



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

MODELLO PRO-
DID-MAT

Progettazione didattica della Materia

PQD04

Anno scolastico 2024/2025

Materia Sostegno didattico agli alunni con disabilità

Coordinatrice Migliori Francesca

A. MEMBRI DEL COORDINAMENTO DI MATERIA

NOMINATIVO DEI DOCENTI	CLASSE/I
1. Busillo Erminio	2B INF – 1B LSA
2. Castronovo Marzia	1C MEC - 4A CHI
3. Di Paolo Maria Laura	2D CHI – 5A INF
4. Garreffa Renato	3A MEC – 4A MEC
5. Migliori Francesca	4A LSA – 4A CHI
6. Montana Claudia	3B LSA - 4A LSA
7. Pensabene Greta	1A INF – 1D CHI
8. Prestamburgo Elvira	1C MEC – 1A INF – 2D CHI
9. Sicari Anastasia	1B LSA - 1D CHI
10. Sieno Carmela	2C LSA – 2D CHI
11. Vaglio Valerio	5A INF - 5B INF

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO- DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

B.1 PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

Classe **Biennio**

COMPETENZE (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	ABILITA'	PERIODO <i>I o II</i> quadr.
1. frequenza	E' presente a scuola con regolarità	I /II
2. Organizzazione del materiale	Porta il materiale con autonomia	I/II
3. consapevolezza di sé	Comprende se ed in quali momenti chiedere aiuto in quanto consapevole dei propri punti di debolezza	I/II
4. gestione del sé rispetto ai pari	Si inserisce nelle dinamiche della classe	I/II
5. Gestione del sé rispetto ai docenti	Si relaziona con i docenti in modo efficace per lui ed in particolare con il docente di sostegno	I/II
6. Comprensione del testo	Legge il manuale o altri testi didattici e ne comprende il significato	I/II
7. Analisi del testo scritto	Legge il manuale o altri testi didattici, effettua la divisione in sequenza ed individua parole chiave	I/II
8. Sintesi del testo scritto	Legge il manuale o altri testi didattici e riferisce alcune delle informazioni più importanti	I/II



ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI"
MILANO

**MODELLO PRO-
DID-MAT**

Progettazione didattica della Materia

PQD04

9) Padronanza di lessico specifico	Nelle diverse discipline fa un uso almeno parziale del lessico specifico	I/II
10) capacità logica	Nella risoluzione di un problema sa individuare i dati di partenza e da essi prova a svolgere un percorso di soluzione	I/II
11) capacità di problem solving	Mettere in atto strategie alternative per la soluzione di problemi	I/II
12) Competenza linguistica in lingua inglese	Comunica in diversi contesti usando pattern linguistici strutturati	I/II

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO- DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

B.2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

Classe **Terzo e Quarto**

COMPETENZE (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	ABILITA'	PERIODO <i>I o II</i> <i>quadrim.</i>
1. Capacità di comprensione ed analisi del testo scritto	Sapere analizzare un testo in sintassi e semantica	I
2. competenza lessicale	Sapere utilizzare il lessico specifico disciplinare	II
3. capacità di analisi	Sapere scomporre il problema in sezioni	I
4. capacità di problem solving	Sapere trovare la soluzione ad un problema di media difficoltà superando gli ostacoli	II
5. competenza digitale	Sapere utilizzare i software di utilità, utilizzando il lessico di settore	II
6. competenza linguistica	Sapere intrattenere semplici conversazioni in lingua inglese riguardanti gli argomenti oggetto di studio nelle materie curriculari e riconoscere i più importanti termini specifici,	II
7. competenze relazionali	Sapere trovare punti di contatto e dialogo con tutti, con rispetto ed empatia	II
8. capacità critica	Esprimere le proprie riflessioni nel testo scritto e nel contesto della comunicazione orale e scritta.	II

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO- DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

B.3 PERCORSO DI APPRENDIMENTO COMUNE PER CLASSI OMOGENEE

Classe: **Quinto**

COMPETENZE (comprensivo di recuperi in itinere, verifiche e correzione) <i>Titolo</i>	ABILITA'	PERIODO <i>I o II</i> <i>quadr.</i>
1. Competenza alfabetica funzionale	Affinamento delle competenze linguistiche nella produzione e comprensione del testo con acquisizione del lessico disciplinare;	I/II
2. competenza multilinguistica	Produrre testi orali e scritti e riflettere sulle caratteristiche formali degli stessi, al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza della lingua inglese; Acquisizione del lessico specifico;	I/II
3. competenza matematica	Sapere applicare i metodi elementari della matematica sia interni alla disciplina, sia rilevanti per la descrizione di fenomeni e la soluzione di problemi;	I/II

	ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. TORRICELLI" MILANO	MODELLO PRO- DID-MAT
	Progettazione didattica della Materia	PQD04

4. competenza digitale	Utilizzare gli strumenti dell'informatica per risolvere problemi significativi	
5. competenza personali, sociale , imparare ad imparare	Gestire la complessità e lo stress, motivare se stessi ed essere empatici; Sapere collaborare con gli altri, partecipare attivamente e con creatività nei lavori di gruppo; Essere consapevoli delle proprie procedure di apprendimento e affinare il proprio metodo di studio (metacognizione)	
6 consapevolezza ed espressione culturali	Sapere riflettere criticamente e prendere decisioni	
7. spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Sapere lavorare in gruppo prendendo iniziative con creatività;	
8. Sviluppo delle capacità motorie ed espressive, padronanza del sè	Sapere applicare le metodiche di allenamento tali da potere affrontare attività motorie ed espressive di alto livello;	
9. Competenza di autodeterminazione	Adottare comportamenti autoregolati, autonomi e diretti verso un obiettivo, agendo per propria scelta, sia nel mondo nel lavoro che nella scelta degli studi universitari;	