indirizzo di studio)
3. Come si stende un testo argomentativo		È in grado di stendere un testo argomentativo



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

“E. TORRICELLI”
MILANO

Progettazione didattica della Materia

MODELLO
PRO-DID-MAT

PQD04

CLASSE QUARTA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	DURATA <i>indicare le ore</i>	PERIODO <i>I o II quadrim.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
1. LA SCIENZA E I MODELLI CULTURALI DEL SEICENTO	6	I		
2. I MODELLI CULTURALI DEL SETTECENTO	7	I		
2 a. Verifica, correzione moduli 1 e 2 e recupero	10	I		1 + rec
3. IL TESTO TEATRALE DAL SEICENTO AL SETTECENTO:GOLDONI E ALFIERI	12	I		1+rec
3 Verifica, correzione modulo 3 e recupero	10	I		
4. NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO: FOSCOLO	11	I e II		
5. LA POESIA E IL ROMANZO NEL ROMANTICISMO: MANZONI	12	II		
5 a. Verifica, correzione modulo 4 e 5 e recupero	10	II		1+rec
6. LEOPARDI	12	II		1+rec
6a. Verifica, correzione modulo 6 e recupero	10	II		
7. PREPARAZIONE ALLO SCRITTO	6	I e II	4+rec	
7 a. Verifica, correzione modulo 7 e recupero	16	I e II		
8. PCTO E ORIENTAMENTO	8	I e II		
TOTALE	132		4+rec	4+rec

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1) LA SCIENZA E I MODELLI CULTURALI DEL SEICENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. I caratteri del periodo	Conoscere il clima culturale durante la Controriforma e lo sviluppo della prosa scientifica in volgare	Individuare i caratteri salienti di un periodo storico e culturale: operare periodizzazioni
2. I modelli culturali dell'età barocca		
3. La rivoluzione scientifica		
4. Galileo Galilei		

Modulo /Unità didattica/Argomento 2) I MODELLI CULTURALI DEL SETTECENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. L'Illuminismo europeo ed italiano	Conoscere le caratteristiche salienti dell'Illuminismo	Analizzare un movimento culturale complesso che interessa svariati campi (filosofico, storico, politico, letterario) e leggere autonomamente qualche testo teorico e filosofico
2. Autori significativi a scelta		

Modulo/Unità didattica/Argomento 3) IL TESTO TEATRALE DAL 1600 AL 1700

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Generi: commedia, tragedia	Conoscere l'evoluzione del teatro nelle sue diverse forme Conoscere il contesto storico-culturale e i cambiamenti di pubblico e le conseguenze che ne derivano	Analizzare testi e saper riconoscere le specificità del genere.
2. Teatro dell'arte		
3. Goldoni		
4. Alfieri		

Modulo /Unità didattica/Argomento 4) NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO: FOSCOLO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Contesto storico – culturale	Conoscere gli aspetti più significativi dei movimenti letterari italiani ed europei del '700.	Analizzare testi e saper riconoscere le specificità del genere.
2. Foscolo: vita, opere e pensiero		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04
3. Generi: romanzo autobiografico ed epistolare; sonetto, ode, carne.		

Modulo/Unità didattica/Argomento 5) LA POESIA TRA NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Contesto storico – culturale	Conoscere gli aspetti più significativi dei movimenti letterari italiani ed europei dell'800.	Analizzare testi e saper riconoscere le specificità del genere.
2. Manzoni: vita, opere e pensiero		
3. Generi: romanzo storico, tragedia, ode, inno sacro		

Modulo/Unità didattica/Argomento 6) LEOPARDI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Leopardi: vita, opere e pensiero	Conoscere gli aspetti più significativi del pensiero e delle opere dell'autore.	Analizzare testi e saper riconoscere le specificità del genere.
2. Generi: testi poetici e narrativi.		

Modulo /Unità didattica/Argomento 7) PREPARAZIONE ALLO SCRITTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Analisi di testi letterari	Conoscere e utilizzare tutte le tipologie che sono richieste per lo svolgimento della Prima prova dell'esame di Stato	Analizzare testi conosciuti e non conosciuti Stendere testi argomentativi e espositivi Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici
2. Stesura di testi argomentativo- espositivi		
3. Stesura di testi argomentativi		
4. Analisi di testi a carattere scientifico e tecnologico		
5. Stesura di testi specialistici relativi alle materie d'indirizzo	Conoscere i linguaggi della scienza e della tecnologia	
6. Realizzazione di testi multimediali su tematiche di studio e professionali		



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

“E. TORRICELLI”
MILANO

Progettazione didattica della Materia

MODELLO
PRO-DID-MAT

PQD04

CLASSE QUINTA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	DURATA <i>indicare le ore</i>	PERIODO <i>I o II quadrim.</i>	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE	
			<i>Scritte</i>	<i>Orali</i>
1. IL TESTO LETTERARIO TRA IL SECONDO '800 E I PRIMI DEL '900	22	I		
1 a. Recupero, verifica e correzione modulo 1	13	I	(1)	2
2. FRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE	3	II		
3. FRA AVANGUARDIA E MODERNISMO: IL ROMANZO E IL TEATRO	13	II		
3 a. Recupero, verifica e correzione modulo 2 e 3	13	II		1
4. LA PRODUZIONE POETICA TRA LE DUE GUERRE	6	II		
4 a. Recupero, verifica e correzione modulo 4	2	II	(1)	
5. NARRATORI TRA LE DUE GUERRE E IL NEOREALISMO	16	II		
5 a. Recupero, verifica e correzione modulo 5	13	II		1
6. CALVINO E LA NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO	9	II		
7. PREPARAZIONE ALLO SCRITTO DELL'ESAME DI STATO (una simulazione per quadrimestre)	(12) +6	I e II	4	
PCTO E ORIENTAMENTO	10	I e II		
TOTALE	132		4+rec	4+rec

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica/Argomento 1) IL TESTO LETTERARIO TRA IL SECONDO OTTOCENTO E I PRIMI DEL NOVECENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Il contesto storico-culturale in Europa tra '800 e '900: il Realismo e il Positivismo	Conoscere l'evoluzione del testo letterario tra Ottocento e Novecento per quanto riguarda il linguaggio, il contenuto e le strutture metriche	Parafrasare, presentare temi, analizzare testi, anche non noti; effettuare confronti con le letterature straniere. Saper collocare il testo nel suo contesto storico-letterario.
2. Il Verismo e Verga		
3. Il contesto storico-culturale in Europa tra '800 e '900: il Decadentismo		
4. Pascoli e D'Annunzio		

Modulo /Unità didattica/Argomento 2) FRA AVANGUARDIA E TRADIZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Il Futurismo e il Crepuscolarismo	Cogliere i cambiamenti relativi al concetto di letteratura, tenendo presente il contesto culturale	Analizzare i testi, derivare i concetti
2. Riviste letterarie e culturali del primo Novecento		
3. Contesto storico-culturale		

Modulo /Unità didattica/Argomento 3) FRA AVANGUARDIA E MODERNISMO: IL ROMANZO E IL TEATRO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Svevo	Riconoscere l'evoluzione del romanzo dalla fine dell'800 agli inizi del Novecento in Europa e in Italia; riconoscere il testo teatrale, cogliendo le differenze rispetto al passato	Analizzare testi, caratteristiche del genere e dei personaggi
2. Pirandello		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica/Argomento 4) LA PRODUZIONE POETICA TRA LE GUERRE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Ungaretti	Riconoscere l'evoluzione del testo poetico tra le due guerre e le sue caratteristiche peculiari.	Parafrasare, presentare temi, analizzare testi, anche non noti; Saper collocare il testo nel suo contesto storico-letterario.
2. Saba		
3. L'Ermetismo e Quasimodo		
4. Montale		

Modulo /Unità didattica/Argomento 5) NARRATORI TRA LE DUE GUERRE E IL NEOREALISMO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Almeno un autore a scelta tra: Tozzi, Moravia, Buzzati, Silone e Vittorini	Riconoscere l'evoluzione del testo narrativo tra le due guerre e le caratteristiche peculiari del Neorealismo.	Analizzare i testi anche in modo integrale, presentare temi, anche non noti; Saper collocare il testo nel suo contesto storico-letterario
2. Il Neorealismo in letteratura e nel cinema		
3. Almeno un autore a scelta tra: P. Levi, Pasolini, Pavese e Fenoglio		

Modulo /Unità didattica/Argomento 6) CALVINO E LA NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Calvino	Riconoscere l'evoluzione del testo narrativo nel secondo Novecento e le sue caratteristiche peculiari.	Analizzare i testi anche in modo integrale, presentare temi, anche non noti; Saper collocare il testo nel suo contesto storico-letterario
2. Almeno un autore a scelta tra: Gadda, Sciascia, Morante, Eco e Tabucchi		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica/Argomento 7) PREPARAZIONE ALLO SCRITTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Esercitazioni riguardanti l'analisi di testi letterari e non letterari	Conoscere ed utilizzare tutte le tipologie richieste per lo svolgimento della Prima Prova dell'esame di Stato Conoscere tecniche compositive per diverse tipologie testuali anche di tipo professionale. Conoscere strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.	Analizzare testi letterari e non letterari Elaborare testi argomentativi e testi argomentativo-espositivi Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali
2. Esercitazioni su testi argomentativo-espositivi		
3. Esercitazioni su testi argomentativi		
4. Esercitazioni su testi a carattere professionale finalizzati alla seconda prova utilizzandone i linguaggi settoriali		

OBIETTIVI	
Competenze di fine ITI	
Disciplinari	Trasversali
<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di contestualizzare un testo in relazione all'opera di appartenenza, al genere letterario, alla personalità dell'autore, all'epoca e al clima culturale di riferimento ● Fare confronti tra autori diversi che abbiano affrontato gli stessi temi, indicando analogie e differenze ● Saper riconoscere i caratteri di un movimento letterario ● Saper riconoscere in un autore gli elementi che lo legano al movimento letterario di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare l'esigenza della ricerca di più fonti d'informazione ● Essere in grado di confrontare e controllare più dati e fonti d'informazione ● Essere in grado di organizzare e sintetizzare le informazioni anche provenienti da diverse discipline ● Essere in grado di valutare le proprie performance sulla base di criteri, modelli ed esempi (autovalutazione)

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

C. CRITERI DI VALUTAZIONE

C. 1. Griglia di valutazione in decimi per le prove scritte (BIENNIO)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio
1. Coerenza alla tipologia ed alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> ● Titolazione ● Rispetto delle consegne ● Uso del registro linguistico appropriato 	0 - 2
2. Competenze linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche ● Ortografia ● Lessico ● Punteggiatura 	0 - 3
3. Organizzazione testuale	<ul style="list-style-type: none"> ● Coerenza logica del testo ● Organicità ● Disposizione grafica dell'elaborato 	1 - 2
4. Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Completezza del testo in tutte le sue parti ● Sviluppo equilibrato degli argomenti ● Ricchezza dei contenuti ● Originalità dei contenuti ● Capacità critica e di approfondimento 	0 - 3

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

C2. Griglia di valutazione per le prove scritte del TRIENNIO - INDICATORI

Indicazioni generali (max 60 pt)			
INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-10	
	Coesione e coerenza testuale	1-10	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale	1-10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-10	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-10	
TOTALE PARZIALE A			/60
Indicazioni specifiche per le singole tipologie di prova (max 40 pt)			
Tipologia A			
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza testo, parafrasi o sintesi)	1-10	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-10	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1-10	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	1-10	
TOTALE PARZIALE B1			/40
Tipologia B			
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-10	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-15	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-15	
TOTALE PARZIALE B2			/40
Tipologia C			
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1-10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-15	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-15	
TOTALE PARZIALE B3			/40
TOTALE PUNTEGGIO A+B (1, 2 o 3)			/100
VALUTAZIONE (punteggio/5+arrotondamento)			/20

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Griglia di valutazione per le prove scritte del TRIENNIO – DESCRITTORI -Indicazioni generali (max 60 pt)

INDICATORI	LIVELLI E DESCRITTORI	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata/Ottima organizzazione, ideazione e pianificazione adeguate
	Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente
	Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione
Coesione e coerenza testuale (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi/testo rigoroso, coerente e coeso, valorizzato dai connettivi
	Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati
	Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	In più punti il testo manca di coerenza e coesione
Ricchezza e padronanza lessicale (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Dimostra proprietà di linguaggio ed un uso adeguato del lessico/ dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico
	Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato
	Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Il testo è sostanzialmente corretto, la punteggiatura adeguata/Il testo è corretto, la punteggiatura è varia ed appropriata
	Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura
	Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali/dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
	Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari
	Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

**“E. TORRICELLI”
MILANO**

**MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale/sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili
	Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale
	Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali e approssimative

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Griglia di valutazione per le prove scritte del TRIENNIO – DESCRITTORI
Indicazioni specifiche per le singole tipologie di prova (max 40 pt)

TIPOLOGIA	INDICATORI	LIVELLI E DESCRITTORI	
Tipologia A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza testo, parafrasi o sintesi) (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Rispetta complessivamente/scrupolosamente i vincoli della consegna
		Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Rispetta i vincoli in modo sommario
		Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Si attiene solo in parte/non si attiene alle richieste della consegna
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Comprende/comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici
		Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva
		Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Ha compreso solo in parte/non ha compreso il senso complessivo del testo
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	L'analisi è puntuale/molto puntuale e accurata/approfondita
		Sufficiente/discreto (p. 6/7)	L'analisi è sufficientemente puntuale anche se non del tutto completa
		Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti
	Interpretazione corretta e articolata del testo (punti 10)	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	L'interpretazione del testo è corretta ed articolata, con motivazioni valide/appropriate
		Sufficiente/discreto (p. 6/7)	L'interpretazione è abbozzata, corretta ma non approfondita
		Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente
Tipologia B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo
		Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni del testo



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE

**“E. TORRICELLI”
MILANO**

**MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

	(punti 10)	Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Non riesce a cogliere il senso del testo
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Buono/ottimo (p. 12/13/14/15)	Argomenta in modo razionale/rigoroso e usa connettivi appropriati
		Sufficiente/discreto (p. 10/11)	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza
	(punti 15)	Insuff./gravemente insuff. (p. 9/8/<7)	L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buono/ottimo (p. 12/13/14/15)	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti/I riferimenti denotano una solida preparazione culturale
		Sufficiente/discreto (p. 10/11)	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale
Insuff./gravemente insuff. (p. 9/8/<7)		La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	
Tipologia C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Buono/ottimo (p. 8/9/10)	Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni/Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale
		Sufficiente/discreto (p. 6/7)	Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione
		Insuff./gravemente insuff. (p. 5/4/<4)	Il testo va parzialmente/totalmente fuori tema
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Buono/ottimo (p. 12/13/14/15)	L'esposizione è ordinata e lineare/L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa
		Sufficiente/discreto (p. 10/11)	L'esposizione è sufficientemente ordinata
		Insuff./gravemente insuff. (p. 9/8/<7)	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buono/ottimo (p. 12/13/14/15)	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti; riflette sull'argomento in modo originale/I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione; riflette criticamente sull'argomento producendo considerazioni originali
		Sufficiente/discreto (p. 10/11)	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale; espone riflessioni accettabili
		Insuff./gravemente insuff. (p. 9/8/<7)	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione; espone idee generiche prive di apporti personali

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

C.3. Griglia per la valutazione delle prove orali (BIENNIO- TRIENNIO)

VOTO 1	Conoscenze impossibili da valutare. Abilità inesistenti. (lo studente si rifiuta di svolgere la prova oppure se questa viene ritirata perché lo studente è sorpreso a copiare)
VOTO 2	Conoscenze nulle. Abilità inesistenti (lo studente prova a svolgere quanto richiesto, ma rinuncia)
VOTO 3	Conoscenze molto lacunose. Abilità quasi inesistenti
VOTO 4	Conoscenze frammentarie e superficiali. Gravi errori concettuali e di esposizione.
VOTO 5	Conoscenze incomplete e superficiali. Errori concettuali ed espositivi di lieve entità.
VOTO 6	Conoscenze non approfondite, ma concettualmente corrette. Esposizione non del tutto autonoma.
VOTO 7	Conoscenze abbastanza complete e corrette, possedute con sicurezza.
VOTO 8	Conoscenze complete, approfondite, con capacità di analisi autonoma.
VOTO 9	Conoscenze complete e approfondite, rielaborate personalmente, con autonomia di analisi e sintesi.
VOTO 10	Conoscenze complete, approfondite, rielaborate personalmente, con capacità di esprimere valutazioni critiche e di compiere collegamenti interdisciplinari.

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

**C 4. Griglia di valutazione per le prove a risposta aperta
(valide per l'orale)**

Obiettivo	Contenuto	Valutazione	Livello	Voto
Conoscenze	Comprensione e conoscenza dei contenuti richiesti nel quesito	Del tutto insufficiente	Non conosce e non comprende i contenuti richiesti	1
		Gravemente insufficiente	Gravemente lacunosa	1,5-2
		Insufficiente	Lacunosa e frammentaria	2,5-3
		Sufficiente	Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione	3,5
		Buona	Completa nei contenuti fondamentali	4
		Ottima	Completa e approfondita	5
Abilità 1	Correttezza nell'esposizione, utilizzo del lessico specifico	Del tutto insufficiente	Risposta mancante	0

**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE****“E. TORRICELLI”
MILANO****MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

		Gravemente insufficiente	Si esprime in modo poco comprensibile, con gravi errori formali	0,5
		Insufficiente	Si esprime in modo comprensibile, con alcune imprecisioni formali o terminologiche	1
		Sufficiente	Si esprime in modo lineare, pur con qualche lieve imprecisione	1,5
		Buona	Si esprime in modo corretto e complessivamente coerente	2
		Ottima	Si esprime in modo corretto e coerente	3
Abilità 2	Analisi e sintesi appropriata	Del tutto insufficiente	Risposta mancante	0
		Insufficiente	Procede senza ordine logico	0,5
		Sufficiente	Analizza in linea generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione	1-1,5
		Buona	Analizza gli argomenti richiesti operando sintesi appropriate	2

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

**C5. Criteri di valutazione delle prove scritte a risposta chiusa o semi-strutturate
(valide per l'orale)**

Verrà attribuito un punteggio (sempre preventivamente indicato dall'insegnante) per ogni risposta. I punteggi verranno assegnati dalla docente in base agli indicatori della griglia C4, applicando eventualmente, in caso di diverso punteggio totale, la giusta proporzione.

Si considererà sufficiente la prova che avrà raggiunto almeno il 60% del punteggio totale.

D. MODALITA' DIDATTICHE

	N.	N. DI DOCENTI COINVOLTI	N. DI CLASSI COINVOLTE
Verifiche comuni	simulazioni prima prova	tutti	tutte
Correzioni collegiali	Le prove per classi parallele	tutti	tutte
Lezioni in classi diverse dalle proprie	no		
*			

* Altre iniziative didattiche considerate significative e/o innovative

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO Progettazione didattica della Materia	MODELLO PRO-DID-MAT
		PQD04

B. PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

STORIA

CLASSE PRIMA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrim.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE	5	I		1	
1.a) Recupero, verifica e correzione modulo 1	1				
2. LA CIVILTÀ GRECA	21	I e II		2	
2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2	4	II			
3. L'ASCESA DI ROMA	25	II		1	
3 a)) Recupero, verifica e correzione modulo 3	6	II			
4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4	I e II			
TOTALE	66			4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica/Argomento 1) LA PREISTORIA. LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Dalla preistoria alla storia. La rivoluzione urbana. Aspetti delle civiltà dell'antico Oriente.	Conosce: il problema delle fonti; gli aspetti essenziali della preistoria; la rivoluzione agricola e la nascita della città; Le forme più antiche di stato: città –stato, monarchia , impero; il rapporto tra religione e potere politico; la struttura di alcune società antiche.	E' in grado di: familiarizzare con il lessico specifico; esaminare gli apparati sussidiari (carte, ecc...); riflettere sulla composizione di una società e sulla sua divisione in gruppi

Modulo /Unità didattica/Argomento 2) LA CIVILTÀ GRECA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La civiltà greca dalle origini all'ellenismo	Conosce gli elementi di base politici, sociali, economici e culturali della civiltà greca.	E' in grado di: familiarizzare con la nozione di causalità storica; distinguere la democrazia greca con le forme attuali; riconoscere la politica egemonica di uno stato verso altri stati; individuare le differenze tra le poleis e i regni ellenistici.

Modulo /Unità didattica/Argomento 3) L'ASCESA DI ROMA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Roma e la sua civiltà. L'unificazione del Mediterraneo.	Conosce: la cronologia essenziale della espansione di Roma;	E' in grado di:

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

La crisi della repubblica	le istituzioni politiche e la struttura sociale dell'età monarchica e della repubblica; i rapporti tra i romani e gli altri popoli.	ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana; distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico; operare semplici collegamenti tra avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali; realizzare uno schema guidato, individuando i passaggi chiave di un processo.
---------------------------	--	---

Modulo /Unità didattica/Argomento 4) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Forme di governo nelle società antiche	Conosce il significato di: <ul style="list-style-type: none"> ● Aristocrazia ● Oligarchia ● Tirannide ● Monarchia 	E' in grado di: cogliere le differenze fondamentali tra le varie forme di governo
Lo stato, i cittadini, la sovranità	Conosce il significato del termine democrazia (genesi ed evoluzione) in relazione ai diversi contesti storici	E' in grado di: definire il termine “democrazia”
La nascita di organi di governo come fondamento di civiltà	Conosce il significato di collegialità, elettività, temporaneità delle magistrature nella repubblica romana	E' in grado di: confrontare le magistrature del passato con gli attuali organi istituzionali

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSE SECONDA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i> Titolo	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrim.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO	14	I		1	
1 a) Recupero, verifica e correzione modulo 1	4	I			
2. L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO	10	I		1	
2 a) Recupero, verifica e correzione modulo 2	3	I			
3 OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO	10	II		1	
3 a) Recupero, verifica e correzione 3	3	II			
4. L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO	14	II		1	
4 a) Recupero, verifica e correzione modulo 4	4	II			
5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4	I e II			
TOTALE	66			4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica/Argomento 1) DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	<i>I</i>	
	Conoscenze	Abilità
La formazione dell'impero romano. L'impero nel I e nel II secolo.	Conosce il passaggio dalla repubblica all'impero, il principato di Augusto, la struttura politica e sociale dell'impero romano. La cronologia essenziale dei primi due secoli. La romanizzazione dell'impero.	E' in grado di distinguere un sistema politico repubblicano da un sistema monarchico. Utilizzare con maggiore sicurezza gli strumenti sussidiari del testo (carte, mappe). Approfondire la nozione di causalità storica.

Modulo /Unità didattica/Argomento 2) L'IMPERO ROMANO NEL TERZO E NEL QUARTO SECOLO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
La crisi del terzo secolo	La cronologia essenziale e gli eventi fondamentali del terzo e quarto secolo	È in grado di: familiarizzare con alcuni termini del lessico economico e d ecclesiastico;
Le riforme di Diocleziano e di Costantino	Le riforme di Diocleziano e di Costantino	È in grado di: cogliere le differenze e le somiglianze tra le due riforme
L'impero cristiano nel quarto secolo	Rapporti tra Cristianesimo e Impero	È in grado di: cogliere le ragioni del dissidio tra Cristianesimo e Impero.

Modulo /Unità didattica/Argomento 3) OCCIDENTE E ORIENTE TRA QUINTO E SETTIMO SECOLO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Le invasioni barbariche. La caduta dell'Impero romano	Le cause economiche, sociali, politiche e culturali della caduta dell'Impero d'Occidente.	È in grado di: confrontare l'impero d'Occidente e l'impero d'Oriente.
I regni romano barbarici	Gli aspetti fondamentali delle civiltà germaniche	È in grado di: -confrontare la civiltà germanica e quella romana

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO		MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia		PQD04
L'età di Giustiniano	Le caratteristiche dell'Impero bizantino	E' in grado di: individuare alcune caratteristiche dell'Impero d'Oriente	
I Longobardi e l'ascesa del papato	Gli aspetti principali della dominazione longobarda Nascita del potere temporale della chiesa	E' in grado di: valutare l'importanza del potere temporale della chiesa	
L'Islam	I tratti di fondo della cultura e della società dell'Islam	E' in grado di: valutare l'importanza della grandi religioni nella storia politica mondiale.	

Modulo /Unità didattica/Argomento 4) L'EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Le origini del feudalesimo	Le caratteristiche dell'Impero nei secoli nono e decimo.	E' in grado di individuare gli aspetti fondamentali della società feudale.
L'economia curtense	Le caratteristiche economiche e sociali dell'Impero nei secoli nono e decimo	E' in grado di usare nuovi termini del lessico economico
L'impero carolingio	Le caratteristiche dell'Impero carolingio	E' in grado di individuare le caratteristiche dell'impero carolingio.
Il sacro impero germanico	Gli aspetti principali dell'impero germanico	E' in grado di individuare il legame tra potere politico e religioso nel medioevo

Modulo /Unità didattica/Argomento 5) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Diritti e doveri dei cittadini attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana	Alcuni principi fondanti della Costituzione italiana	E'in grado di: -comprendere il significato del ruolo dell'individuo nella società - comprendere il significato delle garanzie costituzionali.

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

COMPETENZE da raggiungere nel primo biennio del corso di studi <i>(obbligatorio)</i>	
Disciplinari <i>(obbligatorio)</i>	Trasversali <i>(non modificabile dai coordinatori materia)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un metodo di studio che metta lo studente in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. ● Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. ● Riconoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e il contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia. ● Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. ● Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi. ● Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. 	<p>COMPETENZE COGNITIVE</p> <p>Competenza: comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di un testo ● Sapersi concentrare sulla lettura (<i>trovare le strategie metodologiche e motivazionali per..</i>) ● Utilizzare ogni strumento utile alla comprensione (<i>dizionario, chiedere aiuto, individuare parole-chiave, costruire mappe</i>) ● Riconoscere la questione posta <p>Competenza: rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riferire ciò che viene appreso ● Utilizzo di un linguaggio appropriato (<i>anche in funzione di ciò che voglio esprimere: concetti, emozioni, etc.</i>) ● Coerenza logica (argomentazione) ● Pertinenza della risposta <p>Competenza: rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Operare sintesi ● Risolvere problemi ● Reperire informazioni e riconoscere l'autorevolezza delle fonti <p>COMPETENZE RELAZIONALI</p> <p>Competenza: comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disporsi ad ascoltare (<i>imparare a prestare attenzione</i>) ● Trasmettere con chiarezza un messaggio ● Utilizzare un registro comunicativo adeguato al contesto <p>Competenza: partecipare e collaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista ● Gestire la conflittualità ● Riconoscere e rispettare i diritti degli altri

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04
	Competenza: agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo propositivo e consapevole nella vita sociale • Riconoscere i propri limiti e quelli altrui 	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSE TERZA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrim.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. INTRODUZIONE ALLA STORIA	1	I			
2. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE	8	I			
2 a. Recupero, verifica e correzione modulo 2	2	I		1	
3. DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA	14	I			
3 a. Recupero, verifica e correzione modulo 3	3	I		1	
4. VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, ECONOMIA, CULTURA E RELIGIONE.	14	I e II			
4 a. Recupero, verifica e correzione modulo 4	3	I e II			
5. LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO	14	II		1	
5 a. Recupero, verifica e correzione modulo 5	3	II			
6. EDUCAZIONE CIVICA	4	I e II		1	
TOTALE	66			4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento 1) INTRODUZIONE ALLA STORIA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Come si legge un testo storico; cronologia, tabelle e grafici, le cartine storiche; schemi e mappe concettuali	Conoscere i principali strumenti per affrontare lo studio della storia	Utilizzare gli strumenti tradizionali del lavoro storico Padroneggiare gli strumenti approntati dalla storiografia come continuità, crisi, ciclo, progresso

Modulo/Unità didattica./Argomento 2) LA CIVILTÀ MEDIOEVALE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. La rinascita dopo il Mille	Aspetti economici, demografici, sociali della rinascita	È in grado di: - individuare e collegare tra loro gli indicatori fondamentali della rinascita europea successiva all'anno Mille
2.L'Impero e il papato	Aspetti tipici dell'impero e del papato	- individuare le origini del conflitto tra papato e impero
3.I comuni	Le caratteristiche del comune. Costituzione ed evoluzione dei comuni e conflitto con l'impero	- individuare le caratteristiche dell'età comunale
4. I cambiamenti in Italia e in Europa verso la fine del XIII secolo	Le crociate: cause, cronologia e conseguenze. Linee fondamentali della politica e dell'economia nei secc. XI-XII	- comprendere le novità istituzionali introdotte nei secoli XI- XIII

Modulo/Unità didattica./Argomento 3) DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ MODERNA

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Il XIV sec.: la crisi dei poteri universali	Conoscere gli aspetti religiosi, sociali e politici della crisi del Trecento	Orientarsi nella molteplicità di informazioni selezionandole in base a parametri dati: <ul style="list-style-type: none"> - Economia, politica, società e cultura - Storia e storiografia Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)
2. L'Italia umanistico-rinascimentale: la formazione degli stati regionali; economia, arte e società	Conoscere i tratti principali della civiltà umanistico-rinascimentale	
3. Esploratori, conquistatori, mercanti, missionari	Conoscere le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche	
4. Differenze e riconoscimento dell'altro		

Modulo/Unità didattica./Argomento 4) VERSO IL MONDO MODERNO: POLITICA, RELIGIONE, ECONOMIA E CULTURA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Nascita e consolidamento dello Stato moderno	Conoscere i principali nessi tra politica, religione e società nel XVI secolo	Orientarsi nella molteplicità di informazioni selezionandole in base a parametri dati: <ul style="list-style-type: none"> - Economia, politica, società e cultura; - Storia e storiografia Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)
2. La formazione delle monarchie nazionali		
3. La religione tra spiritualità e potere: Riforma		
4. Le origini del capitalismo e l'ascesa sociale della borghesia		
5. Rivoluzione scientifica, nuove culture. La civiltà barocca	Conosce i principali elementi caratterizzanti la rivoluzione scientifica e il barocco	Riconosce i termini del linguaggio specialistico e si orienta nella molteplicità e complessità delle informazioni

Modulo/Unità didattica./Argomento 5) LA CONTRORIFORMA E IL SEICENTO

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO		MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia		PQD04
CONTENUTI	OBIETTIVI		
	Conoscenze	Abilità	
1 La Controriforma	Conoscere i principali nessi tra politica, religione e società nel XVII secolo	Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali	
2. Lo Stato assoluto francese	Conoscere il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese	Orientarsi nella molteplicità di informazioni selezionandole in base a parametri dati: <ul style="list-style-type: none"> - Economia, politica, società e cultura; - Storia e storiografia; Riconoscere i termini del linguaggio specialistico utilizzato ed esplicitarne i riferimenti concettuali Confrontare passato e presente, in relazione ai processi storici (analogie e differenze)	
3. Le rivoluzioni inglesi e il parlamentarismo	Conoscere gli eventi che hanno portato alla nascita della monarchia costituzionale inglese		
4. La nascita della teoria liberale: rappresentanza politica e divisione dei poteri			
5. Gli Stati emergenti e il nuovo equilibrio europeo.			

Modulo/Unità didattica./Argomento 6) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
Censura e libertà di stampa (percorso interdisciplinare)	La Riforma e la censura L'indice dei libri proibiti I meccanismi della censura La libertà di stampa nella Costituzione italiana	Saper approfondire alcune tematiche attuali facendo riferimento al passato Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSE QUARTA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrim.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO	8	I			
1 a. Recupero, verifica e correzione modulo 1	2	I			
2. L'ETÀ DEI LUMI	9	I		1	
2 a. Recupero, verifica e correzione modulo 2	2	I			
3. LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA	9	I			
3 a. Recupero, verifica e correzione modulo 3	2	I		1	
4. BORGHESIA, LIBERALISMO, NAZIONI NELL'OTTOCENTO	7	II			
4 a. Recupero, verifica e correzione modulo 4	2	II			
5. L'ETÀ DEI RISORGIMENTI	8	II		1	
5 a. Recupero, verifica e correzione modulo 5	2	II			
6. EUROPA E AMERICA NELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO	9	II			
6 a. Recupero, verifica e correzione modulo 6	2	II			
7. EDUCAZIONE CIVICA	4	I -II		1	
TOTALE	66			4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica./Argomento n.1) L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1 I regimi assoluti in Francia, Russia e Austria	Conoscere il modello “assolutistico”	Saper definire i concetti e le parole-chiave
2 Le relazioni tra gli stati	Conoscere le politiche conseguenti	Saper esporre gli eventi con precisione terminologica
3 La società e l'economia		Saper utilizzare cartine e mappe
4 Il colonialismo		

Modulo /Unità didattica./Argomento n.2) L'ETÀ DEI LUMI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1 Il Settecento: l'ideologia illuminista ed i mutamenti sociali	Conoscere le istituzioni che incideranno sulla storia degli stati moderni e contemporanei	Riconoscere l'incidenza del “soggetto” negli eventi della storia
2 L'espansione economica in Inghilterra: Rivoluzione agricola e Rivoluzione industriale		
3 L'espansione coloniale		
4 La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica./Argomento n. 3) LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1 La fine dell'Antico Regime	Conoscere azioni ed eventi cogliendone cause ed effetti	Riconoscere l'incidenza del "soggetto" negli eventi della storia
2 La Rivoluzione francese		
3 L'età post rivoluzionaria		
4 L'ascesa di Napoleone		

Modulo /Unità didattica./Argomento n . 4) BORGHESIA, LIBERALISMO, NAZIONI NELL'OTTOCENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1 L'Europa dopo Napoleone	Conoscere azioni ed eventi cogliendone cause ed effetti	Saper definire con precisione gli eventi Saper definire i concetti fondamentali
2 La Restaurazione		
3 I moti rivoluzionari in Italia		
4 Il liberalismo in Europa e la nascita del Socialismo		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica./Argomento n. 5) L'ETÀ DEI RISORGIMENTI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1 L'Italia tra democratici e liberali :1830 - 1848	Conoscere il ruolo e il concetto di popolo nello sviluppo storico dell'Ottocento	Saper esporre gli eventi e compiere confronti tra le diverse ideologie e tra avvenimenti
2 Le idee che sottendono i moti: Mazzini e Cattaneo		
3 La situazione italiana dopo il Quarantotto		
4 L'impero francese e il Piemonte sabauda		

Modulo/Unità didattica./Argomento n. 6) EUROPA E AMERICA NELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1 I problemi dell'Italia unita	Individuare le premesse per lo sviluppo della storia del '900	Saper definire i concetti e le parole chiave, saper esporre gli eventi con precisione terminologica
2 La seconda rivoluzione industriale		
3 La guerra di secessione americana		
4 I governi di sinistra e la situazione internazionale.		
5 L'età del progresso tecnico e il colonialismo		

Modulo /Unità didattica./Argomento n.7) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO		MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia		PQD04
CONTENUTI	OBIETTIVI		
	Conoscenze	Abilità	
I diritti politici e civili	Le carte dei diritti fondamentali Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana Il diritto di voto Stato, politiche e diritti sociali	Saper approfondire alcune tematiche attuali facendo riferimento al passato Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

CLASSE QUINTA

MODULO/UNITÀ DIDATTICA/ARGOMENTO (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	DURATA indicare le ore	PERIODO I o II quadrim.	NUMERO MINIMO DI VERIFICHE		
			Scritte	Orali	Pratiche
1. QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA NEL SECONDO '800	4	I			
1 a. Recupero, verifica e correzione del modulo 1	1	I			
2. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA	12	I		1	
2 a. Recupero, verifica e correzione del modulo 2	4	I			
3. IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI	9	I			
3 a. Recupero, verifica e correzione del modulo 3	3	I			
4. IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE	9	II		1	
4 a. Recupero, verifica e correzione del modulo 4	2	II			
5. IL SECONDO DOPOGUERRA	6	II		1	
5 a. Recupero, verifica e correzione del modulo 5	2	II			
6. IL MONDO NEGLI ANNI SESSANTA, SETTANTA E OTTANTA	9	II		1	
6 a. Recupero, verifica e correzione del modulo 6	1	II			
7. EDUCAZIONE CIVICA	4	I -II		1	
TOTALE	66			4+rec	

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento n. 1) QUADRO DELLA POLITICA EUROPEA NEL SECONDO '800

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Linee della politica interna ed estera dei principali stati europei	Conoscere azioni ed eventi cogliendone cause ed effetti	Saper cogliere gli elementi fondamentali relativi alle politiche degli stati

Modulo /Unità didattica/Argomento n. 2) LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento	Conoscere azioni ed eventi cogliendone cause ed effetti.	Analizzare eventi fondamentali per la storia europea considerando le cause che li hanno determinati e le conseguenze sulla società Saper definire concetti e parole chiave. Saper esporre gli eventi con precisione temporale e terminologica. Saper utilizzare cartine e mappe
2. L'Italia nell'età giolittiana		
3. Cause e conseguenze della I guerra mondiale		
4. Caratteristiche e conseguenze della Rivoluzione russa		

Modulo/Unità didattica/Argomento n. 3) IL PRIMO DOPOGUERRA: L'ETÀ DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Il dopoguerra degli sconfitti e dei vincitori	Conoscere l'origine culturale e storica dei regimi totalitari	Saper analizzare eventi fondamentali per la storia europea, considerando cause e conseguenze Saper definire concetti e parole chiave
2. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo		
3. Il regime nazista e il regime staliniano		
4. La crisi del 1929 e il New Deal		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo/Unità didattica/Argomento n. 4) IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. Le radici del conflitto	Conoscere fatti fondamentali per l'Italia e l'Europa	Saper operare confronti tra le due guerre mondiali, riferendosi ad armamenti, tecnologie, schieramenti
2. Il dominio nazista e l'Olocausto		
3. La Resistenza italiana ed europea		

Modulo /Unità didattica/Argomento n. 5) IL SECONDO DOPOGUERRA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. La crescita dell'Occidente	Conoscere gli eventi più recenti dei Paesi extraeuropei, dell'Europa e dell'Italia	Saper operare confronti Saper definire i concetti e le parole chiave Saper esporre gli eventi con precisione temporale e terminologica Saper utilizzare cartine e mappe
2. La decolonizzazione		
3. L'Italia repubblicana e la Costituzione		

Modulo /Unità didattica/Argomento n. 6) IL MONDO NEGLI ANNI SESSANTA, SETTANTA E OTTANTA

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
1. La guerra fredda	Conoscere a grandi linee i problemi del mondo contemporaneo	Saper operare confronti Saper definire i concetti e le parole chiave Saper esporre gli eventi con precisione temporale e terminologica Saper utilizzare cartine e mappe
2. USA, URSS e Cina		
3. Crisi economica		
4. Nuove ricchezze e antiche povertà		
5. I nodi irrisolti		

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

Modulo /Unità didattica./Argomento n.7) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI	
	Conoscenze	Abilità
I diritti politici e civili	L'evoluzione del sistema elettorale italiano Repubblica presidenziale e Repubblica parlamentare Stato e Chiesa in Italia L'ONU e la costruzione di un nuovo ordine mondiale	Saper approfondire alcune tematiche attuali facendo riferimento al passato Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadini

OBIETTIVI	
Competenze di fine ITI	
Disciplinari	Trasversali
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo. ● Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. ● Saper leggere e valutare le diverse fonti. ● Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. ● Esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare l'esigenza della ricerca di più fonti d'informazione. ● Essere in grado di confrontare e controllare più dati e fonti d'informazione. ● Essere in grado di organizzare e sintetizzare le informazioni anche provenienti da diverse discipline. ● Essere in grado di valutare le proprie performance sulla base di criteri, modelli ed esempi (autovalutazione).

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

C. CRITERI DI VALUTAZIONE

C1. Griglia di valutazione per le prove orali (BIENNIO-TRIENNIO)

VOTO 1	Conoscenze impossibili da valutare. Abilità inesistenti. ((lo studente si rifiuta di svolgere la prova oppure se questa viene ritirata perché lo studente è sorpreso a copiare)
VOTO 2	Conoscenze nulle. Abilità inesistenti (lo studente prova a svolgere quanto richiesto, ma rinuncia)
VOTO 3	Conoscenze molto lacunose. Abilità quasi inesistenti
VOTO 4	Conoscenze frammentarie e superficiali. Gravi errori concettuali e di esposizione.
VOTO 5	Conoscenze incomplete e superficiali. Errori concettuali ed espositivi di lieve entità.
VOTO 6	Conoscenze non approfondite, ma concettualmente corrette. Esposizione non del tutto autonoma.
VOTO 7	Conoscenze abbastanza complete e corrette, possedute con sicurezza.
VOTO 8	Conoscenze complete, approfondite, con capacità di analisi autonoma.
VOTO 9	Conoscenze complete e approfondite, rielaborate personalmente, con autonomia di analisi e sintesi.
VOTO 10	Conoscenze complete, approfondite, rielaborate personalmente, con capacità di esprimere valutazioni critiche e di compiere collegamenti interdisciplinari.

C2. Griglia di valutazione per le prove a risposta aperta (valide per l'orale)

**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE****“E. TORRICELLI”
MILANO****MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

Obiettivo	Contenuto	Valutazione	Livello	Voto
Conoscenze	Comprensione e conoscenza dei contenuti richiesti nel quesito	Del tutto insufficiente	Non conosce e non comprende i contenuti richiesti	1
		Gravemente insufficiente	Gravemente lacunosa	1,5-2
		Insufficiente	Lacunosa e frammentaria	2,5-3
		Sufficiente	Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione	3,5
		Buona	Completa nei contenuti fondamentali	4
		Ottima	Completa e approfondita	5
Abilità 1	Correttezza nell'esposizione, utilizzo del lessico specifico	Del tutto insufficiente	Risposta mancante	0
		Gravemente insufficiente	Si esprime in modo poco comprensibile, con gravi errori formali	0,5

**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE****“E. TORRICELLI”
MILANO****MODELLO
PRO-DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

		Insufficiente	Si esprime in modo comprensibile, con alcune imprecisioni formali o terminologiche	1
		Sufficiente	Si esprime in modo lineare, pur con qualche lieve imprecisione	1,5
		Buona	Si esprime in modo corretto e complessivamente coerente	2
		Ottima	Si esprime in modo corretto e coerente	3
Abilità 2	Analisi e sintesi appropriata	Del tutto insufficiente	Risposta mancante	0
		Insufficiente	Procede senza ordine logico	0,5
		Sufficiente	Analizza in linea generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione	1-1,5
		Buona	Analizza gli argomenti richiesti operando sintesi appropriate	2

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE “E. TORRICELLI” MILANO	MODELLO PRO-DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

C3. Criteri di valutazione delle prove scritte a risposta chiusa o semi-strutturate (valide per l'orale)

Verrà attribuito un punteggio (sempre preventivamente indicato dall'insegnante) per ogni risposta.
Si considererà sufficiente la prova che avrà raggiunto almeno il 60% del punteggio totale.